

**Guide d'animation**

Pour les jeunes de 7-8 ans



Ça peut arriver,  
**SOYONS PRÊTS.**



Prévoir  
**L'IMPRÉVISIBLE**

+ Croix-Rouge canadienne





Croix-Rouge canadienne

La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2011 (révisé), tous droits réservés.

Nous encourageons les enseignants et les éducateurs à reproduire ce document en vue de le distribuer à leurs jeunes en classe. Il est interdit de reproduire la totalité ou une partie de ce document à d'autres fins sans l'autorisation écrite de La Société canadienne de la Croix-Rouge.

La Société canadienne de la Croix-Rouge est enregistrée comme organisme canadien de charité sous le numéro 0017780-11.

© La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2011/02  
ISBN 978-1-55104-511-5

**Croix-Rouge canadienne**

170, rue Metcalfe, bureau 300

Ottawa (Ontario) K2P 2P2

Téléphone : 613-740-1900

Télécopieur : 613-740-1911

Site Internet : [www.croixrouge.ca](http://www.croixrouge.ca)

Dans ce document, l'emploi du masculin ne comporte aucune discrimination de sexe et contribue uniquement à alléger le texte.

This program is also available in English.

---

# Ça peut arriver, soyons prêts.

Volet du programme de prévention pour  
se préparer aux situations d'urgence destiné aux jeunes de 7-8 ans

## Guide d'animation

---



# Remerciements

La Société canadienne de la Croix-Rouge (Société) remercie la Croix-Rouge américaine qui lui a permis d'adapter les concepts et activités de son programme *Masters of Disasters*<sup>MC</sup>. Elle tient également à exprimer sa gratitude aux bénévoles et aux employés qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce programme éducatif de préparation aux catastrophes.

La Société désire remercier plus particulièrement les membres du comité pédagogique initial de l'école primaire Notre-Dame-du-Rosaire à Jonquière, au Québec, dont les commentaires judicieux sur le contenu et les démarches pédagogiques ont contribué à la création de la première version du programme en 1997.

La Croix-Rouge canadienne est également reconnaissante envers tous ceux qui ont participé au processus d'évaluation et de révision. Ce processus a permis d'adapter le programme à l'ensemble du Canada en 2001 et en 2005. La Croix-Rouge tient aussi à remercier la ville de Brandon, au Manitoba, qui a autorisé l'utilisation du concept de « Ma maison, mon abri ». Merci à Sécurité publique Canada qui a soutenu la mise à l'essai du programme dans plusieurs provinces et territoires du Canada.

La Société remercie l'Institut de prévention des sinistres catastrophiques (IPSC), Santé Canada, Environnement Canada et Ressources naturelles Canada, qui ont apporté leur concours à plusieurs étapes de l'élaboration du programme et qui ont consenti à en examiner le contenu scientifique. Leur soutien inestimable a permis une mise à jour en 2009 du programme *Prévoir l'imprévisible*<sup>MC</sup>.

La Croix-Rouge canadienne remercie de nouveau Santé Canada de son engagement et de sa collaboration dans le cadre de l'élaboration des concepts et du contenu des activités liées à la santé et à la chaleur extrême.

Ce programme est rendu possible grâce au généreux soutien des sociétés partenaires et du commanditaire médiatique MétéoMédia.

Ce programme continue d'être offert

grâce au parrainage  
publicitaire de :



# Table des matières

Introduction .....	4
• Ça peut arriver, soyons prêts. ....	5
Le but et les objectifs du programme .....	5
Les liens avec les programmes d'études .....	5
Les outils .....	5
L'évaluation du programme .....	6
• Les orientations générales .....	7
Les contenus notionnels .....	7
La démarche pédagogique .....	7
• Les activités .....	8
Les activités d'un seul coup d'œil .....	8
Les fiches d'activités .....	10
• Pour en savoir plus .....	36
• Les catastrophes naturelles et les changements climatiques .....	40
• Pour se préparer aux situations d'urgence .....	41
• D'autres idées d'activités .....	43
Annexe 1-Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge ....	44
Annexe 2-Paramètres de la chaleur .....	45
Annexe 3-Le corps et la chaleur .....	45
Annexe 4-Se préparer à la chaleur .....	46
Annexe 5-Aide-mémoire .....	47
Annexe 6-Lettre d'Alexis .....	48
Lexique .....	49
Bibliographie .....	50
Évaluation du programme .....	51
Affichettes .....	53
La Croix-Rouge canadienne : en tout lieu, en tout temps .....	57

# Introduction

La Croix-Rouge canadienne joue un rôle essentiel lors de situations d'urgence. Elle fournit de nombreux services aux personnes sinistrées afin de combler une partie de leurs besoins essentiels en alimentation, en habillement et en hébergement. Elle offre également des services personnels de réconfort et de premiers soins. Lors d'évacuations, elle est souvent responsable du service d'inscription et de renseignement auprès des personnes évacuées.

La Croix-Rouge a conçu un outil pédagogique pour aider les éducateurs à traiter des catastrophes naturelles et autres situations d'urgence : *Prévoir l'imprévisible*<sup>MC</sup>. C'est le seul programme d'éducation au Canada qui, tout en cadrant avec les programmes d'enseignement des provinces et territoires, traite des attitudes et vise à modifier les comportements des gens en matière de prévention.

*Prévoir l'imprévisible* s'adresse aux jeunes de 7 à 13 ans, à leurs parents ainsi qu'aux éducateurs qui œuvrent auprès d'eux. Le programme est composé de trois trousseaux comprenant chacune un guide d'animation et un cahier d'activités : *Ça peut arriver, soyons prêt.*, à l'intention des 7-8 ans, *Devant l'imprévu, soyons prêts*, à l'intention des 9-11 ans, et *Pour être en sécurité, soyons prêts*, à l'intention des 12-13 ans. Un cahier d'activités est également disponible à l'intention des parents : *Ensemble, prévoyons l'imprévisible*.

Le présent guide d'animation est destiné aux éducateurs appelés à intervenir auprès des jeunes de 7-8 ans. Il fait partie d'un ensemble d'outils didactiques produits dans le cadre de ce programme de prévention.

Ce guide se divise en quatre parties. La première partie décrit globalement le programme de prévention. La deuxième partie précise les contenus notionnels et la démarche pédagogique privilégiés. La troisième partie présente les activités correspondant aux fiches du cahier d'activités destiné au jeune alors que la quatrième partie fournit des renseignements complémentaires utiles dans la mise en œuvre de ce programme de prévention.

# Ça peut arriver, soyons prêts.

## Le but et les objectifs du programme

Le volet du programme de prévention destiné aux jeunes de 7-8 ans vise à les outiller face à des situations inattendues qui peuvent survenir dans leur vie quotidienne.

Plus précisément, les jeunes sont amenés à :

- Découvrir les éléments naturels et humains de leur milieu;
- Se familiariser avec les règles qui assurent leur sécurité quotidienne;
- Connaître des actions pour mieux se préparer aux situations inattendues telles qu'une panne d'électricité, un orage électrique, une tempête de neige, une vague de chaleur ou de froid intense et un incendie;
- Se familiariser avec les changements climatiques et leur rôle dans l'augmentation des catastrophes naturelles;
- Connaître les attitudes et comportements à adopter au cours de situations inattendues;
- Se familiariser avec le plan d'évacuation de l'école;
- Se familiariser avec les émotions pouvant être ressenties à la suite de certaines situations d'urgence.

## Les liens avec les programmes d'études

Les éducateurs doivent enseigner divers programmes du ministère de l'Éducation et tenir compte d'un grand nombre d'objectifs d'enseignement. Ce programme peut répondre aux objectifs de certains programmes provinciaux et territoriaux du Canada et vient s'ajouter à l'enseignement et à l'apprentissage en classe.

## Les outils

Ce volet du programme de prévention comprend cinq outils didactiques et de communication, soit :

### • Un guide d'animation

Le guide d'animation est destiné aux éducateurs. Il fournit de l'information permettant d'accompagner plus judicieusement les jeunes dans leur démarche d'apprentissage et d'utiliser adéquatement les différents outils didactiques et de communication prévus au programme de prévention.

Le guide d'animation comprend également des clés de correction qui permettent aux éducateurs de vérifier les réponses des jeunes. L'éducateur peut reproduire les fiches du cahier d'activités sur des transparents et les projeter sur un mur de la classe pour faciliter la correction.

### • Un cahier d'activités

Le cahier d'activités est destiné aux jeunes. Il facilite l'acquisition de connaissances ainsi que le développement d'attitudes et d'habiletés par la lecture de textes informatifs, la consignation d'observations ou de résultats de recherche, la réponse à des questions, la réalisation de jeux (dont certains sont interactifs), l'utilisation d'Internet, etc. Il assure en quelque sorte une permanence de l'information tout en étant un outil de référence pour les jeunes. Plusieurs des fiches d'activités du cahier destiné aux jeunes peuvent être réalisées avec l'aide des parents. Ces fiches d'activités, identifiées

par le symbole , ont été modifiées pour en faire des activités de prévention à l'intention des familles et elles forment un cahier spécial disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge à l'adresse suivante : [www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible).

Le cahier d'activités a été conçu sous la forme d'une banque d'activités parmi lesquelles l'éducateur peut choisir celles qui conviennent le mieux au groupe de participants. Ces activités peuvent se réaliser dans le cadre de journées ou de demi-journées thématiques ou encore s'intégrer à la planification hebdomadaire. Elles peuvent se faire en lien avec les autres activités ou indépendamment les unes des autres.

- **Un cahier d'activités et un certificat de participation pour les parents et leurs jeunes**

Le cahier d'activités *Ensemble, prévoyons l'imprévisible* est destiné aux parents. Il constitue un outil de référence et de mise en situation. Il propose aussi des activités de prévention pour toute la famille à faire à la maison. Le cahier d'activités est disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne ([www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible)) dans la section du matériel éducatif destiné aux parents. Il peut être imprimé ou consulté à l'écran.

Un certificat de participation se trouve à la fin du cahier d'activités à l'intention des familles. Il peut être complété par les parents et leurs jeunes dès qu'ils auront réalisé l'ensemble des activités proposées dans le cahier.

- **Une vidéo**

La vidéo est utilisée comme élément de mise en situation dans certaines activités. Elle pique la curiosité, stimule l'intérêt, facilite l'émergence de questions et incite à la discussion de groupe ainsi qu'aux échanges. Elle est disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne ([www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible)) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. Ces derniers devraient encourager les participants à la visionner avec leur famille.

- **Des affichettes**

Le guide d'animation comprend quatre affichettes détachables utilisées comme éléments de mise en situation au cours de certaines activités. Ces affichettes piquent la curiosité, stimulent l'intérêt, facilitent l'émergence de questions et incitent à la discussion. (*Nota* : les affichettes sont uniquement incluses dans les guides de l'animateur qui comprennent des activités y faisant référence.) Elles sont également disponibles sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne ([www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible)) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. Elles peuvent être imprimées ou consultées à l'écran.

- **Une affiche**

L'affiche peut être consultée ou téléchargée sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne ([www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible)) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. L'affiche sera placée sur les murs de l'école. Elle sensibilisera les jeunes à la nécessité de se préparer aux situations d'urgence. Elle pourra également être utilisée comme élément déclencheur dans le cadre du programme de prévention.

## **L'évaluation du programme**

Un formulaire d'évaluation est disponible à la fin de ce guide d'animation et sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne ([www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible)) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs, afin que l'enseignant ou l'animateur puisse commenter le programme. Les jeunes peuvent également donner leur avis sur le programme en rédigeant une lettre collective à l'intention de la Croix-Rouge.

# Les orientations générales

## Les contenus notionnels

À travers l'ensemble du programme de prévention, les contenus sont étudiés selon une progression qui respecte les caractéristiques des différentes clientèles visées. Ainsi, les jeunes de 7-8 ans et de 9-11 ans sont confrontés à des situations inattendues, simples et à l'échelle locale. Les jeunes de 12-13 ans, quant à eux, ont à se familiariser avec des situations plus complexes et à l'échelle internationale.

En outre, dans le volet destiné aux jeunes de 7-8 ans, les activités portent sur les éléments de contenu suivants :

Croix-Rouge – éléments naturels et humains – dangers et bienfaits – règles de sécurité – préparation – situation d'urgence – orage électrique – tempête de neige – vague de chaleur ou de froid intense – changements climatiques et catastrophes naturelles – incendie – évacuation – plan d'évacuation – avertisseur de fumée – émotion – attitude-comportement.

Ainsi, après s'être familiarisés avec les éléments naturels et humains de leur milieu, les jeunes sont amenés à distinguer les bienfaits et les dangers associés à certains de ces éléments naturels. La notion de règle de sécurité est alors abordée en lien avec ces éléments naturels puis, de façon plus large, par rapport à des événements inattendus comme la panne d'électricité, l'orage électrique, la tempête de neige et la vague de chaleur ou de froid intense. Les participants sont ensuite sensibilisés aux changements climatiques et à leur rôle par rapport aux catastrophes naturelles. Puis, ils aborderont la question de la préparation personnelle qui leur permettra d'agir efficacement en situation d'urgence. Ils se pencheront encore sur les attitudes et les comportements à adopter en situation d'urgence et réfléchiront sur les émotions qui peuvent être vécues lors d'un événement inattendu. Enfin, l'accent est mis sur la prévention des incendies à l'école comme à la maison.

## La démarche pédagogique

### Dans chaque activité

Chaque activité rattachée à ce premier volet du programme de prévention est conçue selon les trois étapes de la démarche pédagogique, soit la mise en situation, la recherche et l'objectivation.



#### • La mise en situation

Au cours de cette première étape, les jeunes se familiarisent avec les contenus et objectifs d'apprentissage liés à l'activité. L'enseignant les rend signifiants en les reliant à leur vécu, à leurs acquis antérieurs et à leurs connaissances préalables.



#### • La recherche

Au cours de la deuxième étape, les jeunes s'approprient les contenus de l'activité grâce à des stratégies pédagogiques diversifiées et adaptées. Ils procèdent à la collecte de données ainsi qu'à l'organisation et à la consignation d'information.



#### • L'objectivation

Au cours de cette dernière étape, les jeunes font un retour sur l'ensemble de l'activité. Ils synthétisent les apprentissages réalisés, les confrontent à leurs conceptions initiales et en évaluent le degré de réussite.

### Dans chaque volet

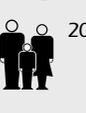
Dans chaque volet du programme de prévention, les activités sont de trois types et correspondent aux trois étapes de la démarche pédagogique :

- le questionnement lié à la mise en situation;
- la recherche;
- la synthèse et le retour sur les apprentissages réalisés.

# Les activités d'un seul coup d'œil

Fiche	Type d'activité	Objectif	Moyen	Modalité de réalisation	Habiletés intellectuelles et techniques	Durée
1		Nommer les services de la Croix-Rouge.	Activité d'association.	Individuelle	Identifier et établir des relations.	 30 min.
2		Identifier les éléments naturels et humains de son milieu.	Activité d'observation du milieu.	Collective	Identifier.	 30 min.
3		Distinguer les aspects positifs et négatifs de certains éléments naturels.	Bonhommes sourires.	Individuelle	Identifier et établir des relations.	 30 min.
4		Nommer les règles de sécurité connues par rapport à certains éléments naturels.	Activité d'association.	Individuelle	Identifier et établir des relations.	 30 min.
 5		Reconnaître les règles de sécurité à respecter pendant un orage.	Affichette utilisée comme déclencheur / énoncés à marquer d'un « X » ou à souligner.	Individuelle ou en équipe	Identifier et établir des relations.	 20 min.
 6		Reconnaître les règles de sécurité à respecter pendant une tempête de neige.	Affichette utilisée comme déclencheur / énoncés d'un « X » ou à souligner.	Individuelle ou en équipe	Identifier et établir des relations.	 20 min.
7		Expliquer les changements climatiques et leurs effets.	Recherche, jeu de mots croisés, lecture et dessin.	Individuelle	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 60 min.
 8		Reconnaître les règles de sécurité à respecter pendant une vague de chaleur ou de froid intense.	Énoncés à cocher.	Individuelle	Identifier et établir des relations.	 20 min.
9		Connaître la notion de chaleur intense en tant que risque naturel et être davantage sensibilisé à ses effets sur la santé humaine.	Discussion; dessins; questions et réponses.	Toute la classe; individuelle (avec l'aide des parents).	Identifier et établir des relations.	 60 min.
10		Décrire la chaleur en mentionnant les quatre variables qui la constituent : la température, la chaleur rayonnante, l'humidité et le vent.	Discussion; expériences; casse-tête.	Toute la classe	Identifier et établir des relations; synthétiser.	 30 min.
11		Associer les quatre variables de la chaleur aux énoncés qui les décrivent correctement.	Activité d'association	Collective	Identifier et établir des relations.	 15 min.
12		Discuter de la façon dont le corps s'autorégule.	Narration; expériences; remue-ménages.	Toute la classe	Établir des relations.	 30 min.

