

Devant l'imprévu, soyons prêts.





Croix-Rouge canadienne

La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2011 (révisé), tous droits réservés.

Nous encourageons les enseignants et les éducateurs à reproduire ce document en vue de le distribuer à leurs jeunes en classe. Il est interdit de reproduire la totalité ou une partie de ce document à d'autres fins sans l'autorisation écrite de La Société canadienne de la Croix-Rouge.

La Société canadienne de la Croix-Rouge est enregistrée comme organisme canadien de charité sous le numéro 0017780-11.

© La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2011/02
ISBN 978-1-55104-513-9

Croix-Rouge canadienne

170, rue Metcalfe, bureau 300
Ottawa (Ontario) K2P 2P2
Téléphone : 613-740-1900
Télécopieur : 613-740-1911
Site Internet : www.croixrouge.ca

Dans ce document, l'emploi du masculin ne comporte aucune discrimination de sexe et contribue uniquement à alléger le texte.

This program is also available in English.

Devant l'imprévu, soyons prêts.

Volet du programme de prévention pour
se préparer aux situations d'urgence destiné aux jeunes de 9-11 ans

Guide d'animation



Remerciements

La Société canadienne de la Croix-Rouge (Société) remercie la Croix-Rouge américaine qui lui a permis d'adapter les concepts et activités de son programme *Masters of Disasters*^{MC}. Elle tient également à exprimer sa gratitude aux bénévoles et aux employés qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce programme éducatif de préparation aux catastrophes.

La Société désire remercier plus particulièrement les membres du comité pédagogique initial de l'école primaire Notre-Dame-du-Rosaire à Jonquière, au Québec, dont les commentaires judicieux sur le contenu et les démarches pédagogiques ont contribué à la création de la première version du programme en 1997.

La Croix-Rouge canadienne est également reconnaissante envers tous ceux qui ont participé au processus d'évaluation et de révision. Ce processus a permis d'adapter le programme à l'ensemble du Canada en 2001 et en 2005. La Croix-Rouge tient aussi à remercier la ville de Brandon, au Manitoba, qui a autorisé l'utilisation du concept de « Ma maison, mon abri ». Merci à Sécurité publique Canada qui a soutenu la mise à l'essai du programme dans plusieurs provinces et territoires du Canada.

La Société remercie l'Institut de prévention des sinistres catastrophiques (IPSC), Santé Canada, Environnement Canada et Ressources naturelles Canada, qui ont apporté leur concours à plusieurs étapes de l'élaboration du programme et qui ont consenti à examiner le contenu scientifique. Leur soutien inestimable a permis une mise à jour en 2009 du programme *Prévoir l'imprévisible*^{MC}.

La Croix-Rouge canadienne remercie de nouveau Santé Canada de son engagement et de sa collaboration dans le cadre de l'élaboration des concepts et du contenu des activités liées à la santé et à la chaleur extrême.

Ce programme est rendu possible grâce au généreux soutien des sociétés partenaires et du commanditaire médiatique MétéoMédia.

Ce programme continue d'être offert grâce au parrainage publicitaire de :



Table des matières

Introduction	4
• Devant l'imprévu, soyons prêts.	5
Le but et les objectifs du programme	5
Les liens avec les programmes d'études	5
Les outils	5
L'évaluation du programme	6
• Les orientations générales	7
Les contenus notionnels	7
La démarche pédagogique	7
• Les activités	8
Les activités d'un seul coup d'œil	8
Les fiches d'activités	10
• Pour en savoir plus	42
• Les catastrophes naturelles et les changements climatiques	46
• Pour se préparer aux situations d'urgence	47
• D'autres idées d'activités	49
Annexe 1-Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge ..	50
Annexe 2-Articles de journaux	51
Annexe 3-Tableau synthèse de certaines catastrophes survenues au Canada	53
Annexe 4-Paramètres de la chaleur	55
Annexe 5-Le corps et la chaleur	56
Annexe 6-Malaises causés par la chaleur	57
Annexe 7-Personnes vulnérables à la chaleur	58
Annexe 8-Se préparer à la chaleur	59
Annexe 9-Aide-mémoire	60
Lexique	61
Bibliographie	62
Évaluation du programme	63
La Croix-Rouge canadienne : en tout lieu, en tout temps	65

Introduction

La Croix-Rouge canadienne joue un rôle essentiel lors de situations d'urgence. Elle fournit de nombreux services aux personnes sinistrées afin de combler une partie de leurs besoins essentiels en alimentation, en habillement et en hébergement. Elle offre également des services personnels de réconfort et de premiers soins. Lors d'évacuations, elle est souvent responsable du service d'inscription et de renseignement auprès des personnes évacuées.

La Croix-Rouge a conçu un outil pédagogique pour aider les éducateurs à traiter des catastrophes naturelles et autres situations d'urgence : *Prévoir l'imprévisible*^{MC}. C'est le seul programme d'éducation au Canada qui, tout en cadrant avec les programmes d'enseignement des provinces et territoires, traite des attitudes et vise à modifier les comportements des gens en matière de prévention.

Prévoir l'imprévisible s'adresse aux jeunes de 7 à 13 ans, à leurs parents ainsi qu'aux éducateurs qui œuvrent auprès d'eux. Le programme est composé de trois trousseaux comprenant chacune un guide d'animation et un cahier d'activités : *Ça peut arriver, soyons prêts*, à l'intention des 7-8 ans, *Devant l'imprévu, soyons prêts*, à l'intention des 9-11 ans, et *Pour être en sécurité, soyons prêts*, à l'intention des 12-13 ans. Un cahier d'activités est également disponible à l'intention des parents : *Ensemble, prévoyons l'imprévisible*.

Le présent guide d'animation est destiné aux éducateurs appelés à intervenir auprès des jeunes de 9-11 ans. Il fait partie d'un ensemble d'outils didactiques produits dans le cadre de ce programme de prévention.

Ce guide se divise en quatre parties. La première partie décrit globalement le programme de prévention. La deuxième partie précise les contenus notionnels et la démarche pédagogique privilégiés. La troisième partie présente les activités correspondant aux fiches du cahier d'activités destiné au jeune alors que la quatrième partie fournit des renseignements complémentaires utiles dans la mise en œuvre de ce programme de prévention.

Devant l'imprévu, soyons prêts.

Le but et les objectifs du programme

Le volet du programme de prévention destiné aux jeunes de 9-11 ans vise à les outiller face à des situations inattendues qui peuvent survenir dans leur vie quotidienne.

Plus précisément, les jeunes sont amenés à :

- Connaître des catastrophes naturelles ou causées par l'activité humaine et susceptibles de se produire dans leur milieu;
- Se familiariser avec les changements climatiques et leur rôle dans la hausse de la fréquence des catastrophes naturelles;
- Connaître des actions à poser pour mieux se préparer en cas d'urgence;
- Connaître les attitudes et comportements à adopter en situation d'urgence;
- Se familiariser avec le plan d'évacuation de l'école;
- Se familiariser avec des besoins et sentiments pouvant être ressentis à la suite de certaines situations d'urgence.

Les liens avec les programmes d'études

Les éducateurs doivent enseigner divers programmes du ministère de l'Éducation et tenir compte d'un grand nombre d'objectifs d'enseignement. Ce programme peut répondre aux objectifs de certains programmes provinciaux et territoriaux du Canada et vient s'ajouter à l'enseignement et à l'apprentissage en classe.

Les outils

Ce volet du programme de prévention comprend six outils didactiques et de communication, soit :

• Un guide d'animation

Le guide d'animation est destiné aux éducateurs. Il fournit de l'information permettant d'accompagner plus judicieusement les jeunes dans leur démarche d'apprentissage et d'utiliser adéquatement les différents outils didactiques et de communication prévus au programme de prévention.

Le guide d'animation comprend également des clés de correction qui permettent aux éducateurs de vérifier les réponses des jeunes. L'éducateur peut reproduire les fiches du cahier d'activités sur des transparents et les projeter sur un mur de la classe pour faciliter la correction.

• Un cahier d'activités

Le cahier d'activités est destiné aux jeunes. Il facilite l'acquisition de connaissances ainsi que le développement d'attitudes et d'habiletés par la lecture de textes informatifs, la consignation d'observations ou de résultats de recherche, la réponse à des questions, la réalisation de jeux (dont certains sont interactifs), l'utilisation d'Internet, etc. Il assure en quelque sorte une permanence de l'information tout en étant un outil de référence pour les jeunes. Plusieurs des fiches d'activités du cahier destiné aux jeunes peuvent être réalisées avec l'aide des parents. Ces fiches d'activités,

identifiées par le symbole , ont été modifiées pour en faire des activités de prévention à l'intention des familles et elles forment un cahier spécial disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge à l'adresse suivante : www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible.

Le cahier d'activités a été conçu sous la forme d'une banque d'activités parmi lesquelles l'éducateur peut choisir celles qui conviennent le mieux au groupe de participants. Ces activités peuvent se réaliser dans le cadre de journées ou de demi-journées thématiques ou encore s'intégrer à la planification hebdomadaire. Elles peuvent se faire en lien avec les autres activités ou indépendamment les unes des autres.

- **Un cahier d'activités et un certificat de participation pour les parents et leurs jeunes**

Le cahier d'activités *Ensemble, prévoyons l'imprévisible* est destiné aux parents. Il constitue un outil de référence et de mise en situation. Il propose aussi des activités de prévention pour toute la famille à faire à la maison. Le cahier d'activités est disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux parents. Il peut être imprimé ou consulté à l'écran.

Un certificat de participation se trouve à la fin du cahier d'activités à l'intention des familles. Il peut être complété par les parents et leurs jeunes dès qu'ils auront réalisé l'ensemble des activités proposées dans le cahier.

- **Une vidéo**

La vidéo est utilisée comme élément de mise en situation dans certaines activités. Elle pique la curiosité, stimule l'intérêt, facilite l'émergence de questions et incite à la discussion de groupe ainsi qu'aux échanges. Elle est disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. Ces derniers devraient encourager les participants à la visionner avec leur famille.

- **Des affichettes**

Le guide d'animation comprend quatre affichettes détachables utilisées comme éléments de mise en situation au cours de certaines activités. Ces affichettes piquent la curiosité, stimulent l'intérêt, facilitent l'émergence de questions et incitent à la discussion. (*Nota* : les affichettes sont uniquement incluses dans les guides de l'animateur qui comprennent des activités y faisant référence.) Elles sont également disponibles sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. Elles peuvent être imprimées ou consultées à l'écran.

- **Une affiche**

L'affiche peut être consultée ou téléchargée sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. L'affiche sera placée sur les murs de l'école. Elle sensibilisera les jeunes à la nécessité de se préparer aux situations d'urgence. Elle pourra également être utilisée comme élément déclencheur dans le cadre du programme de prévention.

L'évaluation du programme

Un formulaire d'évaluation est disponible à la fin de ce guide d'animation et sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs, afin que l'enseignant ou l'animateur puisse commenter le programme. Les jeunes peuvent également donner leur avis sur le programme en rédigeant une lettre collective à l'intention de la Croix-Rouge.

Les orientations générales

Les contenus notionnels

À travers l'ensemble du programme de prévention, les contenus sont étudiés selon une progression qui respecte les caractéristiques des différentes clientèles visées. Ainsi, les jeunes de 7-8 ans et de 9-11 ans sont confrontés à des situations inattendues, simples et à l'échelle locale. Les jeunes de 12-13 ans, quant à eux, ont à se familiariser avec des situations plus complexes et à l'échelle internationale.

En outre, dans le volet destiné aux jeunes de 9-11 ans, les activités portent sur les éléments de contenu suivants :

Croix-Rouge – catastrophe naturelle – chaleur extrême – tremblement de terre – tornade – orage électrique – inondation – feu de forêt – ouragan – verglas – glissement de terrain – changements climatiques et catastrophes naturelles – accidents technologiques – fuite de produits toxiques – règles de sécurité – préparation – situation d'urgence – évacuation – plan d'évacuation – avertisseur de fumée – appel d'urgence – attitude – comportement – besoin – sentiment.

Les élèves se familiarisent avec les éléments naturels et humains de leur milieu et apprennent ainsi à distinguer les bienfaits et les dangers associés à certains de ces éléments naturels. La notion de règle de sécurité est alors abordée, puis on établit des liens avec les éléments naturels. On en discute ensuite de façon plus générale en lien avec des événements imprévus comme les pannes d'électricité, les orages, les tempêtes de neige et les vagues de chaleur ou de froid. Puis, les participants sont sensibilisés aux changements climatiques et à leurs répercussions sur les catastrophes naturelles. Les élèves apprennent comment se préparer pour réagir de façon efficace en situation d'urgence. Ils étudient de nouveau les attitudes et les comportements à adopter en situation d'urgence et réfléchissent aux émotions qu'ils pourraient éprouver si un événement imprévu se produisait. Enfin, on met l'accent sur la prévention des incendies à l'école et à la maison.

La démarche pédagogique

Dans chaque activité

Chaque activité rattachée à ce premier volet du programme de prévention est conçue selon les trois étapes de la démarche pédagogique, soit la mise en situation, la recherche et l'objectivation.



• La mise en situation

Au cours de cette première étape, les jeunes se familiarisent avec les contenus et objectifs d'apprentissage liés à l'activité. L'enseignant les rend signifiants en les reliant à leur vécu, à leurs acquis antérieurs et à leurs connaissances préalables.



• La recherche

Au cours de la deuxième étape, les jeunes s'approprient les contenus de l'activité grâce à des stratégies pédagogiques diversifiées et adaptées. Ils procèdent à la collecte de données ainsi qu'à l'organisation et à la consignation d'information.



• L'objectivation

Au cours de cette dernière étape, les jeunes font un retour sur l'ensemble de l'activité. Ils synthétisent les apprentissages réalisés, les confrontent à leurs conceptions initiales et en évaluent le degré de réussite.

Dans chaque volet

Dans chaque volet du programme de prévention, les activités sont de trois types et correspondent aux trois étapes de la démarche pédagogique :

- le questionnement lié à la mise en situation;
- la recherche;
- la synthèse et le retour sur les apprentissages réalisés.

Les activités d'un seul coup d'œil

Fiche	Type d'activité	Objectif	Moyen	Modalité de réalisation	Habilités intellectuelles et techniques	Durée
1		Expliquer les principes fondamentaux de la Croix-Rouge et l'utilisation de son emblème.	Choix de réponses et casse-tête.	Par équipe de deux	Analyser et synthétiser.	 45 min.
2		Distinguer quelques catastrophes naturelles survenues au Canada.	Analyse d'articles de journaux.	Par équipe de deux	Identifier et établir des relations.	 45 min.
3		Reconnaître la définition de différentes catastrophes naturelles ou d'une autre nature.	Activité d'association.	Individuelle ou en équipe	Identifier et établir des relations.	 15 min.
4		Situer certaines catastrophes naturelles sur une carte du Canada.	Activité de localisation sur une carte.	Individuelle ou en équipe	Identifier et situer.	 20 min.
 5		Situer certaines catastrophes naturelles sur une ligne du temps.	Activité de localisation sur une ligne du temps.	Individuelle ou en équipe	Identifier et situer.	 20 min.
6		Connaître des catastrophes naturelles survenues par le passé.	Enquête.	Par équipe de deux et individuelle	Identifier et établir des relations.	 30 min.
7		Identifier les risques de catastrophes naturelles dans son milieu.	Activité d'association.	Par équipe de quatre	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 25 min.
 8		Expliquer la relation entre les catastrophes naturelles et les changements climatiques.	Recherche, repérage sur une carte, lecture et jeux interactifs.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 60 min.
 9		Résumer les étapes d'une bonne préparation avant une situation d'urgence.	Visionnement d'un document vidéo dans Internet / questions portant sur le document vidéo.	Individuelle ou avec l'aide des parents	Identifier et établir des relations.	 25 min.
 10		Préparer une liste d'articles essentiels en cas d'urgence.	Aide-mémoire à compléter.	Individuelle ou avec l'aide des parents	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 25 min.
 11		S'habiller à faire un appel d'urgence.	Simulation.	Par équipe de deux ou avec l'aide des parents	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 25 min.
12		Se familiariser avec le plan d'évacuation de l'école.	Repérage sur un plan et questions à répondre.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 25 min.
13		Décrire les risques d'accidents causés par l'homme.	Analyse de situation.	Individuelle	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 30 min.