# Les activités d'un seul coup d'œil

13		Indiquer les diverses façons d'être prêt à affronter la température élevée.	Mots croisés	Collective	Identifier.	 30 min.
14		Préparer une trousse de préparation à la chaleur intense.	Recherche; dessins.	Individuelle (avec l'aide des parents); toute la classe.	Appliquer.	 60 min.
15		Nommer les attitudes à adopter en situation d'urgence.	Texte troué à compléter.	Individuelle	Identifier.	 30 min.
16	 	Identifier les articles qui peuvent être utiles en cas de panne d'électricité.	Affichette utilisée comme déclencheur / énoncés à encercler.	Individuelle ou avec l'aide des parents	Identifier et établir des relations.	 20 min.
17	 	Préparer une liste de numéros de téléphone importants.	Aide-mémoire à compléter.	Avec l'aide des parents	Identifier.	 30 min.
18	 	Identifier les risques potentiels d'incendie sur un plan de maison.	Affichette utilisée comme déclencheur / repérage sur un plan.	Individuelle ou avec l'aide des parents	Identifier, situer et établir des relations.	 30 min.
19	 	Préparer le plan d'évacuation de sa résidence avec l'aide de ses parents.	Affichette utilisée comme déclencheur / dessin d'un plan d'évacuation.	Avec l'aide des parents	Identifier, situer et établir des relations.	 30 min.
20	 	Se familiariser avec la présence de l'avertisseur de fumée à la maison.	Enquête à la maison.	Avec l'aide des parents	Identifier, situer et établir des relations.	 30 min.
21		Se familiariser avec le plan d'évacuation de l'école.	Repérage sur un plan.	Individuelle ou en équipe	Identifier, situer et établir des relations.	 30 min.
22		Distinguer des émotions vécues à la suite d'une situation d'urgence.	Activité de décodage.	Individuelle	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 30 min.
23		Représenter une émotion heureuse et une autre malheureuse vécues après la présentation d'une situation d'urgence.	Dessin.	Individuelle	Identifier.	 30 min.
24		Réviser les contenus notionnels acquis pendant le programme de prévention.	Texte troué à compléter.	Individuelle ou en équipe	Identifier et synthétiser.	 30 min.

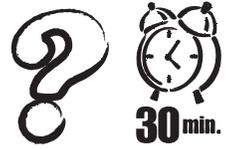


Les activités identifiées par ce symbole peuvent être réalisées avec l'aide des parents. Elles ont aussi été modifiées pour en faire des activités de prévention en famille et forment un cahier spécial disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge à l'adresse suivante : [www.croixrouge.ca/prevoirimpresvisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirimpresvisible). L'éducateur est invité à référer les parents au matériel éducatif qui leur est destiné sur le site Internet de la Croix-Rouge.



Les activités identifiées par ce symbole indiquent que l'éducateur a accès à des ressources Internet pour mener son activité.

# La Croix-Rouge : en tout lieu, en tout temps



## Énoncé de la tâche

En associant des vignettes et des phrases, les jeunes se familiarisent avec les services de la Croix-Rouge.

## Déroulement suggéré

1. Montrer une croix rouge aux jeunes. Leur demander s'ils ont déjà vu ce dessin (sur un édifice, un chandail, un camion, etc.).

2. Expliquer qu'il s'agit d'un emblème. Au besoin, expliquer ce qu'est un emblème. Expliquer qu'il s'agit de l'emblème d'une organisation qui s'appelle la Croix-Rouge. Raconter l'origine de cet emblème et de la Croix-Rouge à l'aide du texte de l'annexe 1.

3. Leur demander s'ils savent ce que fait cette organisation, à quoi elle nous est utile. Lire les consignes de la fiche 1 avec eux et les inviter à la compléter individuellement en associant les vignettes aux phrases correspondantes.

4. Une fois la fiche complétée, faire un retour en plénière pour vérifier les réponses des jeunes. Les amener à énoncer les différentes activités de la Croix-Rouge, soit les services humanitaires (la prévention et le secours aux personnes sinistrées suite à des catastrophes ou des conflits – médicaments, eau, nourriture, couvertures, recherche de familles séparées) et les services éducatifs (cours de secourisme, de sécurité aquatique et de gardiennage). Mentionner aux jeunes que c'est dans le cadre des activités de prévention que la Croix-Rouge a préparé les activités du présent programme.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 1 du cahier d'activités.
- Annexe 1 – Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

## Clés de correction

Fiche d'activité 1

### La Croix-Rouge: en tout lieu, en tout temps

1. Associe les vignettes ci-dessous aux phrases correspondantes.

1

2

3

4

5

6

7

1. Paul sait quoi faire en cas d'accident. Il a suivi un cours de secourisme de la Croix-Rouge. 7

2. Karim et sa maman sont restés coincés chez eux plusieurs jours à cause des risques d'épidémie. La Croix-Rouge leur a apporté des médicaments, de l'eau et de la nourriture en attendant que la situation revienne à la normale. 3

3. Tous les dimanches matin, Sophie va à la piscine pour suivre un cours de natation et de sécurité aquatique de la Croix-Rouge. 1

4. Marthe a dû évacuer la maison avec sa famille. La rivière Verte a inondé leur maison. Ils dormiront au gymnase de l'école cette nuit. C'est là que la Croix-Rouge a monté des lits pour les héberger. 2

5. La famille de Félix a tout perdu dans l'incendie. Heureusement, la Croix-Rouge était là pour les reconforter et les aider! 6

6. Ricardo va bientôt retrouver sa mère et sa petite sœur. Ils se sont parlé au téléphone ce matin. C'est la Croix-Rouge qui les a aidés à reprendre contact après que le tremblement de terre les ait séparés. 4

7. Anita est une gardienne d'enfants responsable. Elle a suivi le cours « Gardiens avertis » de la Croix-Rouge. 5

+ Croix-Rouge canadienne

# Qu'est-ce que je vois autour de moi?



## Énoncé de la tâche

Par les fenêtres de la classe ou lors d'une promenade autour de l'école, les jeunes observent leur milieu immédiat et en identifient les éléments tant naturels qu'humains.

## Déroulement suggéré

1. Inviter les jeunes à se placer le long des fenêtres de la classe ou à prendre une marche autour de l'école. Leur demander d'observer avec attention et de nommer ce qu'ils observent. Pour leur faciliter l'observation, leur poser les questions suivantes :

- De quoi le sol est-il recouvert?
- Comment est le relief?
- Y a-t-il des animaux, des végétaux?
- Y a-t-il des étendues d'eau?
- Y a-t-il des bâtiments, des routes?
- Est-ce que ces éléments peuvent représenter des dangers?
- Etc.

2. Inscrire au tableau les principaux éléments observés par les jeunes. Leur demander de trouver une façon de classer les éléments inscrits au tableau. Pour les aider, leur demander lesquels de ces éléments sont d'origine naturelle ou humaine. Amener les jeunes à les classer dans la bonne catégorie.

3. Inviter les jeunes à transcrire sur la fiche 2 certains des éléments naturels et humains inscrits au tableau. Vérifier la compréhension de chacun des concepts en leur demandant de nommer ce qu'ils ont écrit.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 2 du cahier d'activités.
- Paires de jumelles (facultatif).

## Clés de correction

Fiche d'activité 2



### Qu'est-ce que je vois autour de moi?

1. Inscris trois (3) éléments naturels que tu peux observer autour de l'école.

montagne, rivière, lac, étang, soleil  
nuage, pluie, arbre, fleur, gazon  
animal, etc.

---

2. Inscris trois (3) éléments humains que tu peux observer autour de l'école.

maison, rue, église, fils électriques,  
voiture, camion, édifice, balançoire, etc.

---



+ Croix-Rouge canadienne

# Quels sont les bienfaits et les dangers que comportent les éléments naturels?



## Énoncé de la tâche

À l'aide des visages joyeux ou tristes, les jeunes distinguent les bienfaits (aspects positifs) et les dangers (aspects négatifs) des éléments naturels.

## Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes comment les éléments naturels identifiés au cours de l'activité précédente peuvent être la source de bienfaits (aspects positifs) et aussi de dangers (aspects négatifs) dans leur vie.

2. Lire les consignes de la fiche 3 avec eux. Les inviter à compléter cette fiche individuellement en distinguant les bienfaits et les dangers des éléments naturels dans leur vie. Les identifier en dessinant des visages joyeux (aspects positifs) ou tristes (aspects négatifs).

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Les amener à réfléchir sur le fait que les éléments naturels peuvent être simultanément la source de bienfaits et de dangers. Leur faire prendre conscience que ces deux aspects sont essentiels à la vie sur la terre.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 3 du cahier d'activités.

## Clés de correction

Fiche d'activité 3

### Quels sont les bienfaits et les dangers que comportent les éléments naturels?

1. Dessine un visage joyeux pour identifier les éléments naturels qui sont la source de certains bienfaits dans ta vie.

2. Dessine un visage triste pour identifier les éléments naturels qui sont la source de certains dangers dans ta vie.

**a) Inondation**

Sécheresse

Boisson

Poisson

**b) Feu de joie en camping**

Feu de forêt

Cuisson des aliments

**c) Glissade en traîneau**

Tempête

Engelure

**d) Lumière**

Chauffage

Croissance des plantes

+ Croix-Rouge canadienne

# Quelles sont les règles de sécurité que je connais?



## Énoncé de la tâche

À partir de leur vécu, les jeunes identifient des règles de sécurité se rapportant à certains éléments naturels.

## Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes s'ils connaissent des règles de sécurité se rapportant aux éléments naturels suivants : le feu, l'eau, le soleil, la neige.

2. Lire les consignes de la fiche 4 avec eux et les inviter à compléter cette fiche individuellement en reliant les éléments naturels aux règles de sécurité.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Les amener à réfléchir sur la raison d'être de ces règles et sur la nécessité de les respecter pour assurer leur sécurité.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 4 du cahier d'activités.

## Clés de correction

Fiche d'activité 4

### Quelles sont les règles de sécurité que je connais?

1. Choisis quatre (4) crayons de couleurs différentes.

2. Relie chaque élément naturel aux règles de sécurité correspondantes.

a)

b)

c)

d)

- Se baigner en compagnie d'une personne adulte.
- Porter une casquette.
- Enfiler une tuque, des mitaines et un foulard.
- Éteindre un feu de camp.
- Appliquer de la crème solaire.
- Circuler sur le trottoir.
- Éviter de jouer avec des allumettes.
- Porter un gilet de sauvetage.
- Installer un avertisseur de fumée.
- Ne pas glisser près des rues.
- Boire beaucoup d'eau.
- Vérifier les conditions météorologiques avant de partir en embarcation sur l'eau.

+ Croix-Rouge canadienne

# Comment me comporter pendant un orage électrique?



## Énoncé de la tâche

À partir d'une discussion de groupe, les jeunes distinguent les règles de sécurité à suivre pendant un orage électrique.

## Déroulement suggéré

1. Montrer aux jeunes l'affichette 1 représentant un orage électrique. Leur poser les questions suivantes :

- Que représente l'illustration?
- Quels éléments indiquent qu'il s'agit d'un orage électrique?
- Quelles sont les caractéristiques de l'orage électrique?
- Avez-vous déjà vécu un orage électrique?
- Étiez-vous à l'intérieur ou à l'extérieur?
- Avez-vous posé des gestes particuliers pendant l'orage tels que fermer les fenêtres et les portes, débrancher les appareils électriques, etc.?
- Quels sont les dangers lors d'un orage électrique?
- Quelles sont les règles de sécurité à suivre pendant un orage électrique?
- Etc.

2. Lire les consignes de la fiche 5 avec eux. Les inviter à compléter cette fiche individuellement ou en équipe en distinguant les règles à suivre pendant un orage électrique et les comportements à éviter.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Pour vérifier les réponses des jeunes, leur demander de nommer les règles de sécurité à adopter en justifiant leurs choix. Les amener à réfléchir sur la raison d'être de ces règles et particulièrement sur les liens entre l'eau, le métal, le sol et l'électricité.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Affichette 1 – Orage électrique (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible).
- Fiche 5 du cahier d'activités.

## Clés de correction

Fiche d'activité 5

### Comment me comporter pendant un orage électrique?

1. Souligne en vert les phrases qui correspondent aux règles de sécurité à respecter pendant un orage électrique.

2. Fais un « X » en rouge sur les phrases qui correspondent aux comportements à éviter pendant un orage électrique.






a) Se baigner dans une piscine ou un lac. X

b) Entrer dans la maison pour se mettre à l'abri.

c) Fermer les portes et les fenêtres de la maison.

d) Faire de la bicyclette. X

e) Éteindre le téléviseur.

f) À l'extérieur de la maison, s'éloigner des fils électriques.

g) À l'extérieur de la maison, se placer en « petite boule ».

h) À l'intérieur de la maison, s'éloigner des portes et fenêtres.

i) S'abriter sous un arbre. X

j) S'étendre sur le gazon. X

+ Croix-Rouge canadienne

# Comment me comporter pendant une tempête de neige?



## Énoncé de la tâche

À partir d'une discussion de groupe, les jeunes distinguent les règles de sécurité à suivre pendant une tempête de neige.

## Déroulement suggéré

1. Montrer aux jeunes l'affichette 2 représentant une tempête de neige. Leur poser les questions suivantes :

- Que représente l'illustration?
- Quels éléments indiquent qu'il s'agit d'une tempête de neige?
- Quelles sont les caractéristiques de la tempête de neige?
- Avez-vous déjà vécu une tempête de neige?
- Étiez-vous à l'intérieur ou à l'extérieur?
- Qu'avez-vous observé pendant la tempête de neige?
- Avez-vous posé des gestes particuliers?
- Quels sont les dangers lors d'une tempête de neige?
- Quelles sont les règles de sécurité à suivre pendant une tempête de neige?
- Etc.

2. Lire les consignes de la fiche 6 avec eux. Les inviter à compléter cette fiche individuellement ou en équipe en distinguant les règles de sécurité à suivre pendant une tempête de neige et les comportements à éviter.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Pour vérifier les réponses des jeunes, leur demander de nommer les règles de sécurité à adopter en justifiant leurs choix. Les amener à réfléchir sur la raison d'être de ces règles.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Affichette 2 – Tempête de neige ([www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible)).
- Fiche 6 du cahier d'activités.

## Clés de correction

Fiche d'activité 6

### Comment me comporter pendant une tempête de neige?

1. Souligne en vert les phrases qui correspondent aux règles de sécurité à respecter pendant une tempête de neige.

2. Fais un « X » en rouge sur les phrases qui correspondent aux comportements à éviter pendant une tempête de neige.



a) ~~Jouer dans la rue.~~

b) Se tenir loin du chasse-neige.

c) ~~Déneiger l'escalier extérieur.~~

d) ~~Jouer sous un igloo.~~

e) Rester à l'abri dans la maison.

f) S'habiller chaudement.

g) Porter des vêtements de couleur voyante.



+ Croix-Rouge canadienne

# Les changements climatiques



## Énoncé de la tâche

Les jeunes se familiarisent avec les changements climatiques et leurs effets.

## Déroulement suggéré

1. Distribuer à chaque jeune la fiche 7 et lire les consignes de l'activité. Inviter les jeunes à réaliser l'activité en complétant le jeu de mots croisés, en recherchant la définition des termes « changements climatiques » et « effet de serre » sur Internet.

2. Une fois l'activité complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Leur faire prendre conscience qu'ils peuvent jouer un rôle important face aux changements climatiques en réduisant leurs émissions de gaz à effet de serre. Leur proposer de lire l'annexe 1 – *Les changements climatiques : Qu'est-ce que tu peux faire?* et en discuter avec eux.

3. En guise de conclusion, encourager le groupe à chercher sur Internet des manières de participer à la protection de l'environnement.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 7 du cahier d'activités.
- Annexe 1 – *Les changements climatiques : Qu'est-ce que tu peux faire?* du cahier d'activités.

## Clés de correction

Fiche d'activité 7

### Les changements climatiques

1. Tu as aimé la vidéo de RNChat et Simon, mais as-tu bien écouté? Pour le savoir, amuse-toi à compléter le jeu de mots croisés suivant.

**réduit – soleil – séchoir – smog – sécheresse – serre – Kyoto – inondations**

**Horizontalement**

- Les gaz de l'atmosphère aident à conserver la chaleur du \_\_\_\_\_ et à garder notre planète chaude.
- Les gaz à effet de \_\_\_\_\_ sont produits quand on brûle des combustibles fossiles.
- La fonte de la calotte glaciaire pourrait causer des \_\_\_\_\_ dans les régions côtières.
- Dans les grandes villes, l'été pourrait devenir beaucoup plus chaud et causer plus de \_\_\_\_\_.

**Verticalement**

- La \_\_\_\_\_ causée par le réchauffement de la planète pourrait détruire les terres agricoles.
- L'entente signée pour réduire les émissions de gaz à effet de serre s'appelle le Protocole de \_\_\_\_\_.
- Utiliser une pomme de douche à débit \_\_\_\_\_ permet de diminuer la quantité d'eau que tu utilises quand tu prends une douche.
- En laissant sécher tes cheveux à l'air libre au lieu d'utiliser le \_\_\_\_\_ à cheveux, tu économises beaucoup d'énergie.

+ Croix-Rouge canadienne

# Que signifie la chaleur pour toi?



## Objectif du travail

Présenter le thème de la chaleur accablante en tant que danger naturel et sensibiliser les élèves à ses effets sur la santé humaine.

## Description de la tâche

Cette activité est un travail à faire à la maison. Demandez aux élèves de réfléchir de façon individuelle, selon leur propre expérience, sur la chaleur et ce qu'elle signifie pour eux. Les élèves peuvent commencer ce travail en classe en faisant un dessin de ce que la chaleur représente pour eux. Demandez-leur d'apporter le travail à la maison, et encouragez-les à discuter du concept de la chaleur avec leur famille. Ils devront présenter leurs réponses au reste de la classe.

## Méthode suggérée

1. Informez les élèves qu'ils devront discuter du thème de la chaleur.
2. Demandez aux élèves ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils pensent au concept de la chaleur. Donnez quelques exemples si personne ne parle (c.-à-d. les vacances estivales, la plage, le camping, la crème glacée qui fond, le soleil, la piscine, l'eau, l'ombre).
3. Écrivez les réponses des élèves au tableau.
4. Après que les élèves ont eu l'occasion d'échanger des idées et que suffisamment d'exemples sont au tableau, demandez-leur de passer à l'activité n° 8 dans leur cahier.
5. Demandez-leur de dessiner ce que la chaleur représente pour eux. Indiquez-leur qu'ils peuvent utiliser les idées au tableau ou en trouver d'autres.
6. Accordez 15 minutes aux élèves pour qu'ils commencent leur dessin. Encouragez-les à faire des dessins colorés.
7. Une fois le temps écoulé, demandez aux élèves d'apporter leur cahier à la maison pour terminer leur dessin et discuter de la chaleur accablante avec leur famille.
8. Continuez à lire les directives avec eux et demandez-leur de répondre aux questions avec leur famille.
9. Dites-leur que les dessins et les résultats de leur discussion à la maison devront être présentés au reste de la classe.
10. Répondez aux questions.