Les activités d'un seul coup d'œil

 14		Sensibiliser aux avertissements de matières dangereuses; revoir Ma maison, mon abri.	Listes.	Individuelle	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 20 min.
 15		Décrire sa contribution et son rôle en situation d'urgence.	Études de cas	Individuelle	Identifier et établir des relations.	 35 min.
16		Décrire les sentiments et les besoins que l'on éprouve après une catastrophe.	Mots croisés	Par équipe de deux	Identifier et établir des relations.	 20 min.
17		Connaître la notion de chaleur intense en tant que risque naturel et être davantage sensibilisé à ses effets sur la santé humaine.	Discussion; dessins; questions et réponses.	Toute la classe; individuelle (avec l'aide des parents).	Identifier et établir des relations.	 60 min.
18		Décrire la chaleur en mentionnant les quatre variables qui la constituent : la température, la chaleur rayonnante, l'humidité et le vent.	Mythes et faits; expériences.	En groupe et toute la classe	Identifier et établir des relations.	 45 min.
19		Discuter de la façon dont le corps humain s'autorégule lorsqu'il est exposé à la chaleur.	Recherche; présentation; discussion; expériences.	En groupe	Identifier et établir des relations.	 20 min.
20		Reconnaître les maladies liées à la chaleur et indiquer des mesures de prévention et d'intervention.	Scénarios	En groupe	Cerner et établir des relations.	 30 min.
21		Désigner les membres de la famille et les amis qui sont les plus vulnérables à la chaleur.	Discussion; remue-méninges; entrevues.	Individuelle (avec l'aide des parents)	Identifier et établir des relations.	 75 min.
22		Préparer une trousse de préparation à la chaleur intense.	Scénarios	En groupe	Application.	 60 min.
23		Indiquer les comportements appropriés à adopter à la suite de diverses catastrophes.	Cases à remplir	Individuelle	Identifier et établir des relations.	 45 min.
24		Réviser les contenus notionnels portant sur les catastrophes naturelles.	Texte troué à compléter.	Individuelle	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 20 min.
25		Réviser les attitudes et les comportements à adopter en cas de catastrophe naturelle.	Texte troué à compléter.	Individuelle	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 20 min.



Les activités identifiées par ce symbole peuvent être réalisées avec l'aide des parents. Elles ont aussi été modifiées pour en faire des activités de prévention en famille et forment un cahier spécial disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge à l'adresse suivante : www.croixrouge.ca/prevoirimpresvisible. L'éducateur est invité à référer les parents au matériel éducatif qui leur est destiné sur le site Internet de la Croix-Rouge.



Les activités identifiées par ce symbole indiquent que l'éducateur a accès à des ressources Internet pour mener son activité.

L'emblème de la Croix-Rouge



Énoncé de la tâche

À partir d'une discussion de groupe et de lectures, les jeunes se familiarisent avec l'emblème de la Croix-Rouge et son utilisation.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes s'ils connaissent la Croix-Rouge. Leur demander s'ils ont déjà été en contact avec cette organisation (cours de « Gardiens avertis », cours de secourisme, cours de sécurité aquatique, etc.).

2. Leur demander s'ils connaissent l'emblème de la Croix-Rouge et sa signification. Les inviter à raconter ce qu'ils connaissent. Compléter leur propos à l'aide des textes de l'annexe 1 et de la fiche 1.

3. Mentionner aux jeunes que la Croix-Rouge est un mouvement international qui intervient dans tous les pays en suivant sept règles ou principes. Distribuer aux jeunes la liste des définitions des sept principes de la Croix-Rouge (version épurée pour les jeunes) et assurez-vous qu'ils comprennent bien le nouveau vocabulaire. Pour ce faire, appuyez-vous sur les définitions plus complètes fournies à la fin du guide d'animation.

4. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux. Lire les consignes de la fiche 1 avec eux. Leur proposer de la compléter en identifiant les cas où l'usage de l'emblème de la Croix-Rouge est CORRECT ou INCORRECT en entourant la réponse.

5. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. À partir des pièces du casse-tête de la fiche 1, demandez-leur de reconstituer l'emblème de la Croix-Rouge ou celui du Croissant-Rouge.

6. Mentionner aux jeunes que c'est dans le cadre des activités de prévention que la Croix-Rouge a préparé les activités du présent programme.

7. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 1 du cahier d'activités.
- Annexe 1 – Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.
- Définition des Principes fondamentaux de la Croix-Rouge à la fin du guide d'animation et du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 1

+ L'emblème de la Croix-Rouge

1. Indique si les cas d'utilisation de l'emblème de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge ci-dessous sont CORRECTS ou INCORRECTS en cochant la case appropriée.

1. Un bénévole de la Croix-Rouge se rend sur les lieux d'un incendie afin d'aider les familles qui se retrouvent à la rue. Il porte un dossard de la Croix-Rouge afin que les pompiers et les policiers l'identifient facilement et lui donnent accès au site.

Correct Incorrect

2. Un bénévole de la Croix-Rouge utilise une camionnette appartenant à son comité local pour aider un ami à déménager.

Correct Incorrect

3. Une clinique médicale utilise l'emblème de la Croix-Rouge pour indiquer que les gens malades peuvent y recevoir des soins.

Correct Incorrect

4. Une compagnie qui fabrique des vêtements de sport propose aussi des trouses de secours portant l'emblème de la Croix-Rouge.

Correct Incorrect

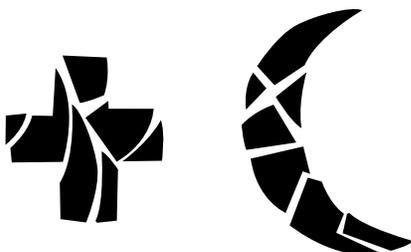
5. Un groupe de jeunes se cotise pour envoyer des colis de nourriture dans une région touchée par la famine. Pour montrer qu'ils posent ce geste bénévolement, ils apposent un autocollant de la Croix-Rouge sur chaque colis.

Correct Incorrect

6. Des bénévoles de la Croix-Rouge utilisent des camions identifiés avec l'emblème de la Croix-Rouge pour acheminer de façon sécuritaire les secours à des populations déplacées dans une zone de combat.

Correct Incorrect

Croix-Rouge canadienne



Quelles sont les catastrophes possibles?



Énoncé de la tâche

Après la lecture et l'analyse de divers articles de journaux, les jeunes prennent connaissance de quelques catastrophes survenues au Canada.

Déroulement suggéré

1. Inviter les jeunes à se placer par équipe de deux. Distribuer à chaque équipe un exemplaire de l'un des quatre articles de journaux reproduits avant le début de l'activité (annexe 2).

2. Lire les consignes et les questions de la fiche 2 avec eux. Les inviter à répondre aux questions portant sur l'article de journal.

3. Une fois le questionnaire complété, proposer aux équipes de rencontrer une autre équipe qui a étudié le même type de catastrophe afin de valider l'information relevée. Demander à chaque groupe de nommer un ou une porte-parole qui fera la synthèse de l'information recueillie.

4. Après quelques minutes d'échange, faire un retour en groupe. Inviter chaque porte-parole à présenter l'information validée. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 2 du cahier d'activités.
- Les quatre articles de journaux de l'annexe 2 reproduits en quatre exemplaires.

Clés de correction

Page suivante



Fiche d'activité 2

Quelles sont les catastrophes possibles?

1. Après avoir lu l'article de journal, réponds aux questions suivantes :

- a) De quelle catastrophe parle-t-on dans l'article de journal?

On parle de feux de forêt.

- b) À quel moment cette catastrophe s'est-elle produite?

Au mois d'août 2003.

- c) Quelle ville ou région a été touchée?

Les régions de Kelowna, Kamloops et Chase en Colombie-Britannique.

- d) Comment s'est déroulée la catastrophe?

Près de 2 500 feux de forêt ont ravagé la forêt.

- e) Quels dommages cette catastrophe a-t-elle occasionnés?

Les feux de forêt ont calciné un territoire de 2 650 kilomètres carrés et 334 maisons ont été détruites par les flammes.

- f) Combien de personnes ont été sinistrées? Comment la Croix-Rouge les a-t-elle aidées?

Au total, 50 000 personnes ont été forcées de quitter leur domicile et trois pilotes sont morts en combattant les flammes. La Croix-Rouge a amassé plusieurs millions de dollars pour les sinistrés. Elle a également soutenu le gouvernement de la Colombie-Britannique en inservant les personnes évacuées et en mettant en place un bureau réunissant les familles séparées par les incendies.



Croix-Rouge canadienne



Fiche d'activité 2

Quelles sont les catastrophes possibles?

1. Après avoir lu l'article de journal, réponds aux questions suivantes :

- a) De quelle catastrophe parle-t-on dans l'article de journal?

On parle d'un ouragan.

- b) À quel moment cette catastrophe s'est-elle produite?

Le 29 septembre 2003.

- c) Quelle ville ou région a été touchée?

La ville d'Halifax, en Nouvelle-Écosse, et l'Île-du-Prince-Édouard.

- d) Comment s'est déroulée la catastrophe?

Ouragan Juan de catégorie 2 a balayé la Nouvelle-Écosse avec des vents de 158 km/h et des rafales à plus de 185 km/h.

- e) Quels dommages cette catastrophe a-t-elle occasionnés?

Beaucoup de dommages matériels : des câbles électriques arrachés, des propriétés inondées, des trottoirs soulevés, des marinas et des ports entiers détruits. On déplore également la perte de près de 100 millions d'arbres un peu partout dans la province.

- f) Combien de personnes ont été sinistrées? Comment la Croix-Rouge les a-t-elle aidées?

Au plus fort de la tempête, près de 300 000 résidences étaient privées d'électricité en Nouvelle-Écosse et sur l'Île-du-Prince-Édouard. La Croix-Rouge a réagi rapidement en ouvrant des centres d'hébergement et en distribuant des vivres et des troussees d'hygiène. Elle a également livré de l'eau et des aliments emballés dans des centres pour personnes âgées d'Halifax.



Croix-Rouge canadienne



Fiche d'activité 2

Quelles sont les catastrophes possibles?

1. Après avoir lu l'article de journal, réponds aux questions suivantes :

- a) De quelle catastrophe parle-t-on dans l'article de journal?

On parle d'une inondation.

- b) À quel moment cette catastrophe s'est-elle produite?

Le 4 août 2003.

- c) Quelle ville ou région a été touchée?

La région des Bois-Francs au Québec.

- d) Comment s'est déroulée la catastrophe?

En raison de violents orages, près de 130 millimètres de pluie tombent en deux heures et font déborder plusieurs rivières.

- e) Quels dommages cette catastrophe a-t-elle occasionnés?

Les dommages sont considérables : des maisons et des chalets sont emportés par les eaux, des routes sont ensevelies, des ponts sont détruits.

- f) Combien de personnes ont été sinistrées? Comment la Croix-Rouge les a-t-elle aidées?

Six familles ont été évacuées par hélicoptère et au moins 300 résidents ont dû quitter leur domicile. La Croix-Rouge a fourni de l'aide en alimentation, en habillement et en soins de santé. Elle a aussi participé au nettoyage et à la réparation des résidences. Elle a organisé une campagne de financement pour venir en aide à 150 familles dans le besoin.



Croix-Rouge canadienne



Fiche d'activité 2

Quelles sont les catastrophes possibles?

1. Après avoir lu l'article de journal, réponds aux questions suivantes :

- a) De quelle catastrophe parle-t-on dans l'article de journal?

On parle d'une épidémie.

- b) À quel moment cette catastrophe s'est-elle produite?

Entre le mois de mars et le mois de juin 2003.

- c) Quelle ville ou région a été touchée?

La ville de Toronto en Ontario.

- d) Comment s'est déroulée la catastrophe?

Il y a eu une épidémie de SRAS, une maladie très contagieuse qui peu entraîner la mort chez certaines personnes.

- e) Quels dommages cette catastrophe a-t-elle occasionnés?

L'état d'urgence a été déclaré. Les touristes, les équipes de production de cinéma et les gens d'affaires en visite ont fui la ville. La perte monétaire s'élève à plus de 1,5 milliard de dollars.

- f) Combien de personnes ont été sinistrées? Comment la Croix-Rouge les a-t-elle aidées?

Plusieurs personnes ont été mises en quarantaine. Près de 375 personnes ont été contaminées et 44 sont mortes. La Croix-Rouge a aidé en livrant des fournitures médicales. Des provisions de masques chirurgicaux, un thermomètre, de la documentation et des troussees sanitaires ont été distribués aux personnes touchées par le virus et qui étaient en quarantaine chez elles.



Croix-Rouge canadienne

Qui suis-je?



Énoncé de la tâche

À partir d'énoncés, les jeunes associent différentes catastrophes à leur définition.

Déroulement suggéré

1. Inviter les jeunes à discuter de certaines catastrophes (tremblement de terre, inondation, glissement de terrain, tornade, feu de forêt, orage électrique, fuite de produits toxiques, etc.) et à en donner une première définition.

2. Lire les consignes de la fiche 3 avec eux et les inviter à la compléter individuellement ou en équipe en associant les catastrophes présentées à leur définition.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 3 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 3

Qui suis-je?

1. Lis les définitions suivantes. Associe une catastrophe à la définition correspondante en inscrivant la lettre appropriée dans l'espace prévu à cet effet.

a) Tornade	b) Orage électrique	c) Feu de forêt
d) Glissement de terrain	e) Tremblement de terre	f) Inondation
g) Tempête de neige	h) Ouragan	i) Vague de froid ou de chaleur

1. Décharge électrique (foudre) accompagnée d'un éclair et de tonnerre pouvant fracasser les fenêtres, déclencher un incendie, provoquer une explosion ou causer une panne électrique. Réponse **b**
2. Mouvement brusque de l'écorce terrestre. Réponse **g**
3. Tourbillon de vent en forme d'entonnoir pointant vers le sol, se déplaçant rapidement de façon imprévisible et pouvant tout détruire sur son passage. Réponse **e**
4. Immense tempête tropicale accompagnée de vents très forts et de beaucoup de pluie qui naît dans les océans. Réponse **h**
5. Déplacement de sol argileux lorsqu'il est gorgé d'eau. Réponse **a**
6. Crue des eaux causée par un dégel printanier rapide ou des pluies torrentielles et qui menace des habitations et des vies humaines. Réponse **c**
7. Phénomène naturel caractérisé par des vents violents et d'importantes chutes de neige. Réponse : **d**
8. Phénomène provoqué par l'arrivée d'une masse d'air froid ou chaud et par lequel la température diminue ou augmente considérablement. Réponse **i**
9. Incendie causé naturellement par la foudre ou par la négligence humaine pouvant détruire de grandes étendues de forêt. Réponse **f**

Croix-Rouge canadienne

Où suis-je survenue?



Énoncé de la tâche

Les jeunes situent différentes catastrophes naturelles sur la carte du Canada.

Déroulement suggéré

1. À l'aide du tableau en annexe, demander aux jeunes de nommer quelques catastrophes naturelles survenues au Canada ainsi que la région ou la ville affectée. Inscrive leurs réponses au tableau.

2. Lire les consignes de la fiche 4 avec eux et les inviter à la compléter individuellement ou en équipe en inscrivant le chiffre correspondant au lieu touché à l'intérieur du symbole.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Faire observer que certaines régions du Canada sont plus touchées par certains types de catastrophes naturelles. Leur demander d'expliquer pourquoi certaines régions sont plus à risque que d'autres en faisant l'analyse des caractéristiques géophysiques de ces régions.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 4 du cahier d'activités.
- Annexe 3 – Tableau synthèse de certaines catastrophes survenues au Canada.

Clés de correction

Où suis-je survenue?

Fiche d'activité 4

1. Observe cette carte du Canada. Découvre les symboles identifiant différentes catastrophes naturelles.
2. À l'intérieur des symboles sur la carte, place le chiffre correspondant au lieu touché.

<p>Tremblement de terre</p> <p>1. Baie de Baffin 2. Colombie-Britannique 3. Québec</p>	<p>Feu de forêt</p> <p>1. Manitoba 2. Ontario 3. Colombie-Britannique</p>	<p>Tornado</p> <p>1. Saskatchewan 2. Ontario 3. Alberta</p>	<p>Inondation</p> <p>1. Terre-Neuve-et-Labrador 2. Québec 3. Manitoba</p>
---	--	--	--

+ Croix-Rouge canadienne

Quand suis-je survenue?



Énoncé de la tâche

Les jeunes situent sur une ligne du temps différentes catastrophes naturelles survenues au Canada.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer quelques catastrophes naturelles survenues au Canada et de dire à quel moment elles sont survenues. Inscrire leurs réponses au tableau.

2. Lire les consignes de la fiche 5 avec eux et les inviter à la compléter individuellement ou en équipe en situant les catastrophes présentées sur la ligne du temps.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Faire observer qu'en tout temps des catastrophes naturelles ont affecté certaines régions du Canada. Leur faire prendre conscience qu'il pourrait en arriver d'autres dans le futur étant donné les risques liés aux changements climatiques (voir le site Internet www.ecoaction.gc.ca).

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 5 du cahier d'activités.
- Annexe 3 – Tableau synthèse de certaines catastrophes survenues au Canada.
- Site Internet www.ecoaction.gc.ca.

Clés de correction

Fiche d'activité 5

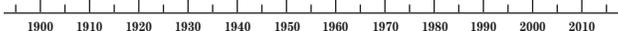


Quand suis-je survenue?

Voici la liste de quelques catastrophes naturelles survenues au Canada au cours du dernier siècle.

a) Tremblement de terre	1929 - 1949 - 1988
b) Glissement de terrain	1903 - 1971 - 1981
c) Tornade	1912 - 1987 - 2000
d) Inondation	1996 - 1997 - 2003
e) Cas de chaleur extrême	1936 - 2001 - 2010

1. En utilisant les lettres a-b-c-d-e, situe-les sur la ligne du temps suivante






8 + Croix-Rouge canadienne

Qu'est-il arrivé par le passé?



Énoncé de la tâche

À partir d'un questionnaire, les jeunes interrogent leurs grands-parents ou une personne âgée sur une catastrophe naturelle survenue par le passé.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes s'ils connaissent une ou des catastrophes naturelles survenues par le passé. Pour s'en informer, leur proposer de mener une enquête auprès de leurs grands-parents ou de personnes âgées pour savoir où et quand cela est arrivé. Leur demander s'ils étaient préparés à faire face à une situation d'urgence et s'ils sauraient quoi faire si une situation d'urgence se présentait de nouveau.

2. Inviter les jeunes à se placer par équipe de deux et à préparer un questionnaire de quatre (4) questions. Leur laisser quelques jours pour mener l'enquête auprès de leurs grands-parents ou de personnes âgées qu'ils connaissent. Leur proposer de s'aider des catastrophes naturelles énumérées à l'annexe 3.

3. Une fois leur enquête terminée, faire un retour en groupe pour leur permettre de raconter l'histoire de leurs grands-parents ou des personnes âgées interrogées. Comparer les catastrophes naturelles présentées. Discuter de la façon dont les gens ont vécu ces événements et comment ils s'y sont préparés. Faire ressortir l'importance de bien se préparer pour éviter la panique et agir en toute sécurité.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 6 du cahier d'activités.
- Annexe 3 – Tableau synthèse de certaines catastrophes survenues au Canada.

Clés de correction



Fiche d'activité 6

Qu'est-il arrivé par le passé?

1. Inscris quatre (4) questions que tu aimerais poser à une personne âgée de ton entourage ou à tes grands-parents pour mieux connaître une catastrophe naturelle dont ils se souviennent. Par exemple, tu pourrais leur poser les questions suivantes : « Qu'est-il arrivé? », « Qui vous a demandé d'évacuer? ». Note les informations recueillies. Aide-toi des catastrophes naturelles que présente l'annexe 3.

Question 1 : _____

Réponse 1 : _____

Question 2 : _____

Réponse 2 : _____

Question 3 : _____

Réponse 3 : _____

Question 4 : _____

Réponse 4 : _____



 Croix-Rouge canadienne

Réponses variables

Que peut-il arriver dans mon milieu?



Énoncé de la tâche

À la suite d'une activité d'association sur les catastrophes naturelles ou causées par l'activité humaine et les éléments en cause, les jeunes identifient dans leur milieu les risques possibles de catastrophes.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer des catastrophes naturelles ou causées par l'activité humaine susceptibles de se produire au Canada. Incrire leurs réponses au tableau.

2. Les inviter à se placer par équipe de quatre. Lire les consignes de la fiche 7 avec eux. Leur proposer de la compléter en choisissant quatre (4) catastrophes naturelles ou causées par l'activité humaine à partir de l'annexe 3. Leur demander d'identifier un élément naturel ou autre se rapportant à ces catastrophes et de justifier brièvement leur réponse.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Les inviter à expliquer leurs associations. Leur demander si ces éléments et ces catastrophes sont présents dans leur milieu.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 7 du cahier d'activités.
- Annexe 3 – Tableau synthèse de certaines catastrophes survenues au Canada.

Clés de correction

Fiche d'activité 7

Que peut-il arriver dans mon milieu?

1. Choisis quatre (4) catastrophes naturelles à partir de l'annexe 3. Associe un élément naturel ou autre à chacune des catastrophes choisies. Justifie ton association.

Catastrophe naturelle ou causée par l'activité humaine 1 : _____
Élément naturel ou autre : _____
Justification : _____

Catastrophe naturelle ou causée par l'activité humaine 2 : _____
Élément naturel ou autre : _____
Justification : _____

Catastrophe naturelle ou causée par l'activité humaine 3 : _____
Élément naturel ou autre : _____
Justification : _____

Catastrophe naturelle ou causée par l'activité humaine 4 : _____
Élément naturel ou autre : _____
Justification : _____

Réponses variables

Croix-Rouge canadienne

Qu'est-ce qui pourrait arriver au Canada?



Énoncé de la tâche

Les jeunes situent différentes catastrophes naturelles sur une carte du Canada.

Déroulement suggéré

1. Encourager les élèves à chercher la définition des termes « changements climatiques » et « effet de serre ». Puis, leur demander d'expliquer, dans leurs mots, les concepts. Leur demander de nommer quelques catastrophes naturelles qui pourraient survenir au Canada en raison des changements climatiques.

2. Proposer aux jeunes de se placer en équipe de deux. Distribuer à chaque équipe la fiche 8 et lire les consignes de l'activité. Inviter les jeunes à réaliser l'activité en reliant au bon endroit sur la carte du Canada les catastrophes naturelles.

3. Une fois l'activité complétée, faire un retour en groupe pour vérifier l'emplacement des catastrophes naturelles sur la carte. Discuter de chacune de ces catastrophes. Faire observer aux jeunes que certaines régions ou provinces du Canada pourraient être plus touchées par certains types de catastrophes naturelles. Leur demander d'expliquer pourquoi certaines régions ou provinces sont plus à risque que d'autres en faisant l'analyse géophysique de ces régions ou des ces provinces. Faire réaliser aux jeunes que ces catastrophes pourraient être plus fréquentes en raison des changements climatiques.

4. Faire prendre conscience aux jeunes qu'ils peuvent jouer un rôle important face aux changements climatiques en réduisant leurs émissions de gaz à effet de serre. Leur proposer de lire l'annexe 1 – Les changements climatiques : Qu'est-ce que tu peux faire? et en discuter avec eux.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 8 du cahier d'activités.
- Annexe 1 – Les changements climatiques : Qu'est-ce que tu peux faire? du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 8

Qu'est-ce qui pourrait arriver au Canada?

1. Observe cette carte du Canada. Découvre les dessins des catastrophes naturelles qui pourraient survenir à la suite des changements climatiques.
2. À l'aide de flèches, relie chacune des catastrophes naturelles aux dessins qui la représentent sur la carte.

1. Vague de chaleur

2. Inondations côtières

3. Feux de forêt

4. Précipitations abondantes

5. Sécheresse

6. Tornade

7. Glissement de terrain

8. Tempête de verglas

+ Croix-Rouge canadienne

Comment me préparer à la maison?



Énoncé de la tâche

Après avoir visionné une vidéo, les jeunes connaissent les étapes d'une bonne préparation à des situations d'urgence.

Déroulement suggéré

1. Faire visionner la vidéo. Après le visionnement, vérifier si les jeunes ont des questions ou des commentaires. Leur demander d'en résumer le contenu et de dire ce qu'ils en retiennent.
2. Lire les consignes de la fiche 9 avec eux et les inviter à la compléter individuellement.
3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes.
4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Vidéo *Le toutou Boudou sauvé des eaux* (disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne au www.croixrouge.ca/prevoirleimprevisible).
- Fiche 9 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 9

Comment me préparer à la maison?

1. Après avoir visionné la vidéo, réponds aux questions suivantes :

a) En tes propres mots, résume le contenu de la vidéo.
La vidéo montre comment une bonne préparation permet de réagir adéquatement en situation d'urgence.

b) Quelle est la première réaction à adopter à l'annonce d'une évacuation?
Il faut rester calme.

c) Que faut-il faire pour mieux réagir en situation d'urgence?
Il faut bien se préparer.

+ Croix-Rouge canadienne

Fiche d'activité 9

d) Quel rôle pourrais-tu jouer au cours d'une situation d'urgence?
Je pourrais écouter mes parents, suivre les consignes, m'occuper de mes frères et soeurs, etc.

e) Qu'est-ce que toi et ta famille devez préparer en cas d'évacuation?
Une trousse d'urgence et des provisions d'urgence.

f) Si on te demande d'évacuer, peux-tu rester à la maison et attendre que tout soit revenu à la normale? Explique ta réponse.
Non. Je dois quitter la maison immédiatement et respecter les consignes.

2. Discute de cette vidéo avec tes parents. Invite-les à la visionner avec toi sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirleimprevisible).

+ Croix-Rouge canadienne

Qu'est-ce qui pourrait m'être utile?



Énoncé de la tâche

À partir d'un aide-mémoire, les jeunes préparent une liste d'articles essentiels en cas d'urgence.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer les articles qu'ils mettent dans leurs bagages lorsqu'ils partent en voyage. Noter leurs réponses au tableau. Parmi ces articles, leur demander lesquels seraient utiles en situation d'urgence et les encercler.

2. Lire les consignes de la fiche 10 avec eux et les inviter à la compléter individuellement en regroupant les éléments inscrits au tableau selon qu'ils répondent à des besoins essentiels en habillement, en alimentation, en hygiène et en équipement de sécurité. Expliquer aux jeunes que des provisions de 3 jours leur permettraient de tenir le coup si un tremblement de terre, un ouragan, une tempête de neige ou toute autre catastrophe les laissait privés de vivres, d'eau ou d'électricité pendant plusieurs jours. En cas d'évacuation, ils pourraient rassembler dans un sac à dos les éléments dont ils risquent d'avoir besoin : vêtements de rechange, couverture, eau, nourriture non périssable, articles d'hygiène, lampe de poche et piles, etc.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier leurs réponses. Les inviter à l'apporter à la maison pour vérifier auprès de leurs parents s'ils ont ces articles chez eux.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 10 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 10



Qu'est-ce qui pourrait m'être utile?

1. Inscris les articles essentiels en cas d'urgence pour chaque catégorie. Encercler en rouge les articles que tu pourrais facilement emporter dans un sac à dos si tu devais quitter la maison.

a) **Habillement :**
chandail chaud, t-shirt, pantalon, bas, veste, imperméable, sous-vêtements, chapeau/tuque, gants/mitaines, vêtements de rechange, etc.

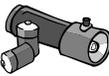
b) **Alimentation :**
eau, conserves (soupe, fruits, légumes, etc.), craquelins et biscottes, sel-sucre, breuvage instantanés, etc.

c) **Hygiène :**
savon, shampoing, brosse et pâte à dents, papier hygiénique, serviette, débarbouillette, médicaments, etc.

d) **Équipement de sécurité :**
couverture, ustensiles, verre, assiette, ouvre-boîte, ouvre-bouteille, réchaud et combustible, lampe de poche et piles, radio portative, chandelles, allumettes, sac à dos, sifflet, etc.

2. Vérifie auprès de tes parents si tu as ces articles à la maison. Préparez votre trousse de survie et des provisions pour 3 jours.






+ Croix-Rouge canadienne

Que dois-je dire au téléphone?



Énoncé de la tâche

À l'aide d'un aide-mémoire, les jeunes doivent simuler un appel d'urgence.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer les endroits où ils peuvent téléphoner pour obtenir de l'aide pendant une situation d'urgence.
2. Leur demander ce que l'on doit dire lorsqu'on fait un appel d'urgence. Noter leurs réponses au tableau.
3. Inviter les jeunes à former des équipes de deux et à compléter la fiche 11.
4. Une fois la fiche complétée, proposer aux jeunes de simuler un appel d'urgence. À cette fin, leur demander de se placer dos à dos, l'une étant la téléphoniste et l'autre étant le signaleur. Une fois la première pratique terminée, inverser les rôles.
5. Suggérer aux jeunes d'apporter cet aide-mémoire à la maison pour l'afficher près du téléphone.
6. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 11 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 11



Que dois-je dire au téléphone?

1. Inscris le numéro de téléphone à composer en cas d'urgence.
2. Complète la fiche suivante pour savoir ce que tu dois dire dans le cas d'un appel d'urgence. Conserve-la à la maison et place-la bien à la vue.

✂

Bonjour,

Je m'appelle _____.

Je me trouve à _____.

Mon _____ est _____.

Il vient de se produire _____.

_____.

J'ai besoin d'aide pour _____.

- Pouvez-vous répéter le message?
- Avez-vous besoin d'autres renseignements?

Raccrocher **après** le ou la téléphoniste.
 Rester calme.
 Respecter les consignes.





+ Croix-Rouge canadienne

Pour évacuer l'école en toute sécurité



Énoncé de la tâche

À partir de la lecture d'un courriel, les jeunes prennent connaissance des consignes à respecter et des parcours à suivre pour sortir de l'école en situation d'urgence.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer les raisons pour lesquelles ils devraient sortir de la classe et de l'école rapidement (catastrophe naturelle ou autre). Noter leurs réponses au tableau.

2. Inviter les jeunes à se placer par équipe de deux. Distribuer une photocopie du plan de l'école à chaque jeune.

3. Leur demander d'identifier à partir du plan les sorties qu'il leur serait possible d'utiliser en cas d'urgence : la porte d'entrée principale, la porte donnant sur la cour de l'école, la porte de côté, etc. En considérant différents points de départ, les inviter à déterminer quelques parcours à suivre pour sortir de l'école. Leur proposer de tracer au crayon de couleur trois parcours différents en partant de la classe, du gymnase et de la bibliothèque.

4. Lire les consignes de la fiche 12 avec eux. Les inviter à la compléter en lisant le courriel et en répondant aux questions.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 12 du cahier d'activités.
- Photocopie du plan de l'école pour chaque jeune.
- Annexe 9 – Aide-mémoire.

Clés de correction



Fiche d'activité 12

Pour évacuer l'école en toute sécurité

1. Ton amie Anna t'a envoyé un courriel pour te raconter l'évacuation de son école. Lis attentivement ce qu'elle t'a écrit et réponds ensuite aux questions.

*Salut,
Aujourd'hui, je suis revenue de l'école plus tôt que prévu. Imagine-toi qu'il y a eu un incendie dans la cafétéria! Une chance que l'alarme de feu nous a avertis rapidement! En tout cas, je savais quoi faire! Nous avions souvent pratiqué l'évacuation de l'école. Je suis restée calme et je n'ai pas paniqué. J'ai suivi les directives du professeur en silence. Tu comprends, je voulais collaborer pour maintenir l'ordre et la discipline. Dehors, la classe s'est rassemblée sur le terrain de soccer. Plus tard, mes parents sont venus me chercher dans le stationnement des autobus scolaires. J'étais contente d'avoir un après-midi de congé! Et toi, comment vas-tu?*

Anna

1. Pour quelle raison Anna a-t-elle été appelée à évacuer son école?
Anna a évacué son école à cause d'un incendie dans la cafétéria.