## Discussion

1. Demandez aux élèves de présenter leurs dessins et d'expliquer brièvement ce qui a inspiré leur choix.
2. Examinez les réponses aux questions en demandant aux élèves de mettre en commun les discussions qu'ils ont eues avec leur famille.
3. Répondez aux questions.

## Duration

- Travail en classe : 45 minutes
- Travail à la maison : de 15 à 20 minutes

## Matériel requis

- Cahier d'activités
- Crayons ou marqueurs

## Clés de correction

Fiche d'activité 8



2. Réponds aux questions suivantes avec l'aide de ta famille. Sois prêt à communiquer tes réponses à tes camarades de classe.

a) Te rappelles-tu un moment où tu as eu très chaud?

\_\_\_\_\_

b) Où étais-tu?

\_\_\_\_\_

c) Que faisais-tu?

\_\_\_\_\_

Réponses variables

d) Comment te sentais-tu?

\_\_\_\_\_

e) Qu'as-tu fait pour te rafraîchir?

\_\_\_\_\_



10
Croix-Rouge canadienne

# Qu'est-ce que la chaleur?



## Objectif de l'activité

Enseigner aux élèves ce qu'est la chaleur et faire en sorte qu'ils soient capables de la décrire en faisant référence aux quatre variables qui la constituent : la température, la chaleur rayonnante, l'humidité et le vent.

## Description de la tâche

L'activité consiste en une discussion de groupe durant laquelle les élèves assemblent un petit casse-tête. Le casse-tête compte cinq (5) pièces. Chaque pièce représente un constituant de la chaleur (température, chaleur rayonnante, humidité ou vent). La chaleur est la cinquième pièce et s'insère au centre du casse-tête.

## Méthode suggérée

1. Pour aborder le sujet, mentionnez aux élèves qu'ils apprendront ce qu'est la chaleur en assemblant un petit casse-tête.

2. Invitez les élèves à s'asseoir en cercle (si possible) et installez le carton qui permettra d'assembler le casse-tête sur un chevalet.

3. Présentez la première pièce du casse-tête.

*Remarque à l'intention de l'enseignant : la première pièce du casse-tête est le camion à crème glacée qui fond et représente la chaleur. Elle est la pièce centrale du casse-tête.*

4. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est la chaleur. Recueillez quelques réponses et inscrivez-les au tableau.

5. Poursuivez en expliquant que la chaleur est plus que la température indiquée sur le thermomètre ou à la météo. Par une journée chaude, la sensation de chaleur ressentie est déterminée par un ensemble de facteurs.

6. Expliquez que la chaleur est en fait une combinaison de quatre éléments et que la température ne représente qu'un de ces éléments.

7. Demandez à un élève de placer la première pièce du casse-tête au centre et présentez la deuxième pièce à la classe : le thermomètre.

8. Demandez aux élèves s'ils savent à quoi renvoie cette image. Poursuivez en expliquant qu'un des quatre

éléments de la chaleur est la température. La température nous indique le degré de chaleur ou de froid. Elle est mesurée au moyen d'un thermomètre. La température se mesure en degrés Celsius au Canada (elle se mesure en degrés Fahrenheit aux États-Unis).

9. Montrez un thermomètre et expliquez aux élèves comment lire la température ambiante. Dites aux élèves qu'il fait \_\_\_\_°C dans la classe.

10. Permettez à quelques élèves de faire une expérience avec le thermomètre. Laissez-les prendre la température de l'eau froide, puis demandez-leur de prendre la température de l'eau chaude ou tiède pour qu'ils puissent voir comment la température change sur l'échelle du thermomètre.

11. Demandez à un autre élève de mettre la deuxième pièce du casse-tête à sa place et présentez la troisième pièce à la classe : la chaleur rayonnante.

12. Expliquez que l'image que vous tenez représente la chaleur rayonnante. La chaleur rayonnante est la chaleur transférée directement du soleil ou d'objets chauds qui est ressentie sur la peau. Par exemple, il fait plus chaud au soleil qu'à l'ombre, même si la température à l'extérieur est la même.

13. Pour expliquer ce qu'est la chaleur rayonnante, demandez à quelques élèves de placer leurs mains près d'une ampoule. Expliquez que l'ampoule est considérée comme une source directe de chaleur. Les élèves sentiront la chaleur émanant de l'ampoule.

14. Demandez à un autre élève de mettre la troisième pièce du casse-tête à sa place et présentez la quatrième pièce : l'humidité.

15. Expliquez que l'image que vous tenez représente l'humidité. L'humidité est la quantité de vapeur d'eau dans l'air. Plus il y a d'eau dans l'air, plus c'est humide.

16. Demandez aux élèves s'ils ont déjà remarqué que la sensation ressentie après la pluie l'été est différente (p. ex. collant). Expliquez-leur qu'ils ressentent l'humidité parce qu'il y a plus de vapeur d'eau dans l'air après qu'il a plu.

17. Demandez à un autre élève de mettre la quatrième pièce du casse-tête à sa place et présentez la cinquième pièce : le vent.

18. Demandez aux élèves ce que représente l'image. Expliquez que le vent est le mouvement de l'air.

19. Pour démontrer ce qu'est le vent, mettez un ventilateur en marche.

20. Demandez à un autre élève de mettre la dernière pièce du casse-tête à sa place.

21. Lorsque le casse-tête est terminé, revoyez chaque facteur en demandant aux enfants de les décrire dans leurs propres mots.

22. Répondez aux questions.

**Durée**

Travail en classe : 30 minutes

**Matériel requis**

- Annexe 2 : Paramètres de la chaleur
- Casse-tête : 5 pièces
- Ruban adhésif (pour coller les pièces sur le carton)
- Chevalet ou mur pour y mettre le casse-tête
- Thermomètre
- Eau froide
- Eau tiède
- Ampoule
- Ventilateur électrique ou manuel

**Clés de correction**

Aucune

Température ambiante



Chaleur rayonnante



Pièce centrale : chaleur



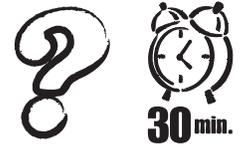
Humidité



Vent



# Qu'est-ce que la chaleur?



## Objectif de l'activité

Réviser le contenu présenté à l'activité 9 du guide de l'animateur.

## Description de la tâche

Les élèves associent huit (8) courtes phrases avec les quatre (4) éléments de la chaleur. L'exercice est fait en petits groupes de 3 ou 4 élèves.

## Méthode suggérée

1. Présentez le sujet en disant aux élèves que le jeu les aidera à réviser les quatre (4) éléments de la chaleur. Référez-vous au casse-tête au besoin.

2. Formez des groupes de 3 ou 4 élèves.

3. Demandez aux élèves d'ouvrir leur cahier à l'activité 10, et lisez les directives avec eux.

4. Demandez aux élèves de remplir la fiche d'activité en reliant l'énoncé à l'élément de la chaleur approprié.

5. Allouez 10 minutes aux élèves pour faire l'exercice.

6. Lorsqu'ils auront terminé l'exercice, révisez-le en groupe pour vérifier les réponses.

7. Répondez aux questions.

## Durée

Temps en classe : 15 minutes

## Matériel requis

- Cahier d'activités
- Crayons ou marqueurs

## Clés de correction

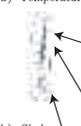
Fiche d'activité 10

### Qu'est-ce que la chaleur?

1. Choisis quatre crayons de couleur différente.

2. Relie chaque image à la phrase qui la décrit correctement.

a) Température



b) Chaleur rayonnante



c) Humidité



d) Vent



- Chaleur qui provient directement du soleil ou d'objets chauds.
- Indique la température à l'extérieur.
- Mouvement de l'air.
- Est mesurée en degrés Celsius ou Fahrenheit.
- Quantité de vapeur d'eau dans l'air.
- La démonstration de cet élément peut être faite par une ampoule et de l'eau chaude.
- On me mesure au moyen d'un thermomètre.
- Plus il y a d'eau dans l'air, plus je suis présente.
- Je peux faire du bien lorsqu'il fait très chaud à l'extérieur.

12 + Croix-Rouge canadienne

# Comment le corps maintient-il sa température centrale?



## Objectif de l'activité

Amener les élèves à discuter brièvement de la façon dont le corps régule sa température.

## Description de la tâche

L'apprentissage se fera au moyen d'une histoire et de petites expériences.

## Méthode suggérée

1. Informez les élèves qu'ils apprendront comment le corps humain peut maintenir une température fraîche lorsqu'il fait très chaud.

2. Demandez aux élèves s'ils savent quelle est leur température corporelle.

3. Démontrez que la température corporelle d'un être humain est de 37 °C ou de 98,6 °F (approximativement) en prenant la température de quelques élèves.

*Note au professeur : Veuillez nettoyer le thermomètre avec un tampon imbibé d'éthanol avant de commencer l'activité, après la prise de température de chaque élève et à la fin de l'activité.*

4. Demandez aux élèves s'ils savent comment le corps maintient sa température à 37 °C lorsqu'il fait très chaud. Recueillez quelques réponses et écrivez-les sur le tableau.

5. Informez les élèves qu'ils apprendront, par la lecture d'une bande dessinée, comment le corps réussit à maintenir sa température à 37 °C lorsqu'il fait très chaud.

6. Demandez aux élèves de former un cercle. Ils peuvent s'asseoir par terre ou sur des coussins si vous en avez, ou ils peuvent apporter leurs chaises plus près de vous.

7. Racontez l'histoire (*L'été chaud d'Alto*) en vous référant aux cases appropriées.

8. Demandez aux élèves de répondre à la question de la case n° 10. Faites une séance de remue-méninges pour recueillir des réponses et écrivez-les sur une feuille d'un tableau de papier.

9. À la fin de l'histoire, donnez des exemples imagés du fonctionnement des mécanismes qui maintiennent le corps au frais. Par exemple :

- Utilisez de l'eau froide ou des glaçons pour démontrer comment les surfaces plus froides peuvent aider à réguler la température corporelle lorsqu'il fait très chaud.

Demandez aux élèves de porter attention à la sensation sur leur peau (elle devrait être plus fraîche).

- Tout d'abord, demandez à quelques élèves de se placer devant le ventilateur et de dire comment ils se sentent (ils devraient avoir un peu plus froid). Ensuite, demandez aux mêmes élèves de mettre un peu d'eau sur leur peau et de s'approcher du ventilateur. Expliquez-leur que le ventilateur représente le vent. Demandez aux élèves comment ils se sentent (ils devraient avoir encore plus froid).

10. Répondez aux questions.

## Durée

Temps en classe : 30 minutes

## Matériel requis

- Annexe 3 : Le corps et la chaleur
- Cahier d'activités
- Thermomètre (auriculaire ou numérique)
- Tampons imbibés d'éthanol
- Bande dessinée
- Tableau de papier et marqueurs
- Eau froide
- Ventilateur
- Glaçons

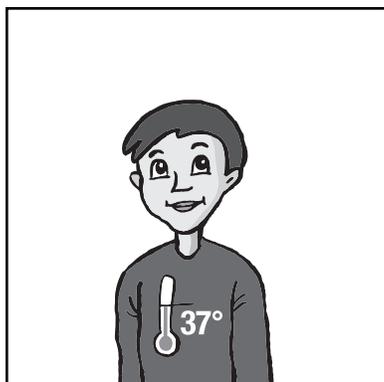
## Clés de correction

Question — case n° 10 : Que pensez-vous qu'Alto devrait faire pour être en sécurité lorsqu'il fait très chaud?

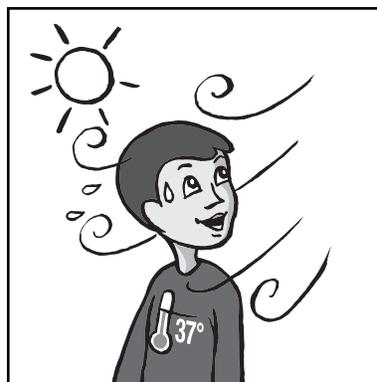
*Réponses possibles :*

- Alto pourrait boire de l'eau ou du jus de fruits naturel mélangé à de l'eau.
- Il pourrait porter un chapeau à large bord et des vêtements amples et de couleur pâle, faits avec des tissus perméables à l'air.
- Il pourrait s'asperger le visage d'eau fraîche.
- Il pourrait manger des fruits et des légumes à teneur élevée en eau (p. ex. melon d'eau).
- Il pourrait rester dans un endroit climatisé (maison, centre commercial, bibliothèque, etc.).
- Il pourrait jouer dans le sous-sol si sa maison n'est pas climatisée.
- Il pourrait prendre une douche ou un bain d'eau froide.
- Autres réponses pertinentes proposées par les élèves.

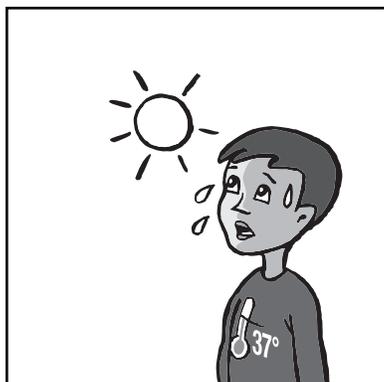
# L'été chaud d'Alto



Le corps d'Alto produit sa propre chaleur. Comme pour tout le monde, sa température corporelle est d'environ 37 °C.



Le vent aidera aussi à diminuer la température corporelle d'Alto. Lorsqu'il vente, la sueur s'évapore plus vite, ce qui aidera Alto à se sentir mieux et à rafraîchir son corps.



Pour se maintenir à 37 °C durant les chaudes journées d'été, le corps d'Alto doit se rafraîchir. Son corps se refroidira naturellement en transpirant.



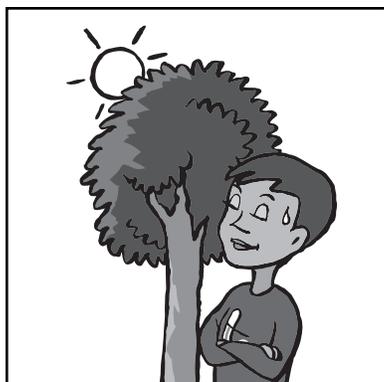
Toutefois, l'humidité ralentit le processus d'évaporation de la transpiration et réduit la capacité du corps à se refroidir.



Afin d'aider davantage son corps à se refroidir, Alto peut perdre de la chaleur quand il entre en contact avec des surfaces plus froides, comme de l'eau froide, de l'air frais ou des glaçons.



Il est important qu'Alto soit conscient de la température. Il devrait vérifier les conditions météorologiques locales avant d'aller à l'extérieur et être attentif à ses sensations physiques lorsqu'il fait très chaud.



Afin de réduire son exposition à la chaleur, Alto décide de rester à l'ombre. En se mettant à l'abri du soleil, il permet à son corps de se rafraîchir.



Il est aussi important d'éviter qu'Alto ressente de l'inconfort causé par la chaleur. Il devrait informer ses parents ou son professeur s'il a très soif, s'il est étourdi ou s'il a mal au ventre ou à la tête. Que penses-tu qu'Alto devrait faire pour ne pas courir de risques quand il fait très chaud?



# Se préparer à la chaleur – préparation d'une trousse pour la chaleur accablante



## Objectif de l'activité

Préparer une trousse pour la chaleur accablante en fonction d'une activité estivale amusante.

## Description de la tâche

Quatre thèmes différents peuvent être choisis : aller à la plage par une journée chaude, jouer au soccer par une journée chaude, aller à l'école par une journée chaude et aller au parc par une journée chaude. Les élèves feront l'activité à la maison avec leur famille et en classe avec leurs camarades. Les élèves sont invités à être créatifs et expressifs.

## Méthode suggérée

1. Dites aux élèves qu'ils devront préparer une trousse pour la chaleur accablante avec leur famille.
2. Examinez les réponses de l'activité précédente (mots croisés) avant de donner les directives et dites aux élèves que les réponses du jeu de mots croisés sont des éléments importants pour cette activité.
3. Expliquez aux élèves qu'ils devront travailler sur un thème.
4. Assignez un des quatre thèmes à chaque élève.
5. Demandez aux élèves d'aller à l'activité 13 dans leur cahier et lisez les directives avec eux.
6. Dites aux élèves qu'ils devront présenter leurs réponses à la classe.
7. Répondez aux questions.

## Résumé de l'activité

1. Rassemblez les élèves qui ont travaillé sur le même sujet en groupe de quatre (4).
2. Demandez aux élèves de mettre leurs réponses en commun avec leurs coéquipiers.
3. Accordez environ 10 minutes pour cette étape.
4. Demandez aux groupes de présenter leurs réponses et projets au reste de la classe.
5. Examinez les réponses en fonction du contenu présenté à l'annexe 4.
6. Répondez aux questions.

## Durée

- Travail à la maison : 30 minutes (dépend de la participation de l'élève au projet)
- Travail en classe : 30 minutes

## Matériel requis

Cahier d'activités

Annexe 4 : Se préparer à la chaleur

Image des thèmes (4)

- Aller à la plage par une journée chaude
- Jouer au soccer par une journée chaude
- Aller à l'école par une journée chaude
- Aller au parc par une journée chaude

## Clés de correction

Les réponses varieront – consultez l'annexe 4.

# Que faire en cas de vague de chaleur ou de froid intense?



## Énoncé de la tâche

À partir d'une discussion de groupe, les jeunes distinguent les règles de sécurité à suivre pendant une vague de chaleur ou de froid intense.

## Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de définir dans leurs mots la notion de vague de chaleur et de froid intense. Leur poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une vague de chaleur intense?
- Qu'est-ce qu'une vague de froid intense?
- Quels éléments indiquent qu'il s'agit d'une vague de chaleur ou de froid?
- Quelles sont les caractéristiques des vagues de chaleur et de froid?
- Avez-vous déjà vécu une vague de chaleur ou de froid intense?
  - Êtes-vous restés à l'intérieur ou à l'extérieur?
  - Qu'avez-vous observé pendant la vague de chaleur ou de froid?
  - Avez-vous posé des gestes particuliers?
  - Quels sont les dangers des vagues de chaleur ou de froid?
  - Quelles sont les règles de sécurité à suivre pendant une vague de chaleur ou de froid intense?
  - Etc.

2. Lire les consignes de la fiche 14 avec eux. Les inviter à compléter cette fiche individuellement en choisissant les bons comportements à adopter pendant une vague de chaleur ou de froid intense.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Pour vérifier les réponses des jeunes, leur demander de nommer les bons comportements à adopter en justifiant leur choix. Les amener à réfléchir sur la raison d'être de ces comportements. Faire prendre conscience aux jeunes que les vagues de chaleur ou de froid intense pourraient être plus fréquentes dans le futur étant donné les risques liés aux changements climatiques.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 14 du cahier d'activités.
- Voir *Les catastrophes naturelles et les changements climatiques* de la section *Pour en savoir plus* dans ce guide d'animation.

## Clés de correction

Fiche d'activité 14



### Que faire en cas de vague de chaleur ou de froid intense?

1. Lis bien les choix de réponses suivants. Choisis les deux phrases qui correspondent aux meilleurs comportements à adopter pendant une vague de chaleur ou de froid intense.

Pendant une vague de chaleur intense, je peux :

- Aller à la piscine ou dans un endroit public climatisé pour me rafraîchir.
- Faire beaucoup de bicyclette au soleil.
- Rester devant mon écran d'ordinateur avec des vêtements chauds.
- Boire beaucoup d'eau et me reposer.

Pendant une vague de froid intense, je peux :

- Sortir dehors sans mettre de foulard ou de cache-nez.
- Rester dans la maison près du feu.
- Enlever mes mitaines ou ma tuque juste quelques minutes.
- Écouter les prévisions météo pour savoir quand se terminera la vague de froid.




+ Croix-Rouge canadienne

# Comment devrais-je réagir pendant une situation d'urgence?



## Énoncé de la tâche

À partir d'énoncés, les jeunes nomment des attitudes à adopter pendant une situation d'urgence.

## Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de décrire comment ils pourraient se sentir pendant un orage électrique ou une tempête de neige. Inscrire leurs réponses au tableau.

2. Lire les consignes de la fiche 15 avec eux. Leur expliquer les mots si nécessaire. Les inviter à remplir la fiche individuellement en complétant le texte.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Pour vérifier les réponses des jeunes, leur demander de lire les phrases à haute voix. Leur demander s'ils ont déjà eu à adopter ces attitudes auparavant.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 15 du cahier d'activités.

## Clés de correction

Fiche d'activité 15



### Comment devrais-je réagir pendant une situation d'urgence?

1. Complète ces phrases à l'aide des mots suivants :

• calme • patient • écoute • responsable • capable de parler • obéissant

Lors d'une situation d'urgence, je dois :

- Rester **calme** pour éviter la panique.
- Être à l'**écoute** des consignes.
- Être **capable de parler** de mes sentiments.
- Être **patient** et attendre que tout soit terminé.
- Être **obéissant** et faire ce que mes parents ou les adultes responsables me demandent.
- Être **responsable** et mettre en pratique ce que j'ai appris.





+ Croix-Rouge canadienne

# Qu'est-ce qui serait utile pendant une panne d'électricité prolongée?



## Énoncé de la tâche

À partir d'objets apportés en classe par l'enseignant, les jeunes déterminent ceux qui pourraient être utiles pendant une panne d'électricité.

## Déroulement suggéré

1. Montrer aux jeunes l'affichette 3 représentant une panne d'électricité. Leur poser les questions suivantes :

- Que se passe-t-il à l'extérieur de la maison?
- Que se passe-t-il à l'intérieur de la maison?
- Que font les personnages à l'intérieur de la maison?
- Pourquoi sont-ils occupés à ces activités?
- Quelles habitudes changent pendant une panne d'électricité?
- Quels moyens peut-on prendre pour continuer à vivre même sans électricité?

2. Apporter divers objets en classe : ouvre-boîte, lampe de poche, cassette-vidéo, livre, etc. Placer ces objets sur une table de la classe puis demander aux jeunes de les identifier et de les décrire. Pour enrichir la description faite par les jeunes, leur poser les questions suivantes :

- Avez-vous ces objets à la maison?
- À quoi servent ces objets?
- Lesquels peuvent être utiles pendant une panne d'électricité et pourquoi?
- Lesquels sont inutiles et pourquoi?
- Y a-t-il d'autres objets qui pourraient être utiles pendant une panne d'électricité?
- Etc.

3. Lire les consignes de la fiche 16 avec eux. Les inviter à compléter cette fiche individuellement en encerclant en vert les objets pouvant être utiles pendant une panne d'électricité.

4. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Pour vérifier les réponses des jeunes, leur demander de nommer les objets qu'ils ont encerclés en vert. Leur demander d'encercler en rouge les objets qu'ils devraient utiliser en présence d'une personne adulte (foyer, chandelles et allumettes).

5. Leur proposer de vérifier à la maison s'ils ont tous ces articles essentiels et s'ils sont tous facilement accessibles. Les inviter à préparer leur trousse de survie avec l'aide de leurs parents pour être prêts en cas de panne d'électricité prolongée.

6. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Affichette 3 – Panne d'électricité ([www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible)).
- Fiche 16 du cahier d'activités.
- Programme *Vaincre la peur* de la Croix-Rouge canadienne : [www.croixrouge.ca/vaincrelapueur](http://www.croixrouge.ca/vaincrelapueur).

## Clés de correction

Fiche d'activité 16

### Qu'est-ce qui serait utile pendant une panne d'électricité prolongée?

1. Parmi les objets suivants, encerle en vert ceux qui pourraient être utiles pendant une panne d'électricité :

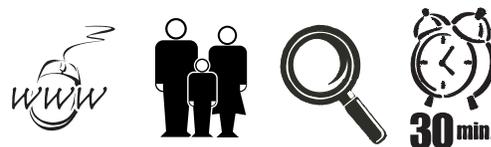
 foyer	 four à micro-ondes	 lampe de poche
 piles	 ouvre-boîte manuel	 allumettes
 vêtements chauds	 chandelles	 radio
 bouilloire électrique	 téléviseur	 livre

2. Encerle en rouge les objets qu'il te faudrait utiliser avec une personne adulte.  
**(foyer, allumettes, chandelles)**

3. Vérifie auprès de tes parents si tu retrouves ces articles à la maison. Préparez votre trousse de survie.

+ Croix-Rouge canadienne

# Où téléphoner pour obtenir de l'aide?



## Énoncé de la tâche

Avec l'aide de leurs parents, les jeunes complètent un aide-mémoire des numéros de téléphone en cas d'urgence.

## Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes s'ils ont déjà eu à téléphoner pendant une situation d'urgence. Leur demander s'ils sauraient où appeler s'il y avait :

- Un feu;
- Une personne malade;
- Un accident de voiture;
- Une personne empoisonnée;
- Etc.

2. Amener les jeunes à prendre conscience que des spécialistes peuvent les aider en cas de difficulté. Il suffit simplement d'avoir leur numéro de téléphone à portée de main pour les appeler et leur demander de l'aide.

3. Leur demander de nommer les spécialistes dont il serait important de connaître les numéros de téléphone en cas d'urgence. Incrire les réponses des jeunes au tableau. Les analyser avec eux et encercler les noms des spécialistes qui sont les plus importants.

4. Leur proposer de préparer eux-mêmes leur propre aide-mémoire de numéros de téléphone en cas d'urgence. Lire la fiche 17 avec eux. Les inviter à l'apporter à la maison pour la compléter avec leurs parents. Leur suggérer de décorer l'aide-mémoire, de le découper et de l'afficher près du téléphone à la maison.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 17 du cahier d'activités.
- Programme *Vaincre la peur* de la Croix-Rouge canadienne : [www.croixrouge.ca/vaincrela peur](http://www.croixrouge.ca/vaincrela peur).

## Clés de correction

Fiche d'activité 17

### Où téléphoner pour obtenir de l'aide?

1. Inscrive le numéro de téléphone à composer en cas d'urgence.

2. Avec l'aide de tes parents, complète l'aide-mémoire suivant. Conserve-le chez toi et place-le bien à la vue.

a) Urgence 9-1-1 ou \_\_\_\_\_

b) Poste de pompiers \_\_\_\_\_

c) Poste de police \_\_\_\_\_

d) Ambulance \_\_\_\_\_

e) Mère au travail \_\_\_\_\_

f) Père au travail \_\_\_\_\_

g) Personne sûre (parent, voisin, gardienne) \_\_\_\_\_

h) Centre de santé \_\_\_\_\_

i) Info-santé \_\_\_\_\_

j) Médecin de famille \_\_\_\_\_

k) Centre antipoison \_\_\_\_\_

Réponses variables

+ Croix-Rouge canadienne

# Où un incendie peut-il se déclarer?



## Énoncé de la tâche

Sur un plan de maison, les jeunes identifient les foyers potentiels d'incendie dans une maison.

## Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer les endroits ou sources d'incendie potentiels dans une maison. Inscrire leurs réponses au tableau. En regroupant ces réponses, les amener à prendre conscience qu'il peut y avoir plusieurs foyers ou sources d'incendie dans une même pièce de la maison.

2. Montrer aux jeunes l'affichette 4 représentant un plan de maison. Leur poser les questions suivantes :

- Que représente l'illustration?
- Pouvez-vous identifier toutes les pièces de la maison? Est-ce comme chez vous?
- Quelles sont les ressemblances et les différences entre cette maison et la vôtre?

3. Lire les consignes de la fiche 18 avec eux. Les inviter à la compléter individuellement en marquant d'un point rouge les endroits où un incendie pourrait se déclarer dans une maison.

4. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Montrer à nouveau l'affichette aux jeunes et leur demander de nommer les points identifiés sur le plan de maison en justifiant leurs réponses. Il devrait y avoir des points aux endroits suivants : dans la salle de bain (laveuse et sècheuse), dans la chambre à coucher (lit, plinthe électrique), dans le corridor (plinthe électrique), dans la cuisine (cuisinière et réfrigérateur), dans le salon (lampe, foyer et fauteuils), dans le garage (essence, chauffe-eau, etc.).

5. Demander aux jeunes de nommer les objets qu'on doit posséder à la maison pour prévenir un incendie ou intervenir lors d'un incendie mineur (l'avertisseur de fumée et l'extincteur d'incendie).

6. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

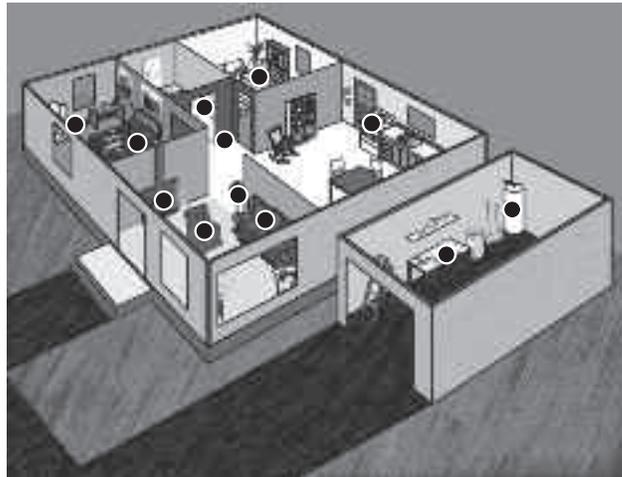
- Affichette 4 – Plan de maison ([www.croixrouge.ca/prevoir/impredictible](http://www.croixrouge.ca/prevoir/impredictible)).
- Fiche 18 du cahier d'activités.

## Clés de correction

Fiche d'activité 18

### Où un incendie peut-il se déclarer?

1. Sur ce plan de maison, marque d'un point rouge les endroits à risque d'incendie.





# Comment sortir de la maison en toute sécurité?



## Énoncé de la tâche

Avec l'aide de leurs parents, les jeunes préparent un plan d'évacuation de leur maison.

## Déroulement suggéré

1. Montrer à nouveau l'affichette 4 représentant un plan de maison aux jeunes. Leur demander d'identifier les endroits par lesquels on peut sortir de la maison lorsqu'un incendie se déclare et le(s) parcours à suivre pour sortir de la maison en toute sécurité si l'incendie se déclare dans la chambre, dans le salon, dans la cuisine, etc. Les amener à déterminer quel trajet serait le plus court, le plus long, le plus simple et le plus difficile.

2. Demander aux jeunes s'ils sauraient quoi faire si un incendie se déclarait chez eux. Connaissent-ils les endroits par lesquels ils peuvent sortir de la maison en cas d'incendie? Savent-ils quels trajets parcourir pour sortir de leur maison en toute sécurité en considérant différents points de départ? Connaissent-ils le lieu de rassemblement de leur famille à l'extérieur de la maison?

3. Lire les consignes de la fiche 19 avec eux. Leur suggérer de la compléter à la maison avec l'aide de leurs parents. Ceux-ci pourraient dessiner le plan de leur maison et aider les jeunes à y tracer au moins deux parcours d'évacuation en cas d'incendie selon qu'ils se trouvent dans la chambre à coucher, la cuisine, le salon ou la salle de bain.

4. Demander aux jeunes de rapporter leur fiche complétée à l'école pour la vérifier en groupe. Discuter de l'importance de préparer un plan d'évacuation de la résidence. À l'aide de l'annexe 5, rappeler les règles et consignes de sécurité à suivre ainsi que les actions à poser lors d'un incendie. Discuter des deux lieux de rassemblement et du numéro de téléphone que doit connaître toute la famille.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Affichette 4 – Plan de maison ([www.croixrouge.ca/prevoirleimprevisible](http://www.croixrouge.ca/prevoirleimprevisible)).
- Fiche 19 du cahier d'activités.
- Annexe 5 – Aide-mémoire.

## Clés de correction

Fiche d'activité 19

### Comment sortir de la maison en toute sécurité?

1. Demande à tes parents de tracer le plan de ta maison sur cette feuille quadrillée.

Réponses variables

2. Avec leur aide, trace au crayon de couler les parcours à suivre en cas d'incendie à partir :

- De ta chambre à coucher
- De la cuisine
- Du salon
- De la salle de bain

3. Quel est le lieu de rassemblement de ta famille le plus facilement accessible à l'extérieur de la maison?

4. Quel est le lieu de rassemblement de ta famille hors de ton quartier si tu ne peux pas retourner à la maison?

5. Qui peux-tu contacter par téléphone à l'extérieur de la ville (ami, parent, etc.)? Tous les membres de ta famille connaissent-ils ce numéro de téléphone?

+ Croix-Rouge canadienne

# Où est placé l'avertisseur de fumée?



## Énoncé de la tâche

Avec leurs parents, les jeunes se familiarisent avec la présence d'un avertisseur de fumée à la maison.

## Déroulement suggéré

1. Apporter un avertisseur de fumée en classe et le présenter aux jeunes. Leur demander s'ils connaissent cet objet et à quoi il sert. Leur demander comment il fonctionne : la présence de fumée déclenche une alarme qui avertit en cas d'incendie. Leur faire entendre l'alarme. Faire observer la petite lumière rouge qui indique que l'avertisseur est en état de fonctionner.

2. Demander aux jeunes s'ils ont déjà observé la présence d'un tel objet à la maison. Lire les consignes de la fiche 20 avec eux. Leur suggérer de la compléter à la maison avec l'aide de leurs parents.

3. Une fois la fiche complétée, inviter les jeunes à la rapporter en classe pour vérifier leurs réponses. Leur demander de préciser le nombre d'avertisseurs installés à la maison ainsi que leur emplacement. Leur rappeler l'importance de cet objet pour assurer la sécurité des personnes qui occupent la maison. Leur rappeler qu'il est obligatoire d'en avoir un à la maison. Leur rappeler que les piles doivent être remplacées deux fois par année (pour ne pas l'oublier, leur mentionner qu'on peut changer les piles en même temps qu'on change d'heure à l'automne et au printemps) et qu'il est important d'en vérifier le fonctionnement à tous les mois.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Avertisseur de fumée.
- Fiche 20 du cahier d'activités.
- Annexe 5 – Aide-mémoire.

## Clés de correction

Fiche d'activité 20

### Où est placé l'avertisseur de fumée?

1. Vérifie auprès de tes parents s'il y a un ou plusieurs avertisseurs de fumée dans la maison.

2. Réponds aux questions suivantes :

a) Combien y a-t-il d'avertisseurs de fumée dans la maison ?  
**réponses variables**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b) Où sont-ils installés?  
**réponses variables**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c) Fonctionnent-ils tous bien?  
**réponses variables**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

d) Les piles ont-elles été remplacées récemment?  
**réponses variables**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

+ Croix-Rouge canadienne

# Comment sortir de l'école?



## Énoncé de la tâche

À partir du plan de l'école, les jeunes prennent connaissance des consignes à respecter et des parcours à suivre pour sortir de l'école en situation d'urgence.

## Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer les raisons pour lesquelles ils devraient sortir de la classe et de l'école rapidement. Noter leurs réponses au tableau (catastrophes naturelles ou autres phénomènes tels que fuite de produits toxiques, alerte à la bombe, acte de violence, etc.).