2. Inscris les trois (3) consignes qu'Anna a respectées pour sortir rapidement de l'école.
**1 : Elle est restée calme et n'a pas paniqué.
 2 : Elle a suivi les directives du professeur en silence.
 3 : Elle a collaboré pour maintenir l'ordre et la discipline.**

3. Quel était le lieu de rassemblement de la classe à l'extérieur de l'école?
La classe s'est rassemblée sur le terrain de soccer.

4. Où les parents d'Anna sont-ils venus la chercher?
Ils sont venus la chercher dans le stationnement des autobus scolaire.



 Croix-Rouge canadienne

Qu'est-ce qui pourrait arriver?



Énoncé de la tâche

À partir d'une illustration et de questions simples, les jeunes sont amenés à se familiariser avec les accidents technologiques.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes s'ils savent ce qu'est un accident technologique, ce qui cause ce type d'accident et comment il survient. Leur expliquer que certaines industries, le transport des matières dangereuses et les nouvelles technologies (ex. le nucléaire) peuvent entraîner des accidents qui mettent la santé ou même la vie en danger.

2. Lire les consignes de la fiche 13 avec eux et les inviter à la compléter en équipe de deux en identifiant les 6 risques technologiques et en répondant aux questions.

3. Une fois l'activité complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Les amener à expliquer ce qu'ils feraient si les autorités leur demandaient de s'abriter à l'intérieur ou de quitter leur maison.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 13 du cahier d'activités.

Clés de correction



Fiche d'activité 13

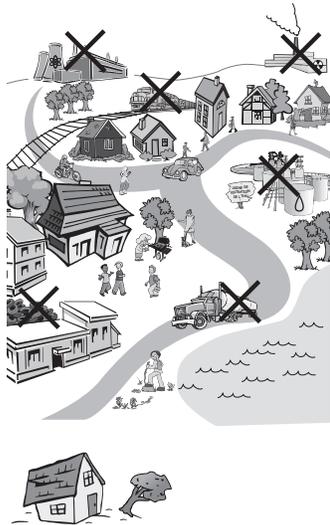
Qu'est-ce qui pourrait arriver?

1. Regarde attentivement l'illustration et marque d'un X les six (6) éléments qui peuvent entraîner des accidents technologiques.

• Usine nucléaire	• Camion-citerne contenant du pétrole	• Train contenant des produits dangereux
• Dépôt de pneus	• Usine de produits toxiques	• Usine de filtration de l'eau

2. Explique dans tes mots comment ces six (6) éléments peuvent entraîner des accidents technologiques et mettre ta sécurité en danger.

1. Une explosion ou un incendie dans une usine nucléaire pourrait m'exposer à des matières radioactives dangereuses pour ma santé.
2. Un camion de pétrole pourrait se renverser près d'un cours d'eau et contaminer l'eau que je bois.
3. Si un train contenant des matières dangereuses déraile près de chez moi, on peut me demander de quitter ma maison.
4. Les incendies de pneus peuvent rejeter des gaz toxiques dans l'atmosphère et me forcer à quitter ma maison.
5. Un incendie dans une usine de produits toxiques pourrait m'obliger à rester à l'abri dans la maison parce que le vent transporte les produits toxiques.
6. L'eau que je bois pourrait être contaminée et causer une épidémie.



 Croix-Rouge canadienne

Ma maison, mon abri



Énoncé de la tâche

Après avoir terminé la fiche 14, les élèves apprennent à connaître les accidents impliquant des matières dangereuses.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer des produits chimiques. Les inviter à décrire quel usage nous faisons de ces produits. Plusieurs d'entre eux, s'ils sont brûlés lors d'un incendie, peuvent former des nuages toxiques. Préciser que ces produits chimiques nous sont utiles, mais lorsque nous ne les manipulons pas adéquatement, il peut survenir des accidents. Par exemple :

- Le chlore, utilisé pour purifier l'eau, peut causer des brûlures sévères;
- L'ammoniaque anhydre qui sert de fertilisant et l'ammoniaque qui sert d'agent de réfrigération peuvent aussi causer des brûlures sévères;
- Le gaz naturel, utilisé pour chauffer les maisons et les édifices, peut provoquer des incendies;
- Le propane, utilisé comme combustible pour chauffer les immeubles ou pour faire fonctionner certaines voitures, peut également provoquer des incendies;
- Le pétrole sert à faire fonctionner voitures et camions mais peut aussi causer des désastres environnementaux dans l'eau et dans le sol ou provoquer des incendies;
- Les pesticides servent à éliminer les insectes et les mauvaises herbes mais sont aussi des sources de pollution de l'eau et du sol. Lors d'un incendie, de nombreuses substances dégagent une fumée très dangereuse.

2. Lire les consignes de la fiche 14 avec eux et les inviter à la compléter individuellement en répondant aux questions.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Les amener à expliquer en quoi la radio, le nez, les nuages et les véhicules d'urgences peuvent nous avertir d'une fuite de produits toxiques et comment il faut réagir.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 14 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 14



Ma maison, mon abri

1. Écris comment chacun des éléments suivants peut t'avertir d'une fuite de produits toxiques.

a) Radio

b) Nez

c) Nuage

d) Véhicule d'urgence

2. Écris quatre (4) étapes à suivre pour te mettre à l'abri dans ta maison.

1. **Entrer à l'intérieur.**
2. **Fermer les fenêtres et les portes extérieures.**
3. **Éteindre les systèmes de ventilation et de chauffage.**
4. **Allumer la radio et la télévision.**



 Croix-Rouge canadienne

Réponses variables

Comment réagir en situation d'urgence?



Énoncé de la tâche

À partir d'une discussion en classe, les jeunes décrivent les réactions et les implications qu'ils doivent avoir lors d'une situation d'urgence.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de décrire les rôles qu'ils doivent jouer lors d'une situation d'urgence. Pour enrichir la discussion, leur poser les questions suivantes :

- Que pouvez-vous faire pour aider vos parents lors d'une situation d'urgence?
- Êtes-vous capables de préparer vos bagages?
- Êtes-vous capables de prendre soin de votre petit frère ou de votre petite sœur?
- Que se passerait-il si vous étiez seuls?
- Que se passerait-il si vous gardiez votre petit frère ou votre petite sœur?
- Etc.

2. Lire les consignes de la fiche 15 avec eux. Les inviter à la compléter individuellement en écrivant comment ils réagiraient en situation d'urgence.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Inviter les jeunes à expliquer quelles seraient leurs réactions et leur implication dans différentes situations d'urgence. Comparer leurs réponses.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 15 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 15

Comment réagir en situation d'urgence?

1. Lis les mises en situation suivantes. Écris en quelques mots ce que tu ferais.

a) Par un beau samedi après-midi, tu joues dans la maison pendant que ta famille est à l'épicerie. Soudain, la terre tremble. Que fais-tu?

Je reste calme. _____

Je reste dans la maison. _____

Je m'éloigne des fenêtres et des étagères. _____

Je m'abrite sous une table ou un bureau. _____

Je me prépare à ressentir d'autres secousses. _____

b) C'est le soir. Tu gardes ton frère. Il pleut et la pluie se transforme en orage électrique. Soudain, c'est la panne d'électricité. Que fais-tu?

Je reste calme et je rassure mon petit frère. _____

On s'éloigne des fenêtres et des objets métalliques. _____

Je vais chercher la lampe de poche. _____

J'attends que l'orage cesse. _____

J'appelle un parent ou un voisin. _____

c) Au printemps, lors de la fonte des neiges, la rivière déborde et inonde ton terrain. Ta famille et toi devez quitter la maison pour assurer votre sécurité. Que faites-vous?

Nous restons calmes. _____

Mes parents coupent l'électricité et le gaz. _____

Nous déplaçons nos objets de valeur à l'étage supérieur. _____

Nous restons à l'étage supérieur et attendons les directives des autorités. _____

+ Croix-Rouge canadienne

Comment je me sens après une situation d'urgence?



Énoncé de la tâche

Les jeunes complètent un jeu de mots croisés à l'aide de mots exprimant des besoins et sentiments ressentis lors d'une catastrophe.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer les besoins et les sentiments qu'ils pourraient ressentir lors d'une catastrophe. Inscrire leurs réponses au tableau.
2. Inviter les jeunes à former des équipes de deux. Lire les consignes de la fiche 16 avec eux. Les inviter à la compléter en plaçant dans les cases appropriées les mots exprimant des besoins et des sentiments ressentis lors d'une catastrophe.
3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Vérifier les réponses des jeunes en leur demandant de lire leurs réponses à haute voix. Leur demander s'ils ont déjà ressenti ces besoins et ces sentiments auparavant.
4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 16 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 16

Comment je me sens après une situation d'urgence?

1. Complète ce jeu de mots croisés et rappelle-toi des besoins et sentiments que tu peux ressentir après une situation d'urgence.

amitié	calme	entraide	patience
amour	colère		
anxiété	confiance	fatigue	sécurité
attention	crainte	impuissance	souffrance
		inquiétude	
bonheur	discussion	joie	tristesse
	douleur		

Croix-Rouge canadienne

Que signifie la chaleur pour toi?



Objectif du travail

Présenter le thème de la chaleur accablante en tant que danger naturel et sensibiliser les élèves à ses effets sur la santé humaine.

Description de la tâche

Cette activité est un travail à faire à la maison. Demandez aux élèves de réfléchir de façon individuelle, selon leur propre expérience, sur la chaleur et ce qu'elle signifie pour eux. Les élèves peuvent commencer ce travail en classe en faisant un dessin de ce que la chaleur représente pour eux. Demandez-leur d'apporter le travail à la maison, et encouragez-les à discuter du concept de la chaleur avec leur famille. Ils devront présenter leurs réponses au reste de la classe.

Méthode suggérée

1. Informez les élèves qu'ils devront discuter du thème de la chaleur.
2. Demandez aux élèves ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils pensent au concept de la chaleur. Donnez quelques exemples si personne ne parle (c.-à-d. les vacances estivales, la plage, le camping, la crème glacée qui fond, le soleil, la piscine, l'eau, l'ombre).
3. Écrivez les réponses des élèves au tableau.
4. Après que les élèves ont eu l'occasion d'échanger des idées et que suffisamment d'exemples sont au tableau, demandez-leur de passer à l'activité 17 dans leur cahier.
5. Demandez-leur de dessiner ce que la chaleur représente pour eux. Indiquez-leur qu'ils peuvent utiliser les idées au tableau ou en trouver d'autres.
6. Accordez 15 minutes aux élèves pour qu'ils commencent leur dessin. Encouragez-les à faire des dessins colorés.
7. Une fois le temps écoulé, demandez aux élèves d'apporter leur cahier à la maison pour terminer leur dessin et discuter de la chaleur accablante avec leur famille.
8. Continuez à lire les directives avec eux et demandez-leur de répondre aux questions avec leur famille.
9. Dites-leur que les dessins et les résultats de leur discussion à la maison devront être présentés au reste de la classe.
10. Répondez aux questions.

Discussion

1. Demandez aux élèves de présenter leurs dessins et d'expliquer brièvement ce qui a inspiré leur choix.
2. Examinez les réponses aux questions en demandant aux élèves de mettre en commun les discussions qu'ils ont eues avec leur famille.
3. Répondez aux questions.

Duration

- Travail en classe : 45 minutes
- Travail à la maison : de 15 à 20 minutes

Matériel requis

- Cahier d'activités
- Crayons ou marqueurs

Clés de correction

Fiche d'activité 17



2. Réponds aux questions suivantes avec l'aide de ta famille. Sois prêt à communiquer tes réponses à tes camarades de classe.

a) Te rappelles-tu un moment où tu as eu très chaud?

b) Où étais-tu?

c) Que faisais-tu?

Réponses variables

d) Comment te sentais-tu?

e) Qu'as-tu fait pour te rafraîchir?

10

 Croix-Rouge canadienne



Qu'est-ce que la chaleur?



Objectif de l'activité

Enseigner aux élèves ce qu'est la chaleur et faire en sorte qu'ils soient capables de la décrire en faisant référence aux quatre variables qui la constituent : la température, la chaleur rayonnante, l'humidité et le vent.

Description de la tâche

L'activité est un jeu de mythe ou réalité qui permettra aux élèves de mieux comprendre les détails et les faits souvent méconnus liés au concept de la chaleur.

Méthode suggérée

1. Pour présenter le sujet, dites aux élèves qu'ils participeront à un jeu éducatif sur les mythes et les réalités concernant la chaleur.
2. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est un mythe. Demandez-leur de vous donner quelques exemples.
3. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est un fait. Demandez-leur de vous donner quelques exemples.
4. Formez des groupes de quatre (4). Demandez à chaque groupe de désigner un porte-parole qui présentera les réponses au reste de la classe.
5. Demandez aux élèves d'aller à l'activité 18 dans leur cahier et lisez les directives avec eux.
6. Demandez aux équipes de discuter des énoncés et de remplir la feuille d'exercice en indiquant si ce sont des mythes ou des réalités.
7. Accordez 10 minutes aux élèves pour qu'ils répondent aux questions.
8. Une fois le temps écoulé, demandez au porte-parole de présenter les réponses inscrites sur la feuille d'exercice.
9. Lors de la présentation des réponses, demandez au porte-parole de chaque équipe de préciser la raison pour laquelle cette réponse a été choisie.
10. Passez en revue les énoncés 1 et 2 et expliquez que la chaleur est plus que la température qu'on voit sur le thermomètre ou au bulletin météo. Par une journée chaude, la chaleur ressentie est déterminée par un ensemble de facteurs.
11. Revoyez les énoncés 3 et 4. Expliquez que la chaleur est un ensemble de quatre facteurs, dont la température. Il y a trois autres facteurs à considérer : la chaleur rayonnante, l'humidité et la vitesse du vent.
12. Revoyez l'énoncé 5 et expliquez que la température nous indique le degré de chaleur ou de froid. Elle est mesurée au moyen d'un thermomètre. La température se mesure en degrés Celsius au Canada (elle se mesure en degrés Fahrenheit aux États-Unis).
13. Montrez un thermomètre et expliquez aux élèves comment lire la température ambiante. Dites aux élèves qu'il fait ____°C dans la classe.
14. Permettez à quelques élèves de faire une expérience avec le thermomètre. Laissez-les prendre la température de l'eau froide, puis de l'eau tiède pour qu'ils puissent voir comment la température change sur l'échelle du thermomètre.
15. Revoyez les énoncés 6, 7 et 8 et expliquez que la chaleur rayonnante est l'énergie thermique qui provient directement du soleil et d'objets chauds (p. ex. four, feu). Les objets qui ne produisent pas de chaleur naturellement peuvent tout de même absorber la chaleur rayonnante et la relâcher dans l'environnement (p. ex. asphalte ou route, édifices, machines chaudes). Donnez l'exemple suivant : il fait plus chaud au soleil qu'à l'ombre, même si la température à l'extérieur est la même.
16. Expliquez ce qu'est la chaleur rayonnante en demandant à quelques élèves de placer leurs mains près d'une ampoule. Expliquez que l'ampoule est considérée comme une source directe de chaleur. Les élèves sentiront la chaleur émanant de l'ampoule.

17. Revoyez les énoncés 8 et 9 et expliquez que l'humidité est la quantité de vapeur d'eau dans l'air. Plus il y a d'eau dans l'air, plus le taux d'humidité est élevé, ce qui ralentit le mécanisme de refroidissement du corps par évaporation. Un taux d'humidité élevé n'est pas seulement ressenti après la pluie. Il pourrait y avoir un taux d'humidité élevé par temps ensoleillé.

18. Revoyez l'énoncé 10 et expliquez que le vent est le mouvement de l'air. Le vent peut nous rafraîchir lorsqu'il fait très chaud. Il permet aussi au corps d'évaporer la sueur plus rapidement, ce qui augmente la sensation de confort et le refroidissement du corps.