2. Distribuer une photocopie du plan de l'école à chaque jeune. Leur demander d'y identifier les sorties qu'il leur serait possible d'utiliser en cas d'urgence : la porte d'entrée principale, la porte donnant sur la cour de l'école, la porte de côté, etc. En considérant différents points de départ, les inviter à déterminer différents parcours à suivre pour sortir de l'école. Leur proposer de tracer au crayon de couleur trois parcours différents en partant de la classe, du gymnase et de la bibliothèque.

3. Lire les consignes de la fiche 21 avec eux. Les inviter à la compléter individuellement ou en équipe en inscrivant certaines consignes à respecter en cas d'urgence, le lieu de rassemblement de la classe à l'extérieur de l'école et le lieu où leurs parents doivent venir les chercher s'ils doivent quitter le périmètre de l'école.

4. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses. Inviter les jeunes à remettre la fiche 21 à leurs parents. À l'aide de l'annexe 5, rappeler les règles et consignes de sécurité à suivre ainsi que les actions à poser lors d'un incendie.

5. Pratiquer l'évacuation de l'école et le rassemblement au lieu désigné. Commenter l'activité et donner de la rétroaction aux jeunes.

6. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 21 du cahier d'activités.
- Photocopie du plan de l'école pour chaque jeune.
- Annexe 5 – Aide-mémoire.

## Clés de correction

Fiche d'activité 21



### Comment sortir de l'école?

1. Pour quelles raisons serais-tu appelé(e) à évacuer ton école?  
**Inondations, fuite de produits toxiques, incendie, alerte à la bombe, acte de violence, etc.**

2. Inscris trois (3) consignes à respecter si tu devais sortir de ton école rapidement.

1 **Rester calme**  
**Éviter la panique**

2 **Suivre les directives**  
**Garder le silence**

3 **Collaborer au maintien de l'ordre et de la discipline.**

3. Quel est le lieu de rassemblement de la classe à l'extérieur de l'école?  
**Réponses variables**  
**Ex. : La cour de récréation**

4. Où tes parents doivent-ils venir te chercher si tu dois quitter le périmètre de l'école?  
**Réponses variables**  
**Ex. : Le stationnement des autobus scolaires**




+ Croix-Rouge canadienne

# Quelles sont les émotions que je peux reconnaître?



## Énoncé de la tâche

Après avoir lu une lettre reçue en classe, les jeunes distinguent différentes émotions ressenties à la suite d'une situation d'urgence.

## Déroulement suggéré

1. Expliquer que l'éducateur a reçu une lettre d'un ancien élève maintenant déménagé à Terre-Neuve. Situer cette province sur la carte. Leur lire la lettre à haute voix.

2. Leur demander de résumer le contenu de cette lettre. Préciser le sens du mot «émotion» en le comparant aux mots « état d'âme », « sentiment » et « façon d'être ». Demander aux jeunes de nommer les émotions qui sont présentées dans la lettre. Les inscrire au tableau (ne pas les effacer, elles seront utiles au cours de l'activité suivante).

3. Lire les consignes de la fiche 22 avec eux. Les inviter à la compléter individuellement en utilisant le code secret pour ainsi reconnaître quelques émotions vécues par Alexis.

4. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Demander aux jeunes de nommer les émotions trouvées. Leur mentionner qu'il est normal de ressentir ces émotions après une situation difficile. Leur demander s'ils ont déjà ressenti des émotions semblables et si oui, les laisser s'exprimer sur l'événement vécu.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 22 du cahier d'activités.
- Annexe 6 – Lettre d'Alexis.

## Clés de correction

Fiche d'activité 22

### Quelles sont les émotions que je peux reconnaître?

1. Voici un code secret.

1-a	2-b	3-c	4-d	5-e	6-f	7-g	8-h	9-i	10-j	11-k	12-l	13-m
14-n	15-o	16-p	17-q	18-r	19-s	20-t	21-u	22-v	23-w	24-x	25-y	26-z

2. À l'aide de ce code secret, trouve les émotions que tu peux ressentir durant une situation difficile.







a) t r i s t e s s e  
20 18 9 19 20 5 19 19 5

b) i n q u i é t u d e  
9 14 17 21 9 5 20 21 4 5

c) f a t i g u e  
6 1 20 9 7 21 5

d) c o l è r e  
3 15 12 5 18 5

e) s o l i t u d e  
19 15 12 9 20 21 4 5

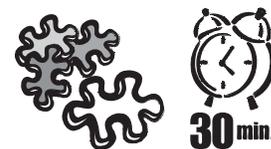
f) e n n u i  
5 14 14 21 9

g) c r a i n t e  
3 18 1 9 14 20 5

h) i m p a t i e n c e  
9 13 16 1 20 9 5 14 3 5

+ Croix-Rouge canadienne

# Quelles sont les émotions d'Alexis?



## Énoncé de la tâche

Après avoir lu une lettre reçue en classe, les jeunes représentent, par un dessin, une émotion heureuse ou malheureuse vécue à la suite d'une situation difficile.

## Déroulement suggéré

1. Expliquer que l'éducateur a reçu une lettre d'un ancien élève maintenant déménagé à Terre-Neuve. Demander aux jeunes de lire le contenu de la lettre (annexe 6). Les inviter à nommer les émotions présentées dans la lettre et inscrire ces émotions au tableau. Suggérer ensuite aux jeunes de regrouper les émotions selon qu'elles sont heureuses ou malheureuses.
2. Lire les consignes de la fiche 23 avec eux. Les inviter à la compléter individuellement en dessinant une émotion heureuse ou malheureuse.
3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Leur laisser quelques minutes pour présenter leur dessin et les afficher sur un babillard de la classe ou de l'école.
4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 23 du cahier d'activités.
- Annexe 6 – Lettre d'Alexis.

## Clés de correction

Fiche d'activité 23

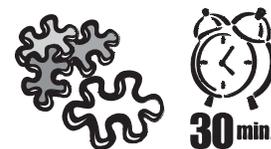
### Quelles sont les émotions d'Alexis?

1. Dessine une émotion heureuse puis une autre malheureuse qu'Alexis mentionne dans sa lettre.

<p style="font-size: x-small;">Émotion heureuse</p>	<p style="font-size: x-small;">Émotion malheureuse</p>
<h2 style="font-size: 2em; transform: rotate(-15deg);">Réponses variables</h2>	

+ Croix-Rouge canadienne

# Est-ce que je me souviens?



## Énoncé de la tâche

À la suite d'une discussion en classe, les jeunes se rappellent certains éléments quant au contenu du programme de prévention.

## Déroulement suggéré

1. Faire un retour sur les notions abordées au cours des différentes activités en demandant aux jeunes de dire ce dont ils se souviennent quant au contenu du programme de prévention. Stimuler la discussion en leur posant les questions suivantes :

- Quels sont les aspects positifs et négatifs d'un élément naturel?
- Quelles sont les règles de sécurité se rapportant aux éléments naturels?
- Quelles sont les règles de sécurité à suivre pendant un orage électrique, une tempête de neige ou une vague de chaleur ou de froid intense?
- Quels sont les articles utiles pendant une panne d'électricité?
- Quels sont les parcours à suivre pour sortir de la classe et de la maison en cas d'urgence?
- Pourquoi est-il nécessaire d'avoir un détecteur de fumée dans une maison?
- Quelles sont les émotions vécues après un sinistre?

2. Lire les consignes de la fiche 24 avec eux. Les inviter à la remplir individuellement ou en équipe en complétant les phrases.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Demander aux jeunes de lire les phrases complétées.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

## Matériel nécessaire

- Fiche 24 du cahier d'activités.

## Clés de correction

Fiche d'activité 24



### Est-ce que je me souviens?

1. Complète ces phrases à l'aide des mots suivants :

• intérieur • bienfaits • fenêtres • eau • portes • dangers • calme  
• chauds • lampe de poche • vie • écouter • chambres

a) Une **lampe de poche** sert à s'éclairer dans le noir.

b) Pendant une tempête de neige, quand il vente beaucoup, il est préférable de rester à l'**intérieur** de la maison.

c) L'avertisseur de fumée doit être placé près des **chambres** à coucher.

d) En respectant les règles de sécurité, je protège ma **vie**.

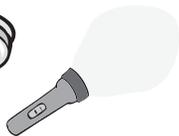
e) L'eau peut être la source de **bienfaits** dans ma vie, mais elle peut aussi être la source de **dangers**.

f) Pendant un orage électrique, il faut fermer les **portes** et les **fenêtres** de la maison.

g) En situation d'urgence, je dois rester **calme** et **écouter** les consignes.

h) Quand il fait très chaud à l'extérieur, je dois boire beaucoup d'**eau** et rester à l'ombre. Quand il fait trop froid à l'extérieur, je dois porter des vêtements **chauds** et jouer à l'intérieur.






+ Croix-Rouge canadienne

# Pour en savoir plus...

Dans cette quatrième partie du guide d'animation, vous trouverez de l'information sur les principales catastrophes naturelles susceptibles de se produire au Canada, sur les mesures à prendre pour bien se préparer aux situations d'urgence ainsi que sur les réactions observables chez les jeunes à la suite d'une situation d'urgence.

Une catastrophe est un événement soudain, qui met la vie, la santé et les conditions de vie d'une communauté en danger et qui dépasse la capacité normale des individus et des institutions de cette communauté à faire face à la situation. Un événement, ou un sinistre, devient donc une catastrophe lorsque :

- Il s'agit d'un phénomène extrême;
- L'événement se produit de façon imprévue;
- Le phénomène affecte un grand nombre de personnes.

## Les types de catastrophes

Une catastrophe peut être d'origine naturelle ou causée par l'activité humaine.

Une catastrophe naturelle est un événement causé par des éléments naturels comme le vent, la pluie, des températures extrêmes ou des secousses sismiques, qui revêt un caractère catastrophique en causant des décès, des blessures et des dommages matériels. Il existe trois types de catastrophes naturelles :

- Les catastrophes climatiques : tempêtes (ouragans, tornades, cyclones, tempêtes de neige), vagues de chaleur ou de froid extrême, sécheresses, etc.
- Les catastrophes topographiques : inondations, avalanches, glissements de terrain, etc.
- Les catastrophes géophysiques : tremblements de terre, éruptions volcaniques, tsunamis, etc.

Les catastrophes causées par l'activité humaine désignent des calamités ayant des causes autres que naturelles. Elles peuvent être de plusieurs types :

- Les catastrophes biologiques : épidémie, infestation.
- Les catastrophes technologiques : incendie, explosion, accident industriel, de transport (aérien, terrestre, maritime), pollution, effondrement d'ouvrages de génie civil, etc.
- Conflits : terrorisme, guerre civile.

## Quelques catastrophes naturelles

Plusieurs catastrophes naturelles peuvent entraîner des dommages importants lorsqu'elles se produisent près des zones habitées. Cette section du guide d'animation présente une liste abrégée de ces catastrophes.

### Les orages électriques et la foudre

Les orages électriques se manifestent par la foudre accompagnée d'un éclair et de tonnerre. La foudre peut fracasser les fenêtres, déclencher un incendie, causer une panne d'électricité et provoquer des explosions lorsqu'il y a présence de combustibles. Elle peut être dangereuse pour l'être humain en causant de graves brûlures et en provoquant l'électrocution. Ce phénomène naturel se produit surtout en été en fin d'après-midi.

Ce sont les courants d'air verticaux qui transportent l'humidité, l'eau et la glace dans les nuages, qui forment des charges électriques. Les nuages sont ainsi constitués de charges positives et négatives. Lorsque ces charges sont trop élevées, il en résulte une décharge. Les décharges se forment soit dans un nuage pour créer un éclair de chaleur ou en contact avec le sol pour donner la foudre qui peut tomber plusieurs fois au même endroit. Étonnant, l'éclair peut aussi se produire pendant une tempête de neige.

La foudre est très énergétique. Elle peut dégager jusqu'à 5 fois la température de la surface du soleil. Si elle tombe sur un arbre, le courant électrique atteint l'eau du bois et la change en vapeur provoquant l'éclatement de l'arbre. Cette décharge n'arrive ordinairement qu'à travers une seule pointe de l'éclair.

Pendant un orage, on voit d'abord l'éclair puis le son du tonnerre se fait entendre. Cet ordre s'explique par le fait que la lumière voyage un million de fois plus rapidement que le son.

Il est possible de mesurer la distance de l'orage. Il suffit de compter les secondes qui séparent la vision de l'éclair du bruit que produit le tonnerre. On divise ce nombre par 3 et le résultat obtenu détermine le nombre de kilomètres qui nous séparent de l'orage.

### Les pannes d'électricité

Voici les causes possibles des pannes d'électricité :

- Naturelles : foudre, verglas, givrage des fils électriques, orage et arbres écroulés sur les câbles électriques.
- Techniques : bris ou panne d'électricité.
- Humaines : surcharge, court-circuit, coupure de courant, client qui manipule une échelle d'aluminium ou une antenne métallique près des fils électriques ou des travaux d'excavation.

### Que faire lors d'une panne d'électricité?

Lors d'une panne d'électricité, il faut d'abord connaître l'ampleur du phénomène (quelques maisons, une rue, un quartier) et aviser la compagnie d'électricité pour mieux orienter les techniciens dans leurs travaux de réparation. Habituellement, à l'aide de leurs ordinateurs, ceux-ci détectent rapidement un bris dans le réseau, car il se produit alors une baisse dans la demande d'électricité.

Si la panne d'électricité se prolonge, il est conseillé :

1. D'écouter la radio pour s'informer de la situation;
2. De baisser les thermostats pour ne pas surcharger le réseau lors de la remise sous tension;
3. De débrancher les appareils électriques qui étaient en fonction avant la panne sauf le réfrigérateur et le congélateur;
4. De laisser quelques sources d'éclairage ouvertes qui indiqueront le retour de l'électricité;
5. D'éviter d'ouvrir le réfrigérateur et le congélateur : la nourriture peut s'y conserver entre 24 et 48 heures. En hiver, certains aliments peuvent se conserver à l'extérieur ou le long des fenêtres;
6. De fermer la valve d'eau et d'ouvrir les robinets en quittant votre demeure;
7. De ne pas utiliser l'ascenseur immédiatement après le retour de l'électricité.

Lors de la remise en service, il est essentiel de rebrancher progressivement les appareils électriques et le chauffage pour éviter une surcharge du circuit et provoquer d'autres bris.

### Habitudes de vie momentanément modifiées

Il est important de se rappeler que les habitudes de vie des gens sont complètement modifiées lors d'une panne d'électricité. La vie quotidienne prend un tout autre rythme. Il devient plus difficile de cuisiner, de chauffer la maison, de s'éclairer et d'occuper ses loisirs.

### Les fortes pluies (ou pluies diluviennes)

Les nuages sont des amas de gouttes d'eau très petites. Quand le vent déplace ces gouttelettes, elles se collent les unes contre les autres pour former des gouttelettes plus grosses. Lorsqu'elles dépassent la dimension de 0,1 mm, elles tombent. Les fortes pluies sont des pluies de longue durée qui s'accumulent et tombent à un taux d'environ 7,6 mm à l'heure. En quantité suffisante, elles peuvent causer des inondations locales ou généralisées.

### Les tremblements de terre

Les tremblements de terre ou séismes sont des mouvements brusques de l'écorce terrestre. Généralement, les secousses se produisent subitement et laissent peu de temps pour réagir. Les tremblements de terre sont impossibles à prévenir ou à prévoir. Une secousse d'une magnitude de moins de 3,5 à l'échelle de Richter passe généralement inaperçue. Des secousses d'une magnitude de 5,5 à 6 provoqueront des dégâts légers aux immeubles environnants. Lorsque la terre tremble à plus de 7 de magnitude, il s'agit d'un gros tremblement de terre pouvant causer des dégâts de large envergure.

### Les inondations

Les inondations sont les catastrophes naturelles qui provoquent le plus de dégâts matériels au Canada. Ce sont des débordements de cours d'eau ou de plans d'eau dus à une crue des eaux, c'est-à-dire une montée excessive du niveau de l'eau. Cette crue peut être causée par des précipitations importantes, par la fonte rapide des neiges ou par des embâcles et des débâcles de glace.

### Les tempêtes de neige

Les tempêtes de neige sont caractérisées par des vents violents et des précipitations de neige abondantes. La visibilité est alors réduite et les déplacements à l'extérieur sont difficiles. Aussi est-il plus sécuritaire de rester à la maison si rien ne nous oblige à sortir. Généralement, les écoles sont fermées et la circulation sur les routes est limitée.

Pendant une tempête de neige, la température de l'air est habituellement élevée, car les chutes de neige sont plus importantes lorsque la température est légèrement inférieure à 0° C.

Au Canada, les mois de l'hiver – décembre, janvier, février et mars – sont les mois de l'année où les tempêtes de neige sont les plus fréquentes. Il ne neige pas partout dans le monde. Certains pays accusent des précipitations de neige seulement au sommet des hautes montagnes. Il y a des pays où il ne tombe jamais de neige. Par ailleurs, le pôle sud et le pôle nord sont des régions du monde où la neige ne fond jamais.

### **Le verglas**

Le verglas est une pluie dont les gouttes se congèlent lorsqu'elles touchent le sol ou un objet. Une couche de glace est alors formée. L'épaisseur de la glace varie selon la durée de la pluie verglaçante et son intensité. Le verglas, lorsqu'il se dépose sur les fils électriques, peut causer de graves dégâts et des pannes d'électricité à grande échelle. Il rend aussi les déplacements extérieurs périlleux en plus d'endommager les arbres et les habitations.

### **La grêle**

La grêle est un type de précipitation sous forme de grains de glace qui survient durant un orage et peut frapper le sol à 130 km/heure. Le grêlon atteint parfois plus de 10 centimètres, c'est-à-dire la taille d'un pamplemousse. La grêle peut provoquer des dégâts graves aux cultures, aux maisons et aux véhicules, ainsi que des blessures aux personnes et aux animaux.

### **Les tornades**

Les tornades sont des tourbillons de vent en forme d'entonnoir pointant vers le sol. Elles peuvent tout détruire sur leur passage. Ce type de phénomène peut entre autres déraciner des arbres, renverser des voitures et arracher des toitures.

### **Les feux de forêt**

La majorité des incendies qui détruisent nos forêts sont causés par la négligence (un feu de camp mal éteint, une cigarette jetée par un promeneur). Cependant, les feux causés naturellement par la foudre sont plus dévastateurs et brûlent de plus grandes superficies. Les incendies de forêt avancent très rapidement, surtout s'il vente et que le temps est sec. Chaque année, on compte environ 9 000 incendies de forêt au Canada.

### **Les glissements de terrain**

Les glissements de terrain sont des déplacements de sol argileux lorsqu'il est gorgé d'eau. Ces mouvements de terrain surviennent très rapidement et laissent aux populations peu de temps pour réagir. Les risques associés aux glissements de terrain sont liés à l'impact des débris qui se déplacent rapidement ou à l'effondrement du sol sous les constructions.

### **Les éruptions volcaniques**

Les volcans sont en quelque sorte les cheminées de la terre qui permettent à du magma de s'écouler. On pourrait croire qu'il n'existe pas de volcans au Canada, mais il se trouve de nombreux volcans en dormance dans l'Ouest canadien. La possibilité d'une éruption volcanique ne peut donc pas être exclue.

### **Les tsunamis**

Les tsunamis ou raz-de-marée sont d'énormes vagues marines produites par des tremblements de terre, des mouvements de terrain ou des éruptions volcaniques sous-marines. Ces vagues peuvent atteindre jusqu'à 30 mètres de hauteur et causer d'importants dommages aux habitations installées près des rives.

### **Les ouragans**

Les ouragans sont d'énormes tempêtes tropicales qui peuvent causer d'importants dommages. On les appelle aussi « cyclones tropicaux » ou « typhons ». Ils naissent dans les océans, généralement près de l'équateur. Ils sont accompagnés par des vents très forts et beaucoup de pluie.

### **Les vagues de chaleur ou de froid intense**

Les changements climatiques entraînent des phénomènes météorologiques extrêmes telles que les vagues de chaleur ou de froid intense. Ces phénomènes sont provoqués par l'arrivée d'une masse d'air froid ou chaud qui cause une diminution ou une augmentation considérable de la température. Les vagues de chaleur ou de froid intense peuvent avoir des effets dévastateurs sur la santé des personnes vulnérables comme les jeunes enfants et les gens âgés.

## Les incendies

Il est important de prendre conscience qu'un incendie peut se déclarer n'importe où dans la maison. Toutefois, certaines pièces telles que la chambre à coucher, la cuisine ou le salon sont plus susceptibles d'être un foyer d'incendie. Il peut aussi s'en déclarer un au sous-sol.

Les causes d'un incendie sont diverses. Il peut s'agir d'une erreur humaine ou mécanique. La majorité des incendies prennent naissance dans la cuisine, la plupart du temps lorsque l'huile de cuisson est surchauffée dans des casseroles ou des poêles à frire. Les autres causes d'incendie sont : les appareils et accessoires de chauffage, l'imprudence des fumeurs, les enfants qui jouent avec le feu, les incendies volontaires, les feux électriques et les feux de sécheuse.

Les pompiers font constamment de la prévention et invitent les gens à la prudence pour éviter les incendies. En outre, depuis quelques années, il est obligatoire d'installer un ou des avertisseur(s) de fumée dans chaque résidence. Cet objet de prévention est essentiel pour avertir les occupants qu'il y a présence de fumée dans la maison.

Pour assurer l'efficacité de l'avertisseur de fumée, il est bon :

- D'en vérifier le fonctionnement tous les mois;
- De remplacer les piles (par des piles neuves) deux fois par année, aux changements d'heure;
- D'être plus prudent avec un avertisseur électrique surtout lors d'une panne d'électricité;
- De l'installer près des chambres à coucher;
- D'en installer un à chaque étage de la maison.

Il est essentiel de savoir comment réagir en cas d'incendie ou simplement lors d'une évacuation de la résidence. Il faut :

- Rester calme;
- Éviter la panique;
- Crier pour alerter le voisinage;
- Sortir de la maison rapidement;
- Éviter de s'habiller ou de ramasser des jouets;
- Éviter de lutter contre un incendie;
- Marcher à quatre pattes lorsqu'il y a présence de fumée, mais ne pas ramper, car certains gaz toxiques, qui sont plus lourds que l'air, se tiennent au sol;
- Éviter de toucher les portes;
- Fermer les portes pour chasser tout courant d'air;
- Appeler les services d'urgence;
- Aller chercher du secours chez les voisins;
- Se diriger vers le lieu de rassemblement désigné;
- Éviter de retourner à l'intérieur de la maison.

Rappeler aux enfants qu'ils ne doivent pas se cacher (sous les couvertures, sous le lit, dans la garde-robe, dans la sécheuse ou dans le bain) s'ils ont connaissance d'un début d'incendie dans la maison : ils n'y seront pas à l'abri. La meilleure réaction à avoir est d'avertir les autres personnes de la maison et de se diriger vers l'extérieur pour être visible, respirer de l'air frais et recevoir du secours.

## Quelques mots sur les fuites de produits toxiques

Les fuites de produits toxiques sont des incidents où il y a déversement accidentel ou fuite de produits dangereux pour les êtres humains et pour l'environnement.

Ces produits dangereux peuvent contaminer le sol, l'eau ou se mélanger à l'air. Mélangés à l'air, ils peuvent être vus comme un nuage ou être invisibles. Il peut arriver qu'on puisse sentir ou goûter le produit dangereux. Mais chose certaine, il peut y avoir un risque pour la santé si on respire un nuage toxique ou encore si on consomme de l'eau contaminée. Le risque dépend de la toxicité de la substance en cause, de sa concentration et de la durée pendant laquelle on y est exposé.

Dans le cas d'une fuite de produit toxique, les autorités pourraient demander de demeurer à l'intérieur de la maison et de mettre en oeuvre les techniques de confinement :

- Aller à l'intérieur de la maison et y rester;
- Fermer toutes les fenêtres et les portes;
- Fermer tous les systèmes de ventilation;
- Écouter la radio ou regarder la télévision pour connaître les consignes des autorités.

# Les catastrophes naturelles et les changements climatiques

Les événements météorologiques extrêmes comme les orages violents, les tornades ou les ouragans font partie de la nature. Cependant, depuis une trentaine d'années, ces événements sont plus fréquents et, surtout, plus intenses. Les conséquences pour tous les peuples de la Terre sont tragiques.

## **Pourquoi les catastrophes naturelles sont-elles plus nombreuses et font-elles plus de dommages matériels et humains?**

En fait, l'augmentation des catastrophes naturelles serait causée par un phénomène observé au cours des dernières années : le réchauffement de la température à la surface de la planète. C'est l'activité humaine qui est considérée en partie responsable de ce réchauffement. En libérant des gaz appelés « gaz à effet de serre », elle contribue à augmenter l'effet de serre naturel de la Terre.

## **Qu'est-ce l'effet de serre naturel?**

La Terre est comme une immense serre. La couche d'air qui l'entoure, l'atmosphère, est constituée d'un mélange de gaz. Ces gaz, en captant la chaleur du soleil et en la retenant, permettent à la Terre de rester tiède; c'est pourquoi on les appelle « gaz à effet de serre ». Ils agissent aussi comme un thermostat en protégeant la Terre contre les trop grandes variations de températures. Sans eux, toute la chaleur du soleil se perdrait dans l'espace et la vie ne serait pas possible.

## **Quels sont les gaz à effet de serre?**

L'azote, l'oxygène, la vapeur d'eau, le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) et le méthane (CH<sub>4</sub>) sont les gaz à effet de serre naturellement présents dans l'atmosphère. En quantité normale, ils capturent suffisamment de chaleur pour réchauffer correctement la Terre. Mais quand certains de ces gaz sont présents en trop grande quantité, ils retiennent la chaleur et la réfléchissent vers la Terre. Il y a alors augmentation de la température, donc réchauffement de la planète.

## **Comment les activités humaines font-elles augmenter les gaz à effet de serre?**

C'est principalement en brûlant ce qu'on appelle des « combustibles fossiles » que l'être humain augmente les concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Le gaz naturel, le pétrole et le charbon sont des exemples de combustibles fossiles. Ils servent à faire rouler nos automobiles, à chauffer nos maisons et à faire fonctionner nos usines. Au cours des deux derniers siècles, les émissions de gaz à effet de serre dues aux activités humaines se sont accumulées dans l'atmosphère. Au Canada, elles ont augmenté de 26 % entre 1990 et 2007.

## **Quelles seront les conséquences du réchauffement de la planète sur les catastrophes naturelles à l'échelle mondiale?**

Selon les prévisions, la température de la Terre augmentera de 1,8 à 4,0 degrés Celsius au cours de ce siècle. Les scientifiques pensent que cette hausse pourrait atteindre 8 degrés, principalement dans les régions les plus au nord du Canada et de l'Alaska.

Le réchauffement de la température provoquera plusieurs changements climatiques. Par exemple, la fonte de la calotte polaire arctique élèvera le

niveau des mers. Partout dans le monde, les populations vivant près des côtes seront menacées par les inondations et l'érosion. Certaines îles pourraient même être rayées de la carte. L'évaporation plus importante de l'eau des océans causera un plus grand nombre d'ouragans, de cyclones et de tempêtes tropicales.

L'intérieur des continents ou des pays connaîtra des sécheresses plus fréquentes et le risque d'incendie y sera plus élevé pour les forêts, en raison de l'assèchement du climat. L'évaporation et les changements de précipitations feront en sorte que les ressources en eau ne suffiront plus aux besoins de la population dans certaines régions. Des coins du globe seront plus exposés aux pénuries alimentaires et aux famines que d'autres. De plus, des maladies tropicales, comme la malaria, menaceront de plus en plus les populations vulnérables.

## **Quelles seront les conséquences du réchauffement de la planète sur les catastrophes naturelles au Canada?**

Comme le Canada est un pays à latitude élevée, le réchauffement y sera plus prononcé. L'augmentation de la température variera dans l'ensemble du pays et le réchauffement sera plus grand dans certaines régions, notamment dans le nord du pays ainsi que dans le centre et le sud des Prairies.

L'augmentation des températures entraînera aussi une hausse significative des phénomènes météorologiques extrêmes comme les orages violents, les tornades, les pluies diluviennes causant des inondations, les blizzards, les tempêtes de neige, la grêle et les chutes de verglas.

Une plus haute température augmentera l'évaporation de l'eau et dans le sud de l'Ontario, certaines collectivités pourraient manquer d'eau. Les provinces atlantiques pourraient être touchées plus fréquemment par des ouragans et des inondations causées par l'élévation du niveau de la mer. Les périodes de sécheresse plus fréquentes affecteront les Prairies. Les risques de feux de forêt seront plus élevés en raison du temps chaud et sec. Le risque d'inondation sera plus grand au cours de l'année compte tenu des précipitations plus fréquentes et plus importantes.

En outre, on enregistrera des ondes de chaleur plus fréquentes et plus intenses; elles pourraient causer de nombreux décès, surtout chez les personnes âgées et les jeunes enfants.

*Pour de plus amples renseignements sur les changements climatiques et leurs liens avec les catastrophes naturelles, visitez le site Web du gouvernement du Canada au [www.ecoaction.gc.ca](http://www.ecoaction.gc.ca) ou le site Web du Red Cross / Red Crescent Climate Centre au [www.climatecentre.org](http://www.climatecentre.org).*

# Pour se préparer aux situations d'urgence

Les sautes d'humeur de dame Nature peuvent nous frapper à tout instant et sans avertissement. La prévention et la préparation à de tels événements peuvent nous aider à mieux réagir et à limiter les dommages. Les étapes nécessaires pour « prévoir l'imprévisible » sont :

- Évaluez les risques de catastrophes dans votre milieu.
- Apprenez les comportements à adopter en cas d'urgence.
- Montrez-leur comment préparer leur maison pour faire face aux catastrophes.
- Montrez-leur comment une trousse de survie, une trousse de premiers soins et une trousse d'urgence pour la voiture avec leur famille.
- Montrez-leur comment préparer des provisions (eau et nourriture) pour au moins 72 heures en cas d'urgence.
- Montrez-leur comment faire un plan d'action en cas d'urgence avec leur famille:
  - Faites une liste de numéros de téléphone d'urgence et gardez-la bien à la vue;
  - Déterminez à l'avance 2 lieux de rassemblement en cas d'évacuation (un premier, tout près, à l'extérieur de la maison, facilement accessible en cas d'urgence soudaine comme un incendie; et un deuxième, en dehors du quartier, au cas où vous ne pourriez retourner à la maison tout de suite);
  - Identifiez une personne à l'extérieur de la ville que les membres de la famille pourraient contacter par téléphone si vous étiez séparés par une situation d'urgence;
  - Prévoyez un autre endroit où la famille pourrait habiter temporairement (parent ou ami, par exemple);
  - Pratiquez votre plan d'évacuation de la maison et répétez les techniques pour rester à l'abri dans la maison en cas de fuite de produits toxiques.
- Apprenez à reconnaître les sorties de secours et les détecteurs de fumée à la maison, à l'école et dans les lieux publics.
- N'utilisez jamais l'ascenseur lors d'une urgence.
- Suivez un cours de secourisme de la Croix-Rouge canadienne.

## Après la catastrophe

Même après la catastrophe, on est encore en situation d'urgence.

Il faut :

- Porter secours aux personnes blessées;
- S'assurer d'avoir accès à une trousse de survie;
- Écouter la radio locale au cas où on demanderait d'évacuer.

## On me demande d'évacuer, je suis prêt !

Si les autorités demandent d'évacuer, ne pas s'entêter à demeurer dans sa résidence, mais plutôt la quitter immédiatement en prenant soin :

- D'apporter sa trousse de survie et de premiers soins;
- De porter des vêtements adéquats;
- De mettre ses animaux domestiques en sécurité;
- De laisser une note sur la table qui indique le moment du départ et le lieu de destination;
- De verrouiller les portes en partant.

## Collaborer

- Écouter attentivement les directives des autorités et des secouristes;
- Toujours emprunter les trajets qui nous sont indiqués;
- Se rendre au lieu de rassemblement désigné par les autorités;
- Observer ce qui nous entoure et signaler ce qui nous semble anormal ou dangereux.

## Le retour à la maison

En réintégrant son domicile, il faut :

- Vérifier l'état de sa maison pour en évaluer les dommages matériels;
- Utiliser une lampe de poche pour inspecter les lieux : il peut être risqué d'allumer les lumières;
- Vérifier l'état de nos appareils électriques;
- Communiquer avec des spécialistes pour tout problème électrique, de chauffage ou de gaz;
- Consommer de l'eau embouteillée jusqu'à ce qu'on nous confirme que l'eau est potable;
- Vérifier la nourriture au réfrigérateur et au congélateur : jeter tous les aliments souillés ou autres si on doute de leur fraîcheur;
- N'utiliser le téléphone qu'en cas d'urgence : les équipes de travail auront encore besoin des circuits téléphoniques pour un certain temps.

## Les jeunes et les situations d'urgence

La recherche a démontré que les sinistres ont un impact de longue durée sur les enfants. Selon leur âge, les réactions après une situation d'urgence seront différentes. Pour aider les jeunes à mieux réagir, il faut les mettre en confiance, les sécuriser, les aider à comprendre et à mieux percevoir ce qui leur arrive. Nous savons aujourd'hui que les enfants ayant participé à des programmes de sensibilisation aux risques étaient plus susceptibles de faire face aux sinistres que les enfants qui n'y avaient pas participé.

### Leurs réactions sont normales.

Après une situation d'urgence, les jeunes peuvent avoir des réactions particulières : pleurs, anxiété, confusion, repli sur soi, agressivité, etc. Cette manifestation de leur angoisse n'est que normale et temporaire. Il est préférable de ne pas les punir car leur réaction ne fera que persister. Il faut plutôt essayer de les comprendre et de dissiper leurs craintes.

### Vous pouvez les aider.

Après une situation d'urgence, vous pouvez aider les jeunes à reprendre une vie normale en leur expliquant ce qui s'est produit, en prenant leurs craintes au sérieux, en écoutant ce qu'ils ont à dire, en faisant preuve de patience envers eux et en les encourageant à exprimer, entre autres par le dessin, ce qu'ils ressentent.