19. Faites une démonstration de ce qu'est le vent en mettant un ventilateur en marche.

20. Répondez aux questions.

Durée

Travail en classe : de 30 à 45 minutes

Matériel requis

- Annexe 4 : Paramètres de la chaleur
- Cahier d'activités
- Thermomètre
- Eau froide
- Eau chaude
- Ampoule
- Ventilateur

Clés de correction



Fiche d'activité 18

Qu'est-ce que la chaleur?

Lis attentivement chacun des énoncés suivants, puis indique s'il s'agit d'un mythe ou d'une réalité.

	Mythe	Réalité
1. Chaleur et température sont synonymes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les quatre (4) variables de la chaleur sont : température, chaleur rayonnante, humidité et vitesse du vent.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. L'humidité est la quantité de vapeur d'eau présente dans l'air.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. La vitesse à laquelle le vent se déplace s'appelle vitesse du vent.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. La chaleur rayonnante peut être réfléchiée par différents types de surfaces sur le sol.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. La température est la mesure du degré de chaleur ou de froid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Le vent peut accroître le refroidissement par évaporation et offrir un certain apaisement dans un environnement chaud.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Le corps peut émettre de la chaleur pour se refroidir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. La sensation d'humidité est seulement présente lorsque le ciel est ennuagé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. La chaleur rayonnante est la chaleur qui provient directement du soleil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



+ Croix-Rouge canadienne

23

Comment le corps se régule-t-il?



Objectif de l'activité

Amener les élèves à décrire comment le corps humain se régule lorsqu'il est exposé à la chaleur.

Description de la tâche

L'apprentissage se fera par une recherche, des présentations et une discussion en classe.

Méthode suggérée

1. Dites aux élèves qu'ils vont apprendre comment le corps humain se refroidit lorsqu'il fait très chaud.

2. Demandez aux élèves s'ils savent quelle est la température normale du corps.

3. Pour montrer que la température d'un être humain est d'environ 37 °C ou 98,6 °F, prenez la température de quelques élèves.

Remarque à l'intention de l'enseignant : Veuillez nettoyer le thermomètre avec un tampon d'alcool avant de commencer, entre chaque élève et à la fin de l'activité.

4. Demandez aux élèves s'ils ont une idée de la façon dont le corps maintient sa température à environ 37 °C ou 98,6 °F lorsqu'il fait très chaud. Recueillez quelques réponses et écrivez-les au tableau.

5. Précisez que le corps doit maintenir une température centrale constante. Lorsqu'il fait très chaud, le corps utilise différents mécanismes pour réguler sa température centrale en absorbant ou en libérant de la chaleur.

6. Pour présenter les mécanismes, montrez-leur l'affiche des quatre (4) mécanismes : la transpiration, la conduction, la convection et le rayonnement. Utilisez les images de l'affiche pour expliquer chacun d'eux.

7. Une fois que vous aurez présenté les quatre (4) mécanismes, formez des groupes de quatre (4) et assignez un mécanisme de thermorégulation à chaque équipe.

8. Demandez aux élèves d'aller à l'activité 19 dans leur cahier et lisez les directives avec eux.

9. Accordez 20 minutes aux élèves pour faire l'exercice.

10. Une fois le temps écoulé, revoyez les réponses en demandant aux élèves de présenter leurs résultats.

11. Demandez aux élèves de prendre des notes dans leur cahier d'activités lorsqu'ils écoutent les présentations de leurs camarades de classe et encouragez la discussion en classe.

12. Formulez des commentaires au besoin.

13. Une fois les présentations terminées, faites une démonstration sur la façon dont les surfaces froides peuvent aider à réguler la température du corps lorsqu'il fait très chaud et faites le lien avec les quatre (4) mécanismes de thermorégulation. Par exemple :

- Conduction : utilisez de l'eau froide ou des glaçons et demandez aux élèves quelle est la sensation sur leur peau (elle devrait être plus froide).
- Convection : premièrement, demandez à quelques élèves de se tenir debout devant un ventilateur et demandez-leur comment ils se sentent (ils devraient avoir un peu plus froid). Ensuite, demandez aux mêmes élèves de mettre un peu d'eau sur leur peau et de s'approcher du ventilateur. Expliquez-leur que le ventilateur représente le vent. Demandez aux élèves comment ils se sentent (ils devraient avoir encore plus froid).

14. Pour clore la discussion, expliquez-leur que les conditions météorologiques jouent un rôle important dans la régulation de la température du corps. Environnement Canada peut, en grande partie grâce à la météo, nous aider à nous préparer aux périodes de chaleur accablante.

15. Répondez aux questions.

Durée

Travail en classe : 20 minutes

Matériel requis

- Annexe 5 : Le corps et la chaleur
- Cahier d'activités
- Thermomètre (auriculaire – numérique)
- Tampons d'alcool
- Eau froide
- Ventilateur
- Glaçons

Clés de correction

Fiche d'activité 19



Comment le corps se régule-t-il?

La température normale du corps humain est d'environ 37 °C ou 98,6 °F. Afin de maintenir cette température, le corps doit se réguler en absorbant et en évacuant de la chaleur. Pour se refroidir, le corps utilise quatre (4) mécanismes : l'évaporation, la convection, la conduction et le rayonnement.

1. Faites des recherches pour trouver de l'information sur le mécanisme assigné à votre groupe. Votre enseignant vous fournira de l'information (annexe 4) qui vous aidera à réaliser le travail. Vous pouvez aussi faire des recherches sur Internet, si vous y avez accès.
2. Consignez les résultats dans votre cahier d'activités et donnez des exemples qui illustrent le mécanisme sur lequel vous travaillez.
3. Désignez la personne dans votre groupe qui présentera les résultats.
4. Prenez des notes lorsque vos camarades de classe présentent leurs sujets et soyez prêts à discuter avec vos camarades.

Mécanisme n° 1 : évaporation

Résultats :

- Le corps peut se refroidir par l'évaporation de la sueur.
- La transpiration est la formation de sueur sur la peau.
- La sueur est de l'eau qui contient du sel et des minéraux du corps.
- L'évaporation de la sueur est le mécanisme de refroidissement le plus important, car il s'ensuit toujours une perte de chaleur.
- La vitesse du vent augmente le refroidissement par évaporation, mais un taux d'humidité élevé ralentit ce processus en raison de la quantité accrue de vapeur d'eau dans l'air. La grande quantité d'eau dans l'air diminue la quantité de sueur du corps qui peut être absorbée.

Exemples qui illustrent ce qu'est l'évaporation :

- La transpiration lors d'activités physiques

Mécanisme n° 2 : convection

Résultats :

- Le corps peut se refroidir par le transfert de chaleur d'un objet chaud à un objet plus froid.
- La convection est un mécanisme bidirectionnel. Le corps peut libérer de la chaleur en la relâchant dans l'air froid. Par contre, il peut aussi absorber la chaleur selon le même principe lorsque l'air est plus chaud.





Fiche d'activité 19



Exemples qui illustrent ce qu'est la convection :

- L'air froid qui sort du réfrigérateur ou du congélateur lorsque vous ouvrez la porte refroidira votre peau. En même temps, l'exposition de l'air froid du réfrigérateur ou du congélateur à l'air ambiant entraînera aussi un réchauffement de l'air à l'intérieur du réfrigérateur ou du congélateur.

Mécanisme n° 3 : conduction

Résultats :

- Le corps peut se refroidir grâce au transfert de chaleur par le contact physique direct à condition que la température de surface de l'objet soit plus basse que celle de la peau.
- La conduction est aussi un mécanisme bidirectionnel. Le corps peut transmettre directement sa chaleur à un objet plus froid, mais il peut aussi absorber la chaleur si la surface de contact est plus chaude que la peau.

Exemples qui illustrent ce qu'est la conduction :

- Lorsqu'on tient un glaçon, celui-ci refroidira la peau en même temps que la chaleur de la main fera fondre la glace.

Mécanisme n° 4 : rayonnement

Résultats :

- Le corps peut se refroidir en libérant de la chaleur dans l'environnement.
- Le corps libère de la chaleur sous forme d'ondes infrarouges qui peuvent être absorbées par l'air ou un autre objet.

Exemples qui illustrent ce qu'est le rayonnement :

- Le corps peut absorber la chaleur rayonnante de l'environnement naturel, comme les rayons directs du soleil ou le feu.
- Le corps peut aussi absorber la chaleur rayonnante d'objets, tels que les ampoules, les chandelles ou les appareils qui produisent de la chaleur (p. ex. un four).
- Les structures comme les bâtiments et l'asphalte peuvent absorber la chaleur rayonnante du soleil et ensuite la libérer de nouveau dans l'environnement, où le corps peut à son tour l'absorber.





Comment le corps se régule-t-il?

Objectif de l'activité

Revoir le contenu des activités 18 et 19.

Description de la tâche

La révision du contenu appris se fera à l'aide d'un jeu-questionnaire. Les élèves seront séparés en petits groupes et devront répondre aux questions. L'équipe qui aura accumulé le plus de points gagnera la partie.

Méthode suggérée

1. Dites aux élèves qu'ils joueront à un jeu-questionnaire.
2. Répartissez les élèves en groupes de huit (8). Demandez à chaque équipe de se trouver un nom.
3. Distribuez un accessoire à chaque équipe. Expliquez-leur qu'ils doivent utiliser leur accessoire pour avoir le droit de répondre à la question.
4. Expliquez les règles du jeu.
 - a. Vous êtes l'animateur. Vous posez les questions.
 - b. Les équipes disposeront d'un maximum de 15 secondes pour discuter de la question et trouver une réponse.
 - c. La première équipe prête à répondre doit utiliser son accessoire pour demander le droit de réponse.
 - d. Lorsque l'équipe donne sa réponse, l'animateur décide si elle est exacte. Si la réponse est bonne, donnez 3 points. Si la réponse est fausse ou incomplète, donnez la chance à une autre équipe de répondre. Si la réponse suivante est exacte, donnez 1 point. Si deux équipes n'arrivent pas à trouver la bonne réponse, donnez-la et fournissez des explications.
 - e. Le jeu se termine lorsque toutes les questions ont été posées.

5. Inscrivez les points au tableau ou sur une feuille de tableau-papier.

6. Une fois le jeu terminé, comptez les points et annoncez l'équipe gagnante.

7. Répondez aux questions.

Durée

Travail en classe : 20 minutes

Matériel requis

- Annexe 5
- Liste de questions et de réponses
- Accessoires
- Feuille d'un tableau ou tableau
- Marqueurs

Jeu-questionnaire

N°	Questions	Réponses
1	Chaleur et température sont synonymes.	Faux
2	Qu'est-ce que la température ambiante?	La mesure du degré de chaleur ou de froid à l'extérieur.
3	La convection est le transfert de chaleur par contact physique direct.	Faux
4	Quels sont les quatre facteurs de la chaleur?	Température, chaleur rayonnante, humidité, vent
5	L'humidité augmente l'évaporation de la sueur.	Faux
6	Donnez un exemple de convection.	Libération de la chaleur corporelle dans l'air plus froid
7	La vitesse du vent est la vitesse à laquelle l'air se déplace.	Vrai
8	Quels sont les 3 principaux mécanismes qui permettent au corps d'absorber ou de libérer de la chaleur?	Convection, conduction, rayonnement (le corps ne peut absorber de la chaleur par la transpiration; il peut seulement en libérer)
9	L'humidité est la quantité de vapeur d'eau dans l'air.	Vrai
10	Lorsqu'il vente, la sueur s'évapore plus rapidement.	Vrai
11	Comment la température est-elle généralement mesurée?	Elle se mesure au moyen d'un thermomètre en degrés Celsius ou Fahrenheit.
12	La température normale du corps est de 34,6 °C.	Faux. La température normale du corps est d'environ 37 °C.
13	Donnez deux exemples de rayonnement.	Les exemples peuvent être les suivants : rayons directs du soleil, bâtiments qui absorbent la chaleur et la libèrent de nouveau dans l'environnement, les différents types d'appareils qui produisent de la chaleur, l'asphalte, le corps humain.
14	Le corps peut libérer de la chaleur pour se refroidir.	Vrai
15	Donnez deux exemples de conduction qui permettent au corps de se refroidir.	Tenir un glaçon ou un verre d'eau froide.
16	Le temps qu'il fait joue un rôle important dans la régulation de la température de votre corps.	Vrai
17	Le refroidissement par évaporation est le mécanisme le plus important lorsqu'il fait très chaud, car il permet toujours une perte de chaleur.	Vrai

Malaises causés par la chaleur



Objectif de l'activité

Amener les élèves à reconnaître les malaises causés par la chaleur en leur apprenant les symptômes de chacun d'eux et en expliquant plusieurs mesures de prévention et d'intervention essentielles concernant les malaises causés par la chaleur.

Description de la tâche

L'apprentissage se fera grâce à des scénarios.

Méthode suggérée

1. Dites aux élèves qu'ils apprendront ce que sont les malaises causés par la chaleur, leurs symptômes et les mesures de prévention et d'intervention à prendre.

2. Expliquez-leur brièvement dans quelles situations les malaises causés par la chaleur peuvent survenir et faites un lien avec la section précédente sur les principes de thermorégulation du corps. Faites référence aux points suivants :

- Notre corps produit une très grande quantité de chaleur interne et il se refroidit naturellement grâce à la transpiration et au rayonnement de la chaleur par la peau.
- Dans certains cas, notamment lorsque la température et le taux d'humidité sont élevés, ou lors de la pratique d'activités physiques exigeantes en période de chaleur, le corps doit travailler plus fort pour réguler sa température. On appelle ce phénomène « fatigue due à la chaleur ».
- Si l'effort à fournir pour maintenir une température centrale du corps normale devient trop important, il peut y avoir défaillance du système de refroidissement du corps et la température corporelle interne peut atteindre des niveaux dangereusement élevés. Cela peut entraîner des malaises qui ne nécessitent pas de soins urgents, tels que les crampes, les œdèmes et les boutons de chaleur, ou des malaises graves, tels que l'épuisement par la chaleur ou le coup de chaleur.

3. Distribuez des copies de l'annexe 6, Malaises causés par la chaleur, et étudiez la documentation avec les élèves.

4. Répartissez les élèves en groupes de quatre (4).
5. Demandez aux élèves d'aller à l'activité 20 dans leur cahier et lisez les directives avec eux.
6. Accordez 15 minutes aux élèves pour faire l'exercice.
7. Une fois le temps écoulé, invitez les élèves à présenter leurs réponses pour revoir le contenu appris.
8. Fournissez des commentaires au besoin.
9. Répondez aux questions.

Durée

Travail en classe : 30 minutes

Matériel requis

- Annexe 6 : Malaises causés par la chaleur
- Cahier d'activités

Clés de correction



Fiche d'activité 20

Malaises causés par la chaleur

1. Lisez les trois (3) scénarios suivants et répondez aux questions.
2. Votre enseignant vous fournira de l'information supplémentaire (annexe 6) qui vous aidera à réaliser l'activité.
3. Travaillez en équipe et inscrivez vos réponses en dessous des questions.
4. Soyez prêts à présenter vos réponses au reste de la classe.

Scénario 1 : Partie de soccer

Gregory et son ami Manuel, tous deux âgés de 10 ans, jouent au soccer tous les samedis après-midi avec leurs amis. Aujourd'hui, ils jouent dans le tournoi de soccer annuel pour les jeunes de la ville qui a lieu en juillet, généralement la période la plus chaude de l'année. On prévoit du temps chaud et humide pour la fin de semaine. Il fait 30 °C lors de la première journée du tournoi. Le taux d'humidité est très élevé et il n'y a pas de vent. Gregory remarque que Manuel ne boit pas d'eau durant la partie. Soudainement, pendant une partie, Manuel tombe et commence à pleurer. Il dit qu'il a mal à la jambe gauche.

a) Manuel souffre-t-il d'un malaise causé par la chaleur? Lequel est le plus probable?
Manuel souffre de crampes de chaleur.

b) Comment le savez-vous?
Manuel a couru et a pratiqué un sport intense par une journée très chaude. Il n'a pas bu beaucoup d'eau et souffre d'une douleur musculaire à la jambe.

c) Que devrait faire Gregory pour l'aider?
Demander de l'aide à un adulte ou mentionner les symptômes de Manuel à l'entraîneur.

d) Qu'aurait pu faire Manuel afin de mieux se préparer?