## D'autres sources d'information à consulter

Pour compléter ou approfondir l'information présentée dans ce guide, voici une liste de ressources à consulter :

- [www.croixrouge.ca](http://www.croixrouge.ca)
- [www.croixrouge.ca/vaincrelapeur](http://www.croixrouge.ca/vaincrelapeur)
- [www.croixrouge.ca/abaslesmicrobes](http://www.croixrouge.ca/abaslesmicrobes)
- [www.climatecentre.org](http://www.climatecentre.org)
- [www.ifrc.org/fr/what/disasters/](http://www.ifrc.org/fr/what/disasters/)
- [www.iclr.org/french/index.htm](http://www.iclr.org/french/index.htm)
- [www.ecoaction.gc.ca](http://www.ecoaction.gc.ca)
- [www.securitepublique.gc.ca/res/em/nh/index-fra.aspx](http://www.securitepublique.gc.ca/res/em/nh/index-fra.aspx)
- [www.nrcan.gc.ca/studelev/index-fra.php](http://www.nrcan.gc.ca/studelev/index-fra.php)
- <http://earthquakescanada.nrcan.gc.ca/index-fra.php>
- <http://ec.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n=8B2F9F48-1>
- [www.msp.gouv.qc.ca/jeunesse/index.html](http://www.msp.gouv.qc.ca/jeunesse/index.html)
- [www.sopfeu.qc.ca/fr/zone\\_interactive/jeunesse.php](http://www.sopfeu.qc.ca/fr/zone_interactive/jeunesse.php)
- <http://feu.scf.nrcan.gc.ca>
- [http://climatechangenorth.ca/section-BGF/B1f\\_Backgrounders\\_F.html](http://climatechangenorth.ca/section-BGF/B1f_Backgrounders_F.html)
- <http://www.fema.gov/kids/index.htm> (anglais seulement)
- <http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/iyh-vsv/environ/heat-chaleur-fra.php>
- <http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/climat/adapt/heat-chaleur-fra.php>

# D'autres idées d'activités

## Créer une tornade dans une bouteille

- Matériel : une bouteille de boisson gazeuse en plastique, du savon à vaisselle liquide, quelques billes ou autres petits objets
- Démarche :
  - Remplir la bouteille d'eau.
  - Ajouter trois gouttes de savon à vaisselle liquide, quelques billes ou autres petits objets et mettre le bouchon.
  - Prendre la bouteille par les deux extrémités et, en la tenant horizontalement, la secouer de gauche à droite, puis en un mouvement circulaire.
  - En replaçant la bouteille verticalement, le bouchon vers le bas, un tourbillon se formera, représentant le « vortex » de la tornade.

## Observer un glissement de terrain

- Matériel : un bassin, du sable, de l'eau
- Démarche :
  - Placer le sable dans le bassin et façonner une montagne.
  - Verser l'eau sur le dessus de la montagne et la laisser couler le long du flanc.
  - Observer les différentes formations.
  - Comparer ce phénomène aux effets des pluies sur le sol et du lien entre inondations et glissements de terrain.

## Identifier les dangers potentiels dans la classe en cas de tremblement de terre à partir des questions suivantes :

- Les tables et les bureaux sont-ils placés à un endroit où ils ne peuvent pas glisser et bloquer les sorties?
- Les tiroirs de classeurs et les portes de meubles ont-ils des loquets?
- Les ordinateurs sont-ils bien fixés aux stations de travail?
- Les étagères, les classeurs et les placards sont-ils fixés au mur?
- Les lampes suspendues sont-elles solidement fixées au plafond?

- Les produits chimiques potentiellement dangereux sont-ils rangés sécuritairement?
- Les espaces de rangement des produits chimiques sont-ils ventilés et localisés loin des sorties et des corridors?
- Les livres et le matériel sont-ils rangés dans les bibliothèques de manière à ne pas tomber des tablettes?
- Les décorations placées sur le mur sont-elles solidement fixées?

**Étudier** les mythes et les réalités à propos des catastrophes naturelles comme les tornades, les ouragans et les orages.

**Demander** aux élèves de trouver des articles de journaux qui portent sur des catastrophes naturelles survenues dans le monde et leur demander de les classer selon le critère (gravité, lieu, éléments naturels qui y sont associés, époque de l'année).

**Organiser** une campagne de sensibilisation/information sur les catastrophes naturelles dans son école et/ou dans sa communauté.

**Inviter** un conférencier qui a de l'expérience dans les mesures d'urgence ici ou à l'étranger.

**Réaliser** un jeu sur la préparation collective d'une trousse de survie à partir de papiers autocollants de couleur sur lesquels les jeunes écrivent ce qui leur semble important d'y retrouver. Chaque jeune va coller son papier au tableau.

**Réaliser** un jeu d'association avec des cartons de différentes couleurs : catastrophes, définitions et comportements à adopter.

**Réaliser** la simulation chronométrée d'un tremblement de terre ou autre situation d'urgence : deux minutes de préparation, simulation en équipe et discussion.

# Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge est le réseau humanitaire le plus grand du monde. Il est actif dans 187 pays. Son emblème est une croix rouge sur fond blanc. Dans de nombreux pays islamiques, le croissant rouge est utilisé au lieu de la croix rouge.

## L'histoire du Mouvement

Le Mouvement est né en 1859 lorsqu'un jeune Suisse, Henry Dunant, fut le témoin de la sanglante bataille de Solferino (Italie), qui opposait les armées de l'Autriche impériale et les troupes de l'alliance franco-sarde. Sur le champ de bataille gisaient quelque 40 000 hommes, morts ou à l'agonie. Et il n'y avait personne pour soigner les blessés.

Dunant organisa la population locale pour panser les blessures, nourrir et reconforter les soldats. À son retour, il appela à la création de sociétés nationales de secours qui apporteraient une assistance aux blessés de guerre, et jeta ainsi les bases des futures Conventions de Genève.

La Croix-Rouge est née en 1863 avec la formation du Comité international de secours aux blessés, qui allait par la suite devenir le Comité international de la Croix-Rouge. Il avait pour emblème une croix rouge sur fond blanc : l'inverse du drapeau suisse. L'année suivante, 12 gouvernements ont adopté la Première Convention de Genève, une étape cruciale dans l'histoire de l'humanité puisque cette convention prévoyait des soins pour les blessés et définissait les services médicaux comme « neutres » sur le champ de bataille.

## Les composantes du Mouvement

### Le Comité international de la Croix-Rouge

- C'est un organisme neutre, impartial et indépendant.
- Le CICR intervient principalement en temps de conflit.
- Sa mission est de protéger la vie et la dignité des victimes de guerre et de violences internes (blessés, malades, prisonniers politiques et civils) et de leur fournir de l'assistance.
- Il s'efforce de prévenir la souffrance par la promotion du droit et des principes humanitaires.

### La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

- La Fédération dispense son aide sans distinction de nationalité, de race, de religion, de classe ou d'opinions politiques.
- La Fédération mène des opérations de secours en faveur des victimes de catastrophes.
- La mission de la Fédération est d'améliorer les conditions d'existence des personnes vulnérables en mobilisant le pouvoir de l'humanité.
- Son travail est axé sur quatre domaines essentiels : la promotion des valeurs humanitaires, l'intervention en cas de catastrophe, la préparation aux catastrophes, la santé et l'assistance aux personnes au niveau communautaire.

### Les Sociétés nationales

- Les Sociétés nationales incarnent le travail et les principes du Mouvement dans 187 pays.
- Elles agissent en tant qu'auxiliaires des autorités publiques dans leur pays.
- Les différentes Croix-Rouge procurent des services de secours en cas de catastrophe, des programmes sociaux et sanitaires, de l'assistance aux personnes touchées par la guerre.
- Les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge regroupent plus de 97 millions de membres et de volontaires dans le monde.

# Paramètres de la chaleur

Chaleur et température sont souvent utilisées comme synonymes. Cependant, le concept de la chaleur ne se limite pas à la température. La température est seulement un des quatre paramètres de la chaleur. La chaleur est fonction des quatre paramètres suivants :

- **Température ambiante** : La mesure du degré de chaleur ou de froid à l'extérieur. Elle est généralement mesurée au moyen d'un thermomètre en degrés Celsius (Canada) ou en degrés Fahrenheit (États-Unis).
- **Chaleur rayonnante** : Les rayons directs du soleil (infrarouges) ressentis sur la peau. Ces rayons peuvent aussi être indirects, comme ceux reflétés par différents types de surfaces.
- **Humidité** : La quantité de vapeur d'eau présente dans l'air par rapport à ce que l'air peut contenir.
- **Vitesse du vent** : La vitesse à laquelle l'air se déplace.

La combinaison de ces quatre facteurs est la façon la plus efficace d'évaluer les paramètres environnementaux de la chaleur pouvant contribuer au stress thermique.

# Le corps et la chaleur

## Mécanismes de réchauffement et de refroidissement du corps

Le corps humain a une température d'environ 37 °C ou 98,6 °F. La température corporelle peut varier légèrement d'une personne à une autre. Afin de maintenir une température corporelle normale, le corps doit absorber et libérer de la chaleur. Ce processus est appelé thermorégulation.

Votre corps produit sa propre chaleur, surtout pendant la pratique d'activités physiques. L'air chaud et l'exposition aux rayons directs du soleil ou à des surfaces chaudes réchauffent votre corps davantage. Cette chaleur se perd au contact de surfaces froides ou d'air froid et par la production de sueur, qui rafraîchit votre corps à mesure qu'elle s'évapore. Les conditions météorologiques jouent un rôle important dans la régulation de la température de votre corps. Par exemple, s'il vente, la sueur s'évapore plus rapidement, ce qui vous aide à vous rafraîchir. En revanche, un taux d'humidité élevé ralentit ce processus d'évaporation de la sueur puisque l'air devient saturé de vapeur d'eau. Ainsi, la thermorégulation dépend de quatre importants mécanismes :

- **Le refroidissement par évaporation** est l'évaporation de l'eau par la peau (sueur) et par les voies respiratoires (respiration) pour refroidir le corps. C'est le plus important mécanisme de refroidissement en période de chaleur intense, car il s'ensuit toujours une perte de chaleur corporelle, jamais un gain. Le vent ou le mouvement d'air peut accélérer le refroidissement par évaporation et offrir un certain apaisement dans un environnement chaud.
- **La convection** est le transfert de chaleur d'un objet chaud à un objet plus froid, tel que la libération de chaleur corporelle dans l'air plus frais. Lorsque l'air est plus froid que la peau, il peut y avoir perte de chaleur par convection.
- **La conduction** est le transfert de la chaleur par contact physique direct, comme tenir un glaçon; le corps transmettra sa chaleur à l'objet froid (glaçon) et le fera fondre. Il peut y avoir gain ou perte de chaleur par transfert direct lors du contact des surfaces, selon la température de la peau et de l'objet.
- **Le rayonnement** est le transfert d'ondes infrarouges émises par un objet et absorbées par un autre. L'échange de chaleur par rayonnement dépend de la superficie de contact, de la température de surface et des vêtements de la personne, ainsi que de la température ambiante. La chaleur rayonnante peut provenir de nombreuses sources; les rayons directs du soleil en sont un exemple. Le corps peut aussi répandre de la chaleur pour se refroidir, à condition que les surfaces avoisinantes soient plus froides.

# Se préparer à la chaleur

Puisque les conditions météorologiques susceptibles d'entraîner un stress thermique peuvent être prévues et communiquées au public, les malaises causés par la chaleur peuvent en grande partie être évités grâce aux connaissances en la matière, à l'éducation et aux mesures d'adaptation comportementale.

En tant qu'enseignant, vous êtes le mieux placé pour aider vos élèves à adopter un comportement sûr en faisant la promotion d'une préparation adéquate aux périodes de chaleur accablante. Éduquer les élèves à prévenir efficacement les malaises causés par la chaleur peut les aider à éviter des problèmes de santé plus graves lors de l'exposition à la chaleur accablante.

Voici quelques concepts à présenter aux élèves :

## **Chaleur et sécurité dans les sports; chaleur et sécurité à l'extérieur**

- Buvez beaucoup d'eau ou de jus de fruits naturels mélangés avec de l'eau. N'attendez pas d'avoir soif. Trouvez une bouteille réutilisable avec laquelle vous aimez boire et utilisez-la pour vous faire penser à boire de l'eau régulièrement. Soyez écologiques et pensez à l'environnement.
- Mangez des fruits et des légumes qui contiennent beaucoup d'eau.
- Portez un chapeau (à large bord) et des vêtements amples, de couleur claire, faits de tissus qui respirent. Les lunettes de soleil sont très utiles pour protéger vos yeux des rayons UV.
- Aspergez votre visage d'eau froide si vous avez chaud.
- Au besoin, appliquez un écran solaire et un insectifuge.
- Trouvez un endroit à l'ombre où vous pouvez vous rafraîchir ou apportez un parasol afin de limiter votre exposition à la chaleur rayonnante du soleil.
- Lorsque vous faites de l'exercice ou pratiquez des sports, n'oubliez pas de prendre davantage de pauses pour boire de l'eau, mettez-vous à l'ombre et retirez votre équipement, comme un casque ou d'autres articles de sport, afin de laisser votre corps se refroidir.

- Parlez à vos parents si vous croyez qu'il fait trop chaud pour la pratique d'un sport ou d'activités extérieures. Demandez s'il est possible de faire l'activité dans un endroit climatisé. De cette façon, vous pourrez demeurer au frais et être actif même s'il fait très chaud à l'extérieur. Vous pouvez demander de changer l'heure ou la date de l'activité, au besoin. Les matinées et les soirées sont les périodes les plus appropriées pour pratiquer des sports pendant les jours chauds d'été.
- Buvez avant et après toute activité physique et refroidissez-vous dans un endroit frais après l'activité.
- Lorsque vous arrivez à la maison, prenez un bain froid ou une douche froide jusqu'à ce que vous soyez rafraîchi.
- Choisissez des activités qui ne sont pas trop épuisantes ou allez à la piscine pendant la journée.
- Allez dans des endroits climatisés, comme la bibliothèque ou le centre commercial, pendant quelques heures.
- Si votre maison n'est pas climatisée, jouez dans un endroit frais, tel que le sous-sol, pendant quelque temps.

## **La chaleur et l'école**

- Apportez une bouteille d'eau réutilisable qui peut être remplie à la fontaine. Soyez écologique. Pensez à l'environnement.
- Portez des vêtements amples, de couleur claire et faits de tissus qui respirent. Apportez un chapeau à large bord pour la récréation.
- Aspergez votre visage d'eau froide lorsque vous allez à la toilette.
- Demandez à votre enseignant s'il est possible d'aller dans un endroit plus frais ou un endroit climatisé, tel que la bibliothèque ou le gymnase.
- Demandez à vos parents de mettre des fruits et des légumes dans votre boîte à lunch.
- Pendant la récréation, demeurez à l'ombre et choisissez des activités qui ne sont pas trop épuisantes.

# Aide-mémoire

## Consignes et directives générales de sécurité en cas d'incendie

En cas d'incendie, comme dans toute autre situation d'urgence, afin de mettre toutes les chances de votre côté, soyez prêts!

- Suivez un cours de premiers soins de la Croix-Rouge canadienne.

### Et rappelez-vous :

- Restez calme (ne cédez pas à la panique);
- Utilisez toujours les escaliers plutôt que l'ascenseur;
- Ne retournez jamais dans une pièce en flammes.

## Activités quotidiennes

### Enseignant

- Informez les élèves sur les procédures d'évacuation.
- Assurez-vous du bon fonctionnement des équipements d'urgence de votre classe.
- Assurez-vous du libre accès aux sorties d'urgence de votre classe.
- Assignez des élèves à la fermeture des fenêtres.
- Au 2<sup>e</sup> cycle primaire ou au secondaire, assignez des élèves pour aider les élèves à mobilité réduite.

### Élèves

- Vous informer auprès de votre enseignant si vous ne savez pas quoi faire en cas d'incendie.

## Consignes en cas d'urgence

### Si vous SENTEZ LA FUMÉE

#### Enseignant

1. Faites immédiatement sortir les occupants de la classe.
2. Évacuez par la sortie d'urgence la plus proche.
3. Déclenchez l'avertisseur manuel d'alarme-incendie de l'étage (boîte rouge) et prévenez une personne responsable.

#### Élèves

1. Sortez l'un derrière l'autre, calmement, sans courir et en silence, dans la direction indiquée par l'enseignant.
2. Ne prenez pas vos effets personnels.

### Si vous ENTENDEZ LE SIGNAL D'ALERTE

#### Enseignant

1. Demandez aux élèves assignés de fermer les fenêtres du local et de se préparer à aider ceux de leurs camarades qui ont besoin d'assistance.
2. Prenez la liste des élèves avec vous.
3. Tenez-vous prêts à procéder à une évacuation avec les élèves.

*N.B. : Si l'alerte n'est pas fondée, attendez les directives de la direction.*

#### Élèves

1. Arrêtez immédiatement vos activités.
2. Fermez les fenêtres qui vous ont été assignées.
3. Préparez-vous à aider les camarades que l'enseignant vous a désignés.
4. Attendez calmement et en silence le signal d'alarme et tenez-vous prêts à évacuer.

*N.B. : Si l'alerte n'est pas fondée, suivez les directives de l'enseignant.*

### Si vous ENTENDEZ LE SIGNAL D'ALARME

#### Enseignant

1. Faites sortir les élèves de la classe sans prendre d'effets personnels et fermer la porte.
2. Évacuez vers le point de rassemblement désigné avec votre groupe d'élèves.
3. Faites le décompte de vos élèves et rendez-en compte au chef d'étage ou au coordinateur.
4. Encadrez votre groupe et attendez l'autorisation du coordinateur pour réintégrer le bâtiment.

#### Élèves

1. Sortez l'un derrière l'autre, calmement, sans courir et en silence, dans la direction indiquée par l'enseignant.
2. Marchez normalement dans les corridors et tenez la rampe d'escalier de façon à ne pas tomber.
3. Gardez les rangs près de l'enseignant.
4. Ne retournez jamais à l'intérieur!
5. Gardez le silence et suivez les directives de l'enseignant.

Adapté de : Ministère de la Sécurité publique, Direction générale de la sécurité et de la prévention. **Plan d'évacuation d'une école. Guide pratique** (septembre 1996).

# Lettre d'Alexis

St. John's, le 13 mai 2003

Bonjour, \_\_\_\_\_  
(nom de l'éducateur)

Je t'écris cette lettre pour te donner de mes nouvelles. Je suis déménagé à Badger, dans le centre de Terre-Neuve-et-Labrador.

Mes parents avaient acheté une jolie maison dans un quartier boisé. Il y avait un parc tout près. Je m'étais fait de nouveaux amis.

Malheureusement, notre nouveau foyer a été détruit lors de l'inondation au mois de février. Nous avons dû quitter la maison en quelques minutes. Nous étions encore en pyjama. L'eau était très froide et montait très vite. Des voitures étaient emportées par le courant. Nous avons perdu toutes nos choses parce qu'il faisait froid et que l'eau a gelé. Cela m'a rendu bien triste. J'ai peur de ne pas pouvoir retourner dans notre maison.

Heureusement, mes parents m'ont racheté des jouets et des vêtements neufs. Je me sens seul et je dois me refaire d'autres amis dans une nouvelle ville. Ils sont très gentils.

Il m'arrive encore de pleurer et de faire des cauchemars pendant mon sommeil. Je m'ennuie de mes parents qui travaillent très fort pour reconstruire notre maison. J'ai hâte que tout soit redevenu comme avant.

Salut et à la prochaine.

Donne-moi de tes nouvelles.

Alexis

# Lexique

- Alerte** : ensemble des actions prises pour informer les autorités, les intervenants de même que la population d'un danger réel ou possible.
- Article essentiel** : objet nécessaire ou indispensable.
- Autorité** : personne ou groupe de personnes auquel on se réfère, qu'on peut consulter.
- Besoin essentiel** : état de satisfaction concernant le besoin de se nourrir, de se vêtir et de se loger.
- Cataclysmes** : bouleversement à la surface du globe.
- Catastrophe** : événement subit qui cause un bouleversement pouvant entraîner dommages et décès; sinistre de grande envergure.
- Catastrophe causée par l'activité humaine** : catastrophe dont l'être humain peut être l'agent involontaire (accidents industriels comme les explosions, les incendies ou les fuites de produits toxiques; catastrophes socioéconomiques comme la pollution; catastrophes sociopolitiques comme le non-respect des droits humains).
- Cercle de feu** : arc d'îles volcaniques bordant l'océan Pacifique.
- Crise** : urgence de nature politique, ou encore urgence, sinistre ou catastrophe dont la gestion a été telle qu'elle a engendré des problèmes de plus grande nature.
- Danger potentiel** : menace, risque qui pourrait survenir si telle condition était réalisée.
- Démobilisation** : retour progressif des intervenants, personnes ou organismes aux activités et modes de fonctionnement habituels.
- Détresse** : situation critique, dangereuse.
- Élément humain** : qui résulte de l'intervention de l'être humain (un bâtiment, par exemple).
- Élément naturel** : qui résulte de la nature (un arbre, par exemple).
- Intervention** : ensemble de mesures prises pour protéger les personnes (évacuation, hébergement, aide matérielle, etc.) et sauvegarder leurs biens.
- Mitigation** : ensemble des mesures prises afin de diminuer les effets destructeurs d'une catastrophe et limiter leur impact sur le bien-être des populations et sur leurs biens.
- Mobilisation** : ensemble d'actions prises pour rendre actives les ressources d'intervention.
- Plan d'action** : ensemble de mesures prises en vue de planifier quelque chose, un geste, un comportement.
- Plan d'évacuation** : suite ordonnée d'actions qui décrivent comment partir de chez soi ou d'un lieu public lorsqu'on est dans l'obligation de quitter rapidement en raison d'une situation d'urgence.
- Prévention** : ensemble de mesures prises pour prévenir un danger, un risque, un mal, pour l'empêcher de se produire.
- Provisions d'urgence** : vêtements, nourriture non périssable, articles d'hygiène et équipements de sécurité qui serviront en cas de confinement lors d'un sinistre.
- Règle de sécurité** : principe de conduite.
- Rétablissement** : retour à une situation normale par la réintégration des personnes évacuées et la mise en œuvre de programmes visant la reprise des activités (redémarrage des services publics, reconstruction des équipements, production, etc.).
- Secouriste** : membre d'une organisation de secours venant en aide aux victimes d'un accident, d'une catastrophe.
- Sinistre** : événement catastrophique qui entraîne des pertes matérielles et humaines.
- Situation d'urgence** : situation nécessitant une attention immédiate.
- Traumatisme** : événement qui entraîne des troubles émotifs ou physiques.
- Trousse de survie** : étui, pochette ou sac contenant des articles et des provisions pour 3 jours et pouvant servir en cas d'évacuation.
- Trousse d'urgence** : étui qu'on garde dans la maison et/ou dans la voiture et dans lequel on retrouve des articles de première nécessité pour faire face à une situation d'urgence.
- Urgence** : événement qui porte atteinte à l'intégrité physique et psychologique d'une ou de plusieurs personnes, ou qui cause des dommages aux biens matériels et nécessite une intervention rapide dont les moyens habituels d'intervention et les procédures normales d'un organisme sont adéquats.

# Bibliographie

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 3–5, Activities.** American Red Cross. \*\*

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 3–5, Lesson Plans.** American Red Cross. \*\*

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 6–8, Activities.** American Red Cross. \*\*

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 6–8, Lesson Plans.** American Red Cross. \*\*

Assan, M. (1971). **Guide d'assainissement en cas de catastrophe naturelle.** Organisation mondiale de la Santé.

Australian Red Cross (2010). **After the emergency: Activity book for children.** Australian Red Cross. \*\*

Australian Red Cross (2010). **Get Ready! Activity book for children.** Australian Red Cross. \*\*

Australian Red Cross (2010). **Helping children and young people cope with crisis: Information for parents and caregivers.** Australian Red Cross. \*\*

Canadian Geographic Maps. **L'Atlas canadien en ligne** (web). Canadian Geographic Kids.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de Québec (p.d.) **Guide de préparation de plans d'évacuation et de sauvetage dans les écoles.** Gouvernement de Québec.

Insurance Bureau of Canada (2011). **Be Prepared - Earthquake Preparations.** Insurance Bureau of Canada. \*\*

La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (2010). **Rapport sur les catastrophes dans le monde 2010 – Résumé.** La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

Ministère de la Santé et des Services sociaux (2005). **Informations générales sur divers types de sinistres naturels ou technologiques.** Ministère de la Santé et des Services sociaux.

Ministère de la Sécurité publique de Québec (1996). **Plan d'évacuation d'une école : Guide pratique.** Gouvernement de Québec.

Ministère des Affaires municipales (1985). **Guide de visites de prévention des incendies dans les résidences.** Gouvernement du Québec.

National Institute of Mental Health (2006). **What Parents Can Do: Helping Children and Adolescents Cope With Violence and Disasters.** National Institute of Mental Health, USA. \*\*

Red Cross/Red Crescent Climate Centre (2009). **The young humanitarian's guide to making a move on the impacts of climate change.** International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. \*\*

Santé Canada (2005). **Comment contrer les effets des changements climatiques sur la santé? En s'y préparant bien....** Santé Canada.

Santé Canada (2009). **La chaleur extrême et votre santé** (<http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/iyh-vsv/envIRON/heat-chaleur-fra.php>). Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **C'est vraiment trop chaud! Protégez-vous du temps très chaud.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Communiquer les risques des périodes de chaleur accablante pour la santé : Trousse à l'intention des responsables de la santé publique et de la gestion des urgences.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Gardez les enfants à l'abri de la chaleur! Protégez votre enfant de la chaleur accablante.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Lignes directrices à l'intention des travailleurs de la santé pendant les périodes de chaleur accablante : Un guide technique.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Vous êtes actif quand il fait chaud. Vous êtes à risque! Protégez-vous du temps très chaud.** Santé Canada.

Sécurité publique Québec, sécurité civile: Jeunesse. **Catastrophes!** (<http://www.jeunesse.securitecivile.gouv.qc.ca/index.html>). Gouvernement de Québec.

Sécurité publique Canada (2010) **Tremblements de terre: Que faire?** Association canadienne des chefs de police, l'Association canadienne des chefs de pompiers, Croix-Rouge canadienne, Ambulance Saint-Jean, Armée de Salut, Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2011). **72 heures: Votre famille est-elle prête?** ([www.preparez-vous.ca](http://www.preparez-vous.ca)). Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2008). **Les catastrophes naturelles nous affectent** (carte-affiche). Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2010). **Votre guide de préparation d'urgences, 72 heures: Votre famille est-elle prête?** Association canadienne des chefs de police, l'Association canadienne des chefs de pompiers, Croix-Rouge canadienne, Ambulance Saint-Jean, Armée de Salut, Sécurité publique Canada.

Société canadienne de la Croix-Rouge (2009). **Guide de secourisme et RCR – Soins aux enfants.** Société canadienne de la Croix-Rouge.

Société canadienne de la Croix-Rouge (2006). **Secouristes avertis.** Société canadienne de la Croix-Rouge.

Stop Disasters (1995). **Learning about Disasters: Games and Projects for You and Your Friends.** International Decade for Natural Disaster Reduction. \*\*

\*\* - Disponible en anglais seulement.

# ÉVALUATION DU PROGRAMME



Nom de l'école :

Nom de l'éducateur ou de l'éducatrice :

Niveau scolaire :

### Programme de prévention utilisé :

- Ça peut arriver, soyons prêts.
- Devant l'imprévu, soyons prêts.
- Pour être en sécurité, soyons prêts.

### À remplir par l'éducateur ou l'éducatrice

Pour chacun des énoncés suivants, veuillez cocher la case correspondant à votre degré d'accord.

LE CONTENU ET LA DÉMARCHE	Tout à fait d'accord	D'accord	Ne sais pas	En désaccord	En total désaccord
Le programme de prévention sensibilise vraiment les élèves à la nécessité de bien se préparer en cas de situation d'urgence.					
Le programme de prévention est d'une grande pertinence en milieu scolaire.					
Le programme de prévention est facile à utiliser.					
Le programme de prévention est de qualité.					
Le contenu du programme de prévention permet l'atteinte des objectifs des programmes d'études du ministère de l'Éducation de votre province ou de votre territoire.					
Le contenu du programme est diversifié.					
Les jeunes ont aimé le contenu du programme de prévention.					

<b>LE CONTENU ET LA DÉMARCHE</b>	<b>Tout à fait d'accord</b>	<b>D'accord</b>	<b>Ne sais pas</b>	<b>En désaccord</b>	<b>En total désaccord</b>
La démarche pédagogique utilisée dans le programme de prévention est adaptée au niveau des participants.					
La démarche pédagogique utilisée dans le programme de prévention est pertinente.					
<b>L'UTILISATION FUTURE</b> J'ai aimé le programme et je continuerai d'animer les activités de prévention dans ma classe.					

**QUELLES ACTIVITÉS AVEZ-VOUS RÉALISÉES?**

---



---



---

**QUELLES ACTIVITÉS COMPTEZ-VOUS RÉALISER DANS LE FUTUR?**

---



---



---

**AUTRES COMMENTAIRES**

Auriez-vous des suggestions à formuler pour améliorer le programme ?

---



---



---

**ADRESSE DE RETOUR :**

Une fois complété, merci de nous retourner le questionnaire à l'adresse suivante :

**Croix-Rouge canadienne/Programme Prévoir l'imprévisible**

170, rue Metcalfe, bureau 300

Ottawa, (Ontario) K2P 2P2

***MERCI DE VOTRE PRÉCIEUSE COLLABORATION !***

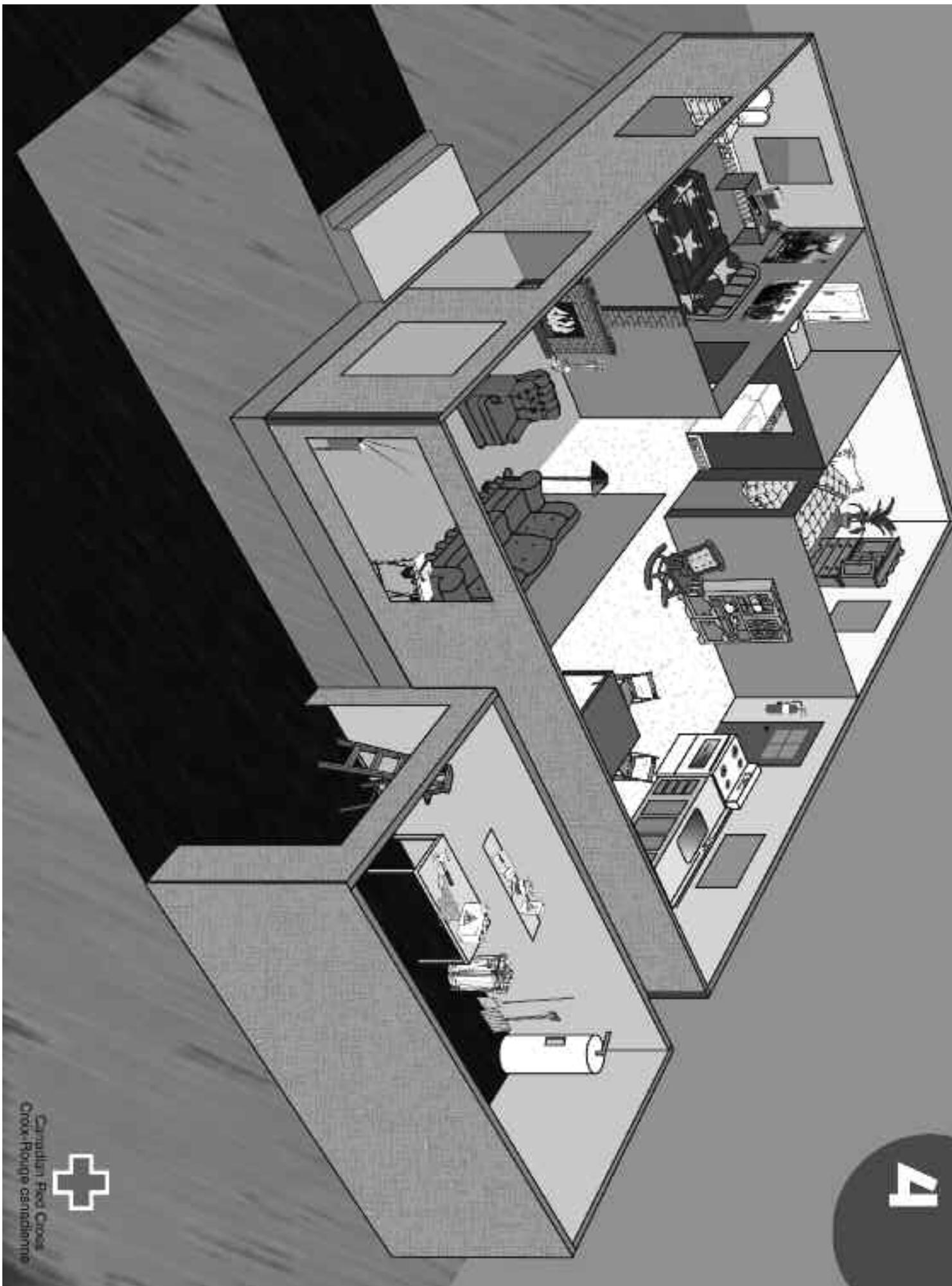


Carabinieri Fire Corps  
Corso Venezia 100, 00187 Roma









# La Croix-Rouge canadienne : en tout lieu, en tout temps

La Croix-Rouge canadienne<sup>1</sup> est l'une des 187 sociétés nationales qui, avec le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) et la Fédération internationale des sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (la Fédération), forment le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Sa mission est d'améliorer les conditions d'existence des personnes les plus vulnérables en mobilisant le pouvoir de l'humanité au Canada et partout dans le monde.

La Société canadienne de la Croix-Rouge est un organisme bénévole qui fournit au public des services humanitaires et des secours d'urgence :

- En prévention contre ou lors de catastrophes ou de conflits au Canada et partout dans le monde.
- Par l'entremise d'activités communautaires dans les domaines de la santé et des services sociaux.

Les services humanitaires et de secours sont en conformité avec les Principes<sup>2</sup> fondamentaux du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Les programmes de la Croix-Rouge canadienne sont offerts grâce à l'action de milliers de bénévoles et à l'appui financier des Canadiens.

## Les Principes fondamentaux de la Croix-Rouge

### Humanité

Né du souci de porter secours sans discrimination aux blessés des champs de bataille, le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, sous son aspect international et national, s'efforce de prévenir et d'alléger en toutes circonstances les souffrances des hommes. Il tend à protéger la vie et la santé ainsi qu'à faire respecter la personne humaine. Il favorise la compréhension mutuelle, l'amitié, la coopération et une paix durable entre tous les peuples.

### Impartialité

Il ne fait aucune distinction de nationalité, de race, de religion, de condition sociale et d'appartenance politique. Il s'applique seulement à secourir les individus à la mesure de leur souffrance et à subvenir par priorité aux détresses les plus urgentes.

### Neutralité

Afin de garder la confiance de tous, le Mouvement s'abstient de prendre part aux hostilités et, en tout temps, aux controverses d'ordre politique, racial, religieux et idéologique.

### Indépendance

Le Mouvement est indépendant. Auxiliaires des pouvoirs publics dans leurs activités humanitaires et soumises aux lois qui régissent leurs pays respectifs, les Sociétés nationales doivent pourtant conserver une autonomie qui leur permette d'agir toujours selon les principes du mouvement.

### Volontariat

C'est un mouvement de secours volontaire et désintéressé.

### Unité

Il ne peut y avoir qu'une seule Société de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge dans un même pays. Elle doit être ouverte à tous et étendre son action humanitaire au territoire entier.

### Universalité

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, au sein duquel toutes les Sociétés ont des droits égaux et le devoir de s'entraider, est universel.

<sup>1</sup>Conformément à la loi, l'usage de l'emblème et du nom de la Croix-Rouge au Canada est réservé exclusivement à la Société canadienne de la Croix-Rouge et aux services sanitaires des forces armées (Loi sur les Conventions de Genève, L.R.C., 1985, chap G-3).

<sup>2</sup>Ce texte est une adaptation des principes fondamentaux proclamés par la XX<sup>e</sup> Conférence internationale de la Croix-Rouge à Vienne en 1965. Il faut noter que le texte original a été révisé et inclus dans les Statuts du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, adoptés par la XXV<sup>e</sup> Conférence internationale de la Croix-Rouge à Genève en 1986.



Croix-Rouge canadienne

Grâce au  
parrainage  
publicitaire de :