- Apporter une bouteille d'eau et boire régulièrement.
- Prendre des pauses plus longues puisqu'il fait très chaud.
- S'asseoir à l'ombre lorsqu'il prend une pause.



26





Fiche d'activité 20

Scénario 2 : Randonnée en montagne

Nous sommes à la mi-août et, après une averse de mi-journée, Lucy et sa tante Mildred, une dame d'un certain âge, décident de faire une randonnée en montagne dans l'après-midi. Le temps est très chaud et humide en raison de la pluie et du ciel nuageux. Elles marchent durant environ trois (3) heures. Lorsque tante Mildred arrive à la maison, elle dit à Lucy qu'elle se sent étourdie, a chaud et a mal au ventre. Lorsque Lucy demande à tante Mildred si elle va bien, celle-ci semble mal à l'aise et irritable.

a) Tante Mildred souffre-t-elle d'un malaise causé par la chaleur? Lequel est le plus probable?

Tante Mildred souffre d'épuisement par la chaleur.

b) Comment le savez-vous?

Il a fait très chaud toute la journée et elle a été active. Elle se sent étourdie, a chaud et a des nausées. Elle semble aussi mal à l'aise et irritable.

c) Que devrait faire Lucy pour aider sa tante?

Lucy devrait amener sa tante dans un endroit frais et lui dire de se reposer. Elle devrait lui donner des petites gorgées d'eau. Si sa tante porte des vêtements serrés ou qui la gênent dans ses mouvements, elle devrait les desserrer. Elle pourrait aussi appliquer de l'eau froide sur sa peau et l'éventer.

d) Qu'aurait pu faire tante Mildred afin de mieux se préparer?

Vérifier si la température était appropriée pour une randonnée en montagne.

Apporter de l'eau et boire régulièrement, avant d'avoir soif.

Prendre des pauses.

S'asperger le visage d'eau froide afin de se rafraîchir.

Porter des vêtements amples, de couleur claire et faits de tissus qui respirent.

Prendre un bain ou une douche froide à son retour à la maison pour se rafraîchir.



Croix-Rouge canadienne

27



Fiche d'activité 20

Scénario 3 : Après-midi à la plage

Lors de la longue fin de semaine d'août, Tanya et Joe décident d'aller à la plage le samedi après-midi. Le ciel est bleu, le soleil brille, le taux d'humidité est élevé dans la ville et la météo prévoit un maximum de 34 °C. Lorsqu'ils arrivent à la plage, Tanya et Joe réalisent qu'il y a encore beaucoup d'humidité et qu'ils ont oublié leur parasol à la maison. Ils ne s'en font pas trop puisqu'il y a un vent léger et chaud et que tous deux aiment se prélasser au soleil. L'après-midi passe et Joe commence à se sentir fatigué, faible et étourdi. Joe ne boit habituellement pas beaucoup d'eau et n'a pas bu beaucoup à la plage. De plus, il ne s'est pas encore baigné. Plus tard dans l'après-midi, il commence à avoir des crampes à l'estomac et des nausées, mais il est incapable de marcher jusqu'aux toilettes. Il transpire beaucoup et dit qu'il est très fatigué et qu'il a très chaud. Lorsque Tanya lui demande ce qui ne va pas, il est très désorienté et ne peut répondre à de simples questions. Puis, Joe perd connaissance.

a) Joe souffre-t-il d'un malaise causé par la chaleur? Lequel est le plus probable?

Joe souffre d'un coup de chaleur.

b) Comment le savez-vous?

• **Joe est à l'extérieur par temps très chaud.**

• **Il se sent fatigué, faible et étourdi.**

• **Il n'a pas bu beaucoup d'eau.**

• **Il a des crampes à l'estomac et a envie de vomir.**

• **Il ne peut marcher jusqu'aux toilettes.**

• **Il transpire beaucoup, est très fatigué et a très chaud.**

• **Il est très désorienté et ne peut répondre à de simples questions.**

• **Il perd connaissance.**

c) Que devrait faire Tanya pour l'aider?

Composer le 9-1-1 ou le numéro du service d'urgence local.

d) Qu'auraient dû faire Joe et Tanya afin de mieux se préparer?

• **Vérifier la température extérieure et s'assurer d'être préparés à la chaleur.**

• **Apporter un parasol, éviter l'exposition au soleil et rester à l'ombre.**

• **Porter un chapeau à larges bords.**

• **Appliquer un écran solaire et porter des lunettes de soleil.**

• **Boire de l'eau et manger des fruits qui renferment beaucoup d'eau.**

• **Se baigner pour se rafraîchir.**

Question

Quelle est la première chose à faire lorsqu'une personne a un coup de chaleur?

Vous devez composer le 9-1-1 ou le numéro de votre service d'urgence local.



Croix-Rouge canadienne

28

Personnes vulnérables à la chaleur



Objectif de l'activité

Amener les élèves à déterminer, au sein de leur famille, et parmi leurs amis et autres connaissances, les personnes les plus vulnérables à la chaleur.

Description de la tâche

L'apprentissage se fera par une discussion en classe et un travail à la maison.

Méthode suggérée

1. Dites aux élèves qu'ils en apprendront davantage sur les groupes de personnes qui sont les plus vulnérables à la chaleur.

2. Demandez aux élèves de mentionner les personnes ou les groupes qu'ils croient être vulnérables à la chaleur.

3. Commencez par une séance de remue-méninges et encouragez les élèves à donner plus de réponses en leur fournissant des indices. Voici quelques exemples :

- Je construis des maisons.
- J'habite parfois dans une résidence pour personnes âgées ou une maison de soins infirmiers.
- Je travaille toute la journée dans les champs pour cultiver les légumes dont vous vous nourrissez.
- Je suis en voyage dans votre pays ou votre ville afin d'explorer et d'en apprendre davantage sur votre culture.
- Je prends des médicaments pour m'aider à contrôler mon taux de glycémie.
- Je parcours de nombreux kilomètres pour gagner une course.
- Je me suis établi dans votre pays pour travailler ou étudier, ou encore pour avoir une meilleure vie.
- Je saute, je cours et je jappe quand je suis content.

4. Inscrivez les réponses au tableau à mesure qu'elles sont données par les élèves.

5. Lorsque la liste est complète, distribuez des copies de l'annexe 7, Personnes vulnérables à la chaleur, et examinez-la avec les élèves.

6. Dites-leur de penser à leur famille (parents, grands-parents, frères et sœurs, parenté), à leurs animaux de compagnie, à leurs amis et à leurs voisins.

7. Demandez-leur s'ils peuvent trouver quelqu'un dans leur famille qui serait plus à risque de subir des malaises causés par la chaleur.

8. Dites aux élèves d'aller à l'activité 21 dans leur cahier.

9. Demandez aux élèves d'inscrire le nom des personnes auxquelles ils pensent dans leur cahier.

10. Expliquez aux élèves qu'ils devront faire une entrevue avec une des personnes énumérées afin d'en apprendre davantage sur ses habitudes, sa santé et sur ce qui la met plus à risque lorsqu'il fait très chaud.

11. Répartissez les élèves en groupes de quatre (4).

12. Demandez aux élèves de penser à quatre (4) questions qu'ils pourraient poser afin d'en apprendre davantage sur les personnes vulnérables à la chaleur. Voici quelques exemples de questions :

- Crois-tu que des personnes puissent être en danger en période de chaleur accablante? Crois-tu faire partie de ce groupe?
- As-tu déjà été malade à cause de la chaleur ou as-tu déjà été incommodé par la chaleur?
- Pourquoi crois-tu être susceptible d'être malade lorsqu'il fait très chaud à l'extérieur? As-tu des problèmes de santé lorsqu'il fait chaud à l'extérieur?
- Comment t'es-tu senti lorsque tu étais malade ou incommodé? Quels étaient les symptômes?
- Qu'as-tu fait pour te sentir mieux?
- Autres questions.

13. Accordez 15 minutes pour faire l'exercice.

14. Une fois le temps écoulé, examinez le travail des élèves en leur demandant de présenter quelques-unes de leurs questions.

15. Fournissez des commentaires au besoin. Indiquez aux élèves qu'ils doivent être prêts à présenter leurs résultats d'entrevue à leurs camarades de classe.

16. Répondez aux questions.

Résumé du travail

1. Demandez aux élèves de présenter leur travail au reste de la classe.
2. Passez en revue les groupes de personnes vulnérables énumérés à l'annexe 7.
3. Répondez aux questions, le cas échéant.

Durée

- Travail en classe : 30 minutes
- Travail à la maison : 15 minutes
- Discussion : 30 minutes

Matériel requis

- Annexe 7 : Groupes de personnes vulnérables à la chaleur
- Cahier d'activités

Clés de correction

Fiche d'activité 21



Personnes vulnérables à la chaleur

Lors de cette activité, tu apprendras quels sont les groupes de personnes les plus vulnérables à la chaleur. Avant de commencer l'activité, pense à ta famille (parents, grands-parents, frères et sœurs et parenté), à tes animaux de compagnie, à tes amis et à tes voisins.

1. Écris le nom des personnes qui seraient plus à risque, selon toi, de ne pas se sentir bien à cause de la chaleur.

- Est-ce grand-mère? Grand-père?
- Ta mère? Ton père?
- Tes frères et sœurs?
- Un oncle ou une tante?
- Ou un voisin? Un ami?
- Peut-être ton chien ou ton chat?

Je crois que _____, _____, _____ et _____ pourraient ne pas se sentir bien lorsqu'il fait très chaud.

2. Réalise une entrevue avec une des personnes qui figurent sur ta liste de personnes vulnérables à la chaleur. Afin de te préparer pour l'entrevue, écris quatre (4) questions ci-dessous à propos de son expérience et de sa connaissance de la chaleur en tant que risque pour la santé.

Question 1 : _____

Réponse : _____

Question 2 : _____



Croix-Rouge canadienne 29

Fiche d'activité 21



Réponse : _____

Question 3 : _____

Réponse : _____

Les réponses varieront

Question 4 : _____

Réponse : _____

3. Sois prêt à présenter tes résultats d'entrevue à tes camarades de classe.



Croix-Rouge canadienne 30

Se préparer à la chaleur



Objectif de l'activité

Amener les élèves à dresser une liste de vérification pour les périodes de chaleur accablante et à la présenter à leurs camarades de classe.

Description de la tâche

L'apprentissage se fait au moyen de scénarios. Les élèves se regroupent en équipes de quatre (4). Chaque groupe est un cabinet d'experts-conseils. En équipe, les élèves doivent trouver des solutions pour leurs clients qui souhaitent être actifs même lorsqu'il fait très chaud à l'extérieur. Encouragez les élèves à être créatifs et à faire preuve d'imagination dans leur projet. Ils peuvent utiliser Internet, si disponible.

Méthode suggérée

1. Présenter l'activité en donnant les explications suivantes :

- La plupart des malaises causés par la chaleur peuvent être évités;
- Vous pouvez consulter les prévisions météorologiques sur les sites Internet d'Environnement Canada ou de MétéoMédia afin de vous préparer;
- Il est important de laisser au corps le temps de s'acclimater à la chaleur;
- Planifiez si vous voulez rester frais et dispos!

2. Dites aux élèves qu'ils devront préparer une liste de vérification de la trousse en cas de chaleur accablante.

3. Expliquez aux élèves qu'ils devront travailler en tant qu'équipe d'experts-conseils afin de trouver des solutions pour leurs clients qui souhaitent passer la journée à l'extérieur même si le temps est très chaud.

4. Expliquez aux élèves qu'ils travailleront sur un scénario.

5. Demandez aux élèves d'aller à l'activité 22 dans leur cahier et lisez les directives avec eux.

6. Donnez un des quatre scénarios à chaque équipe.

7. Distribuez des copies de l'annexe 8 et mentionnez aux élèves qu'ils peuvent utiliser l'information fournie pour résoudre les scénarios. Les élèves peuvent avoir accès à Internet afin de trouver d'autres idées, au besoin.

8. Dites aux élèves qu'ils devront présenter leurs réponses à leurs camarades de classe. Demandez à chaque groupe de nommer un porte-parole.

9. Accordez 20 minutes aux élèves pour faire l'exercice.

10. Répondez aux questions.

Résumé de l'activité

1. Demandez aux équipes de présenter leurs réponses à leurs camarades de classe.

2. Évaluez les réponses en fonction du contenu présenté à l'annexe 8.

3. Répondez aux questions.

Durée

Travail en classe : 60 minutes

Matériel requis

- Cahier d'activités
- Annexe 8 : Se préparer à la chaleur

Clés de correction

Les réponses varieront – consultez l'annexe 8.

Quels sont les bons comportements à adopter?



Énoncé de la tâche

À partir de mimes, les jeunes font ressortir les attitudes et comportements à adopter pendant une catastrophe naturelle.

Déroulement suggéré

1. Inviter les jeunes à se placer par équipe de quatre à cinq. Attribuer à chaque équipe un type de catastrophe naturelle : inondation, orage électrique, tornade ou tremblement de terre.
2. Inviter chaque équipe à préparer un mime sur les attitudes et comportements à adopter pendant cette catastrophe naturelle.
3. Après quelques minutes de préparation, inviter chaque équipe à présenter son mime devant la classe. Après chaque présentation, faire un retour en groupe pour analyser chacun des mimes de façon à faire ressortir les bons comportements et attitudes à adopter.
4. Suggérer aux jeunes de transcrire les bons comportements et attitudes à adopter sur la fiche 23 puis d'utiliser cette fiche comme aide-mémoire.
5. Poursuivre la présentation des mimes.
6. Une fois l'activité terminée, faire une synthèse de l'ensemble des bons comportements et attitudes à adopter pendant une catastrophe naturelle.
7. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 23 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 23



Quels sont les bons comportements à adopter?

1. Inscrire les bons comportements à adopter lors de ces différentes catastrophes naturelles :

a) Inondation
Rester calme.
Déplacer les objets de valeur à l'étage supérieur.
Rester à l'étage supérieur, attendre les directives des autorités.
Couper l'électricité et le gaz.

b) Orage électrique
Rester calme.
S'éloigner des fenêtres et des objets métalliques.
Éteindre les appareils électriques.
Éviter d'utiliser le téléphone.

c) Tornade
Rester calme.
S'éloigner des portes et fenêtres.
Se réfugier au sous-sol ou sous un escalier, sous un meuble, ou dans un placard.
Éviter les grandes pièces, car le toit pourrait s'effondrer.

d) Tremblement de terre
Rester calme.
S'éloigner des fenêtres et des étagères.
S'abriter sous une table ou un bureau, sinon s'adosser à un mur et se protéger la tête.

e) Vague de chaleur
Rester dans un endroit frais.
Boire beaucoup de liquides.
Rester à l'intérieur pendant la journée.
Éviter de boire des boissons sucrées.



+ Croix-Rouge canadienne 33

Te souviens-tu?



Énoncé de la tâche

À partir de phrases à compléter, les jeunes révisent les contenus notionnels portant sur les catastrophes.

Déroulement suggéré

1. Faire un retour sur les notions abordées au cours des différentes activités en demandant aux jeunes de résumer les principaux apprentissages réalisés pendant le programme de prévention. Stimuler la discussion en leur posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle?
- Nommez et décrivez quelques catastrophes naturelles étudiées.
- À quel endroit et à quel moment sont arrivées ces catastrophes?
- Quels risques de catastrophe avez-vous identifiés dans votre milieu?
- Quels articles sont essentiels en cas d'urgence?
- Etc.

2. Lire les consignes de la fiche 24 avec eux. Les inviter à la remplir individuellement en complétant le texte troué.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Inviter les jeunes à lire leurs phrases à haute voix.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 24 du cahier d'activités.

Clés de correction



Fiche d'activité 24

Te souviens-tu?

1. Complète ces phrases en utilisant les mots suivants :

• régions • tourbillon • crue • toxiques • inondations • écorce • entonnoir
• préparer • tremblements de terre • décharge • déversement • tonnerre • fuite

Au Canada, différentes catastrophes naturelles peuvent se produire. À tout instant, la population doit être prête à faire face à des **inondations**, des **tremblements de terre**, des tornades et des glissements de terrain.

Les inondations sont causées par une **crue** soudaine des eaux. Un mouvement brusque de l' **écorce** terrestre provoque un tremblement de terre. Un **tourbillon** de vent en forme d' **entonnoir** produit une tornade. Un orage électrique se manifeste par une **décharge** électrique accompagnée d'un éclair et de **tonnerre**.

Des fuites de produits **toxiques** peuvent aussi survenir s'il y a **déversement** accidentel ou **fuite** de produits chimiques dangereux.

Des catastrophes peuvent survenir dans toutes les **régions** du Canada. Il faut se **préparer** à bien réagir.




 Croix-Rouge canadienne

Si on révisait?



Énoncé de la tâche

À partir de phrases à compléter, les jeunes révisent les comportements et attitudes à adopter en cas de catastrophe.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes de nommer ce qu'ils se rappellent des comportements et attitudes à adopter pendant certaines catastrophes. Stimuler la discussion en leur posant les questions suivantes :

- Quelles sont les attitudes à développer?
- Quels sont les comportements à adopter pendant un tremblement de terre, une tornade, un orage électrique ou une inondation?

2. Lire les consignes de la fiche 25 avec eux et les inviter à la compléter individuellement en remplissant les espaces vides.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier leurs réponses. Leur demander de lire leur texte à haute voix.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 25 du cahier d'activités.

Clés de correction



fiche d'activité 25

Si on révisait?

I. Complète ces phrases en utilisant les mots suivants :

• craintif • étendre • secours • meuble • calme • écouter • intérieur • patient
 • déplacer • fenêtres • protéger • réfugier • maison • abri • solidement • toxiques
 • frais • eau

Pendant un tremblement de terre, il faut se réfugier sous un **meuble** ou se **déplacer** vers un espace à découvert. Il est normal d'être **craintif**.

Pendant une tornade, il est préférable de se tenir loin des **fenêtres**, de se cramponner **solidement** et de rester **calme**.

Pendant un orage électrique, il faut être **patient** en restant à l'**intérieur** et surtout ne pas s'**étendre** par terre à l'extérieur.

Lors d'une fuite de produits **toxiques**, il peut arriver que les autorités te demandent de rester à l'intérieur de ta **maison** afin que tu sois à l'**abri** pour te **protéger** des effets néfastes de ces produits.

Pendant une inondation, il est suggéré de se **réfugier** au premier étage de la maison en attendant les **secours** et d'**écouter** les consignes.

Pendant une vague de chaleur, il faut rester dans un endroit **frais** et boire beaucoup d'**eau**.






Croix-Rouge canadienne

35

Pour en savoir plus...

Dans cette quatrième partie du guide d'animation, vous trouverez de l'information sur les principales catastrophes naturelles susceptibles de se produire au Canada, sur les mesures à prendre pour bien se préparer aux situations d'urgence ainsi que sur les réactions observables chez les jeunes à la suite d'une situation d'urgence.

Une catastrophe est un événement soudain, qui met la vie, la santé et les conditions de vie d'une communauté en danger et qui dépasse la capacité normale des individus et des institutions de cette communauté à faire face à la situation. Un événement, ou un sinistre, devient donc une catastrophe lorsque :

- Il s'agit d'un phénomène extrême;
- L'événement se produit de façon imprévue;
- Le phénomène affecte un grand nombre de personnes.

Les types de catastrophes

Une catastrophe peut être d'origine naturelle ou causée par l'activité humaine.

Une catastrophe naturelle est un événement causé par des éléments naturels comme le vent, la pluie, des températures extrêmes ou des secousses sismiques, qui revêt un caractère catastrophique en causant des décès, des blessures et des dommages matériels. Il existe trois types de catastrophes naturelles :

- Les catastrophes climatiques : tempêtes (ouragans, tornades, cyclones, tempêtes de neige), vagues de chaleur ou de froid extrême, sécheresses, etc.
- Les catastrophes topographiques : inondations, avalanches, glissements de terrain, etc.
- Les catastrophes géophysiques : tremblements de terre, éruptions volcaniques, tsunamis, etc.

Les catastrophes causées par l'activité humaine désignent des calamités ayant des causes autres que naturelles. Elles peuvent être de plusieurs types :

- Les catastrophes biologiques : épidémie, infestation.
- Les catastrophes technologiques : incendie, explosion, accident industriel, de transport (aérien, terrestre, maritime), pollution, effondrement d'ouvrages de génie civil, etc.
- Conflits : terrorisme, guerre civile.

Quelques catastrophes naturelles

Plusieurs catastrophes naturelles peuvent entraîner des dommages importants lorsqu'elles se produisent près des zones habitées. Cette section du guide d'animation présente une liste abrégée de ces catastrophes.

Les orages électriques et la foudre

Les orages électriques se manifestent par la foudre accompagnée d'un éclair et de tonnerre. La foudre peut fracasser les fenêtres, déclencher un incendie, causer une panne d'électricité et provoquer des explosions lorsqu'il y a présence de combustibles. Elle peut être dangereuse pour l'être humain en causant de graves brûlures et en provoquant l'électrocution. Ce phénomène naturel se produit surtout en été en fin d'après-midi.

Ce sont les courants d'air verticaux qui transportent l'humidité, l'eau et la glace dans les nuages, qui forment des charges électriques. Les nuages sont ainsi constitués de charges positives et négatives. Lorsque ces charges sont trop élevées, il en résulte une décharge. Les décharges se forment soit dans un nuage pour créer un éclair de chaleur ou en contact avec le sol pour donner la foudre qui peut tomber plusieurs fois au même endroit. Étonnant, l'éclair peut aussi se produire pendant une tempête de neige.

La foudre est très énergétique. Elle peut dégager jusqu'à 5 fois la température de la surface du soleil. Si elle tombe sur un arbre, le courant électrique atteint l'eau du bois et la change en vapeur, provoquant l'éclatement de l'arbre. Cette décharge n'arrive ordinairement qu'à travers une seule pointe de l'éclair.

Pendant un orage, on voit d'abord l'éclair puis le son du tonnerre se fait entendre. Cet ordre s'explique par le fait que la lumière voyage un million de fois plus rapidement que le son.

Il est possible de mesurer la distance de l'orage. Il suffit de compter les secondes qui séparent la vision de l'éclair du bruit que produit le tonnerre. On divise ce nombre par 3 et le résultat obtenu détermine le nombre de kilomètres qui nous séparent de l'orage.

Les pannes d'électricité

Voici les causes possibles des pannes d'électricité :

- Naturelles : foudre, verglas, givrage des fils électriques, orage et arbres écroulés sur les câbles électriques.
- Techniques : bris ou panne d'électricité.
- Humaines : surcharge, court-circuit, coupure de courant, client qui manipule une échelle d'aluminium ou une antenne métallique près des fils électriques ou des travaux d'excavation.

Que faire lors d'une panne d'électricité?

Lors d'une panne d'électricité, il faut d'abord connaître l'ampleur du phénomène (quelques maisons, une rue, un quartier) et aviser la compagnie d'électricité pour mieux orienter les techniciens dans leurs travaux de réparation. Habituellement, à l'aide de leurs ordinateurs, ceux-ci détectent rapidement un bris dans le réseau, car il se produit alors une baisse dans la demande d'électricité.

Si la panne d'électricité se prolonge, il est conseillé :

1. D'écouter la radio pour s'informer de la situation;
2. De baisser les thermostats pour ne pas surcharger le réseau lors de la remise sous tension;
3. De débrancher les appareils électriques qui étaient en fonction avant la panne sauf le réfrigérateur et le congélateur;
4. De laisser quelques sources d'éclairage ouvertes qui indiqueront le retour de l'électricité;
5. D'éviter d'ouvrir le réfrigérateur et le congélateur : la nourriture peut s'y conserver entre 24 et 48 heures. En hiver, certains aliments peuvent se conserver à l'extérieur ou le long des fenêtres;
6. De fermer la valve d'eau et d'ouvrir les robinets en quittant votre demeure;
7. De ne pas utiliser l'ascenseur immédiatement après le retour de l'électricité.

Lors de la remise en service, il est essentiel de rebrancher progressivement les appareils électriques et le chauffage pour éviter une surcharge du circuit et provoquer d'autres bris.

Habitudes de vie momentanément modifiées

Il est important de se rappeler que les habitudes de vie des gens sont complètement modifiées lors d'une panne d'électricité. La vie quotidienne prend un tout autre rythme. Il devient plus difficile de cuisiner, de chauffer la maison, de s'éclairer et d'occuper ses loisirs.

Les fortes pluies (ou pluies diluviennes)

Les nuages sont des amas de gouttes d'eau très petites. Quand le vent déplace ces gouttelettes, elles se collent les unes contre les autres pour former des gouttelettes plus grosses. Lorsqu'elles dépassent la dimension de 0,1 mm, elles tombent. Les fortes pluies sont des pluies de longue durée qui s'accumulent et tombent à un taux d'environ 7,6 mm à l'heure. En quantité suffisante, elles peuvent causer des inondations locales ou généralisées.

Les tremblements de terre

Les tremblements de terre ou séismes sont des mouvements brusques de l'écorce terrestre. Généralement, les secousses se produisent subitement et laissent peu de temps pour réagir. Les tremblements de terre sont impossibles à prévenir ou à prévoir. Une secousse d'une magnitude de moins de 3,5 à l'échelle de Richter passe généralement inaperçue. Des secousses d'une magnitude de 5,5 à 6 provoqueront des dégâts légers aux immeubles environnants. Lorsque la terre tremble à plus de 7 de magnitude, il s'agit d'un gros tremblement de terre pouvant causer des dégâts de large envergure.

Les inondations

Les inondations sont les catastrophes naturelles qui provoquent le plus de dégâts matériels au Canada. Ce sont des débordements de cours d'eau ou de plans d'eau dus à une crue des eaux, c'est-à-dire une montée excessive du niveau de l'eau. Cette crue peut être causée par des précipitations importantes, par la fonte rapide des neiges ou par des embâcles et des débâcles de glace.

Les tempêtes de neige

Les tempêtes de neige sont caractérisées par des vents violents et des précipitations de neige abondantes. La visibilité est alors réduite et les déplacements à l'extérieur sont difficiles. Aussi est-il plus sécuritaire de rester à la maison si rien ne nous oblige à sortir. Généralement, les écoles sont fermées et la circulation sur les routes est limitée.

Pendant une tempête de neige, la température de l'air est habituellement élevée, car les chutes de neige sont plus importantes lorsque la température est légèrement inférieure à 0° C.

Au Canada, les mois de l'hiver – décembre, janvier, février et mars – sont les mois de l'année où les tempêtes de neige sont les plus fréquentes. Il ne neige pas partout dans le monde. Certains pays accusent des précipitations de neige seulement au sommet des hautes montagnes. Il y a des pays où il ne tombe jamais de neige. Par ailleurs, le pôle sud et le pôle nord sont des régions du monde où la neige ne fond jamais.

Le verglas

Le verglas est une pluie dont les gouttes se congèlent lorsqu'elles touchent le sol ou un objet. Une couche de glace est alors formée. L'épaisseur de la glace varie selon la durée de la pluie verglaçante et son intensité. Le verglas, lorsqu'il se dépose sur les fils électriques, peut causer de graves dégâts et des pannes d'électricité à grande échelle. Il rend aussi les déplacements extérieurs périlleux en plus d'endommager les arbres et les habitations.

La grêle

La grêle est un type de précipitation sous forme de grains de glace qui survient durant un orage et peut frapper le sol à 130 km/heure. Le grêlon atteint parfois plus de 10 centimètres, c'est-à-dire la taille d'un pamplemousse. La grêle peut provoquer des dégâts graves aux cultures, aux maisons et aux véhicules, ainsi que des blessures aux personnes et aux animaux.

Les tornades

Les tornades sont des tourbillons de vent en forme d'entonnoir pointant vers le sol. Elles peuvent tout détruire sur leur passage. Ce type de phénomène peut entre autres déraciner des arbres, renverser des voitures et arracher des toitures.

Les feux de forêt

La majorité des incendies qui détruisent nos forêts sont causés par la négligence (un feu de camp mal éteint, une cigarette jetée par un promeneur). Cependant, les feux causés naturellement par la foudre sont plus dévastateurs et brûlent de plus grandes superficies. Les incendies de forêt avancent très rapidement, surtout s'il vente et que le temps est sec. Chaque année, on compte environ 9 000 incendies de forêt au Canada.

Les glissements de terrain

Les glissements de terrain sont des déplacements de sol argileux lorsqu'il est gorgé d'eau. Ces mouvements de terrain surviennent très rapidement et laissent aux populations peu de temps pour réagir. Les risques associés aux glissements de terrain sont liés à l'impact des débris qui se déplacent rapidement ou à l'effondrement du sol sous les constructions.

Les éruptions volcaniques

Les volcans sont en quelque sorte les cheminées de la terre qui permettent à du magma de s'écouler. On pourrait croire qu'il n'existe pas de volcans au Canada, mais il se trouve de nombreux volcans en dormance dans l'Ouest canadien. La possibilité d'une éruption volcanique ne peut donc pas être exclue.

Les tsunamis

Les tsunamis ou raz-de-marée sont d'énormes vagues marines produites par des tremblements de terre, des mouvements de terrain ou des éruptions volcaniques sous-marines. Ces vagues peuvent atteindre jusqu'à 30 mètres de hauteur et causer d'importants dommages aux habitations installées près des rives.

Les ouragans

Les ouragans sont d'énormes tempêtes tropicales qui peuvent causer d'importants dommages. On les appelle aussi « cyclones tropicaux » ou « typhons ». Ils naissent dans les océans, généralement près de l'équateur. Ils sont accompagnés par des vents très forts et beaucoup de pluie.

Les vagues de chaleur ou de froid intense

Les changements climatiques entraînent des phénomènes météorologiques extrêmes telles que les vagues de chaleur ou de froid intense. Ces phénomènes sont provoqués par l'arrivée d'une masse d'air froid ou chaud qui cause une diminution ou une augmentation considérable de la température. Les vagues de chaleur ou de froid intense peuvent avoir des effets dévastateurs sur la santé des personnes vulnérables comme les jeunes enfants et les gens âgés.

Les incendies

Il est important de prendre conscience qu'un incendie peut se déclarer n'importe où dans la maison. Toutefois, certaines pièces telles que la chambre à coucher, la cuisine ou le salon sont plus susceptibles d'être un foyer d'incendie. Il peut aussi s'en déclarer un au sous-sol.

Les causes d'un incendie sont diverses. Il peut s'agir d'une erreur humaine ou mécanique. La majorité des incendies prennent naissance dans la cuisine, la plupart du temps lorsque l'huile de cuisson est surchauffée dans des casseroles ou des poêles à frire. Les autres causes d'incendie sont : les appareils et accessoires de chauffage, l'imprudence des fumeurs, les enfants qui jouent avec le feu, les incendies volontaires, les feux électriques et les feux de sécheuse.

Les pompiers font constamment de la prévention et invitent les gens à la prudence pour éviter les incendies. En outre, depuis quelques années, il est obligatoire d'installer un ou des avertisseur(s) de fumée dans chaque résidence. Cet objet de prévention est essentiel pour avertir les occupants qu'il y a présence de fumée dans la maison.

Pour assurer l'efficacité de l'avertisseur de fumée, il est bon :

- D'en vérifier le fonctionnement tous les mois;
- De remplacer les piles (par des piles neuves) deux fois par année, aux changements d'heure;
- D'être plus prudent avec un avertisseur électrique surtout lors d'une panne d'électricité;
- De l'installer près des chambres à coucher;
- D'en installer un à chaque étage de la maison.

Il est essentiel de savoir comment réagir en cas d'incendie ou simplement lors d'une évacuation de la résidence. Il faut :

- Rester calme;
- Éviter la panique;
- Crier pour alerter le voisinage;
- Sortir de la maison rapidement;
- Éviter de s'habiller ou de ramasser des jouets;
- Éviter de lutter contre un incendie;
- Marcher à quatre pattes lorsqu'il y a présence de fumée, mais ne pas ramper, car certains gaz toxiques, qui sont plus lourds que l'air, se tiennent au sol;
- Éviter de toucher les portes;
- Fermer les portes pour chasser tout courant d'air;
- Appeler les services d'urgence;
- Aller chercher du secours chez les voisins;
- Se diriger vers le lieu de rassemblement désigné;
- Éviter de retourner à l'intérieur de la maison.

Rappeler aux enfants qu'ils ne doivent pas se cacher (sous les couvertures, sous le lit, dans la garde-robe, dans la sécheuse ou dans le bain) s'ils ont connaissance d'un début d'incendie dans la maison : ils n'y seront pas à l'abri. La meilleure réaction à avoir est d'avertir les autres personnes de la maison et de se diriger vers l'extérieur pour être visible, respirer de l'air frais et recevoir du secours.

Quelques mots sur les fuites de produits toxiques

Les fuites de produits toxiques sont des incidents où il y a déversement accidentel ou fuite de produits dangereux pour les êtres humains et pour l'environnement.

Ces produits dangereux peuvent contaminer le sol, l'eau ou se mélanger à l'air. Mélangés à l'air, ils peuvent être vus comme un nuage ou être invisibles. Il peut arriver qu'on puisse sentir ou goûter le produit dangereux. Mais chose certaine, il peut y avoir un risque pour la santé si on respire un nuage toxique ou encore si on consomme de l'eau contaminée. Le risque dépend de la toxicité de la substance en cause, de sa concentration et de la durée pendant laquelle on y est exposé.

Dans le cas d'une fuite de produit toxique, les autorités pourraient demander de demeurer à l'intérieur de la maison et de mettre en oeuvre les techniques de confinement :

- Aller à l'intérieur de la maison et y rester;
- Fermer toutes les fenêtres et les portes;
- Fermer tous les systèmes de ventilation;
- Écouter la radio ou regarder la télévision pour connaître les consignes des autorités.

Les catastrophes naturelles et les changements climatiques

Les événements météorologiques extrêmes comme les orages violents, les tornades ou les ouragans font partie de la nature. Cependant, depuis une trentaine d'années, ces événements sont plus fréquents et, surtout, plus intenses. Les conséquences pour tous les peuples de la Terre sont tragiques.

Pourquoi les catastrophes naturelles sont-elles plus nombreuses et font-elles plus de dommages matériels et humains?

En fait, l'augmentation des catastrophes naturelles serait causée par un phénomène observé au cours des dernières années : le réchauffement de la température à la surface de la planète. C'est l'activité humaine qui est considérée en partie responsable de ce réchauffement. En libérant des gaz appelés « gaz à effet de serre », elle contribue à augmenter l'effet de serre naturel de la Terre.

Qu'est-ce l'effet de serre naturel?

La Terre est comme une immense serre. La couche d'air qui l'entoure, l'atmosphère, est constituée d'un mélange de gaz. Ces gaz, en captant la chaleur du soleil et en la retenant, permettent à la Terre de rester tiède; c'est pourquoi on les appelle « gaz à effet de serre ». Ils agissent aussi comme un thermostat en protégeant la Terre contre les trop grandes variances de températures. Sans eux, toute la chaleur du soleil se perdrait dans l'espace et la vie ne serait pas possible.

Quels sont les gaz à effet de serre?

L'azote, l'oxygène, la vapeur d'eau, le dioxyde de carbone (CO₂) et le méthane (CH₄) sont les gaz à effet de serre naturellement présents dans l'atmosphère. En quantité normale, ils capturent suffisamment de chaleur pour réchauffer correctement la Terre. Mais quand certains de ces gaz sont présents en trop grande quantité, ils retiennent la chaleur et la réfléchissent vers la Terre. Il y a alors augmentation de la température, donc réchauffement de la planète.

Comment les activités humaines font-elles augmenter les gaz à effet de serre?

C'est principalement en brûlant ce qu'on appelle des « combustibles fossiles » que l'être humain augmente les concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Le gaz naturel, le pétrole et le charbon sont des exemples de combustibles fossiles. Ils servent à faire rouler nos automobiles, à chauffer nos maisons et à faire fonctionner nos usines. Au cours des deux derniers siècles, les émissions de gaz à effet de serre dues aux activités humaines se sont accumulées dans l'atmosphère. Au Canada, elles ont augmenté de 26 % entre 1990 et 2007.

Quelles seront les conséquences du réchauffement de la planète sur les catastrophes naturelles à l'échelle mondiale?

Selon les prévisions, la température de la Terre augmentera de 1,8 à 4,0 degrés Celsius au cours de ce siècle. Les scientifiques pensent que cette hausse pourrait atteindre 8 degrés, principalement dans les régions les plus au nord du Canada et de l'Alaska.

Le réchauffement de la température provoquera plusieurs changements climatiques. Par exemple, la fonte de la calotte polaire arctique élèvera le niveau des mers. Partout dans le monde, les populations vivant près des côtes seront menacées par les inondations et l'érosion. Certaines îles pourraient même être rayées de la carte. L'évaporation plus importante de l'eau des océans causera un plus grand nombre d'ouragans, de cyclones et de tempêtes tropicales.

L'intérieur des continents ou des pays connaîtra des sécheresses plus fréquentes et le risque d'incendie y sera plus élevé pour les forêts, en raison de l'assèchement du climat. L'évaporation et les changements de précipitations feront en sorte que les ressources en eau ne suffiront plus aux besoins de la population dans certaines régions. Des coins du globe seront plus exposés aux pénuries alimentaires et aux famines que d'autres. De plus, des maladies tropicales, comme la malaria, menaceront de plus en plus les populations vulnérables.

Quelles seront les conséquences du réchauffement de la planète sur les catastrophes naturelles au Canada?

Comme le Canada est un pays à latitude élevée, le réchauffement y sera plus prononcé. L'augmentation de la température variera dans l'ensemble du pays et le réchauffement sera plus grand dans certaines régions, notamment dans le nord du pays ainsi que dans le centre et le sud des Prairies.

L'augmentation des températures entraînera aussi une hausse significative des phénomènes météorologiques extrêmes comme les orages violents, les tornades, les pluies diluviennes causant des inondations, les blizzards, les tempêtes de neige, la grêle et les chutes de verglas.

Une plus haute température augmentera l'évaporation de l'eau et dans le sud de l'Ontario, certaines collectivités pourraient manquer d'eau. Les provinces atlantiques pourraient être touchées plus fréquemment par des ouragans et des inondations causées par l'élévation du niveau de la mer. Les périodes de sécheresse plus fréquentes affecteront les Prairies. Les risques de feux de forêt seront plus élevés en raison du temps chaud et sec. Le risque d'inondation sera plus grand au cours de l'année compte tenu des précipitations plus fréquentes et plus importantes.

En outre, on enregistrera des ondes de chaleur plus fréquentes et plus intenses; elles pourraient causer de nombreux décès, surtout chez les personnes âgées et les jeunes enfants.

Pour de plus amples renseignements sur les changements climatiques et leurs liens avec les catastrophes naturelles, visitez le site Web du gouvernement du Canada au www.ecoaction.gc.ca ou le site Web du Red Cross / Red Crescent Climate Centre au www.climatecentre.org.

Pour se préparer aux situations d'urgence

Les sautes d'humeur de dame Nature peuvent nous frapper à tout instant et sans avertissement. La prévention et la préparation à de tels événements peuvent nous aider à mieux réagir et à limiter les dommages. Les étapes nécessaires pour « prévoir l'imprévisible » sont :

- Évaluez les risques de catastrophes dans votre milieu.
- Apprenez les comportements à adopter en cas d'urgence.
- Montrez-leur comment préparer leur maison pour faire face aux catastrophes.
- Montrez-leur comment préparer une trousse de survie, une trousse de premiers soins et une trousse d'urgence pour la voiture avec leur famille.
- Montrez-leur comment préparer des provisions (eau et nourriture) pour au moins 72 heures en cas d'urgence.
- Montrez-leur comment faire un plan d'action en cas d'urgence avec leur famille :
 - Faites une liste de numéros de téléphone d'urgence et gardez-la bien à la vue;
 - Déterminez à l'avance 2 lieux de rassemblement en cas d'évacuation (un premier, tout près, à l'extérieur de la maison, facilement accessible en cas d'urgence soudaine comme un incendie; et un deuxième, en dehors du quartier, au cas où vous ne pourriez retourner à la maison tout de suite);
 - Identifiez une personne à l'extérieur de la ville que les membres de la famille pourraient contacter par téléphone si vous étiez séparés par une situation d'urgence;
 - Prévoyez un autre endroit où la famille pourrait habiter temporairement (parent ou ami, par exemple);
 - Pratiquez votre plan d'évacuation de la maison et répétez les techniques pour rester à l'abri dans la maison en cas de fuite de produits toxiques.
- Apprenez à reconnaître les sorties de secours et les détecteurs de fumée à la maison, à l'école et dans les lieux publics.
- N'utilisez jamais l'ascenseur lors d'une urgence.
- Suivez un cours de secourisme de la Croix-Rouge canadienne.

Après la catastrophe

Même après la catastrophe, on est encore en situation d'urgence.

Il faut :

- Porter secours aux personnes blessées;
- S'assurer d'avoir accès à une trousse de survie;
- Écouter la radio locale au cas où on demanderait d'évacuer.

On me demande d'évacuer, je suis prêt !

Si les autorités demandent d'évacuer, ne pas s'entêter à demeurer dans sa résidence, mais plutôt la quitter immédiatement en prenant soin :

- D'apporter sa trousse de survie et de premiers soins;
- De porter des vêtements adéquats;
- De mettre ses animaux domestiques en sécurité;
- De laisser une note sur la table qui indique le moment du départ et le lieu de destination;
- De verrouiller les portes en partant.

Collaborer

- Écouter attentivement les directives des autorités et des secouristes;
- Toujours emprunter les trajets qui nous sont indiqués;
- Se rendre au lieu de rassemblement désigné par les autorités;
- Observer ce qui nous entoure et signaler ce qui nous semble anormal ou dangereux.

Le retour à la maison

En réintégrant son domicile, il faut :

- Vérifier l'état de sa maison pour en évaluer les dommages matériels;
- Utiliser une lampe de poche pour inspecter les lieux : il peut être risqué d'allumer les lumières;
- Vérifier l'état de nos appareils électriques;
- Communiquer avec des spécialistes pour tout problème électrique, de chauffage ou de gaz;
- Consommer de l'eau embouteillée jusqu'à ce qu'on nous confirme que l'eau est potable;
- Vérifier la nourriture au réfrigérateur et au congélateur : jeter tous les aliments souillés ou autres si on doute de leur fraîcheur;
- N'utiliser le téléphone qu'en cas d'urgence : les équipes de travail auront encore besoin des circuits téléphoniques pour un certain temps.

Les jeunes et les situations d'urgence

La recherche a démontré que les sinistres ont un impact de longue durée sur les enfants. Selon leur âge, les réactions après une situation d'urgence seront différentes. Pour aider les jeunes à mieux réagir, il faut les mettre en confiance, les sécuriser, les aider à comprendre et à mieux percevoir ce qui leur arrive. Nous savons aujourd'hui que les enfants ayant participé à des programmes de sensibilisation aux risques étaient plus susceptibles de faire face aux sinistres que les enfants qui n'y avaient pas participé.

Leurs réactions sont normales.

Après une situation d'urgence, les jeunes peuvent avoir des réactions particulières : pleurs, anxiété, confusion, repli sur soi, agressivité, etc. Cette manifestation de leur angoisse n'est que normale et temporaire. Il est préférable de ne pas les punir car leur réaction ne fera que persister. Il faut plutôt essayer de les comprendre et de dissiper leurs craintes.

Vous pouvez les aider.

Après une situation d'urgence, vous pouvez aider les jeunes à reprendre une vie normale en leur expliquant ce qui s'est produit, en prenant leurs craintes au sérieux, en écoutant ce qu'ils ont à dire, en faisant preuve de patience envers eux et en les encourageant à exprimer, entre autres par le dessin, ce qu'ils ressentent.

D'autres sources d'information à consulter

Pour compléter ou approfondir l'information présentée dans ce guide, voici une liste de ressources à consulter :

- www.croixrouge.ca
- www.croixrouge.ca/vaincrelapeur
- www.croixrouge.ca/abaslesmicrobes
- www.climatecentre.org
- www.ifrc.org/fr/what/disasters/
- www.iclr.org/french/index.htm
- www.ecoaction.gc.ca
- www.securitepublique.gc.ca/res/em/nh/index-fra.aspx
- www.nrcan.gc.ca/studelev/index-fra.php
- <http://earthquakescanada.nrcan.gc.ca/index-fra.php>
- <http://ec.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n=8B2F9F48-1>
- www.msp.gouv.qc.ca/jeunesse/index.html
- www.sopfeu.qc.ca/fr/zone_interactive/jeunesse.php
- <http://feu.scf.nrcan.gc.ca>
- http://climatechangenorth.ca/section-BGF/B1f_Backgrounders_F.html
- <http://www.fema.gov/kids/index.htm> (anglais seulement)
- <http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/iyh-vsv/enviro/heat-chaleur-fra.php>
- <http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/climat/adapt/heat-chaleur-fra.php>

D'autres idées d'activités

Créer un cycle de l'eau miniature

- Matériel : une bouilloire électrique remplie d'eau, une assiette à tarte en aluminium, des glaçons

- Instructions :

- Chauffer l'eau dans la bouilloire jusqu'à ce qu'elle commence à s'évaporer.
- Mettre les glaçons dans l'assiette d'aluminium.
- Placer l'assiette contenant les glaçons au dessus du jet de vapeur.
- Observer les gouttes d'eau qui se forment sous l'assiette.
- Comparer ce cycle de l'eau miniature au cycle de l'eau naturelle.
- Discuter du cours suivi par l'eau avant de tomber au sol.

Observer un glissement de terrain

- Matériel : un bassin, du sable, de l'eau

- Démarche :

- Placer le sable dans le bassin et façonner une montagne.
- Verser l'eau sur le dessus de la montagne et la laisser couler le long du flanc.
- Observer les différentes formations.
- Comparer ce phénomène aux effets des pluies sur le sol et du lien entre inondations et glissements de terrain.

Identifier les dangers potentiels dans la classe en cas de tremblement de terre à partir des questions suivantes :

- Les tables et les bureaux sont-ils placés à un endroit où ils ne peuvent pas glisser et bloquer les sorties?
- Les tiroirs de classeurs et les portes de meubles ont-ils des loquets?
- Les ordinateurs sont-ils bien fixés aux stations de travail?
- Les étagères, les classeurs et les placards sont-ils fixés au mur?
- Les lampes suspendues sont-elles solidement fixées au plafond?
- Les produits chimiques potentiellement dangereux sont-ils rangés sécuritairement?
- Les espaces de rangement des produits chimiques sont-ils ventilés et localisés loin des sorties et des corridors?
- Les livres et le matériel sont-ils rangés dans les bibliothèques de manière à ne pas tomber des tablettes?
- Les décorations placées sur le mur sont-elles solidement fixées?

Organiser une campagne de sensibilisation/information sur les catastrophes naturelles dans son école et/ou dans sa communauté.

Inviter un conférencier qui a de l'expérience dans les mesures d'urgence ici ou à l'étranger.

Réaliser un jeu sur la préparation collective d'une trousse de survie à partir de papiers autocollants de couleur sur lesquels les jeunes écrivent ce qui leur semble important d'y retrouver. Chaque jeune va coller son papier au tableau.

Réaliser un jeu d'association avec des cartons de différentes couleurs : catastrophes, définitions et comportements à adopter.

Réaliser la simulation chronométrée d'un tremblement de terre ou autre situation d'urgence : deux minutes de préparation, simulation en équipe et discussion.

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge est le réseau humanitaire le plus grand du monde. Il est actif dans 187 pays. Son emblème est une croix rouge sur fond blanc. Dans de nombreux pays islamiques, le croissant rouge est utilisé au lieu de la croix rouge.

L'histoire du Mouvement

Le Mouvement est né en 1859 lorsqu'un jeune Suisse, Henry Dunant, fut le témoin de la sanglante bataille de Solferino (Italie), qui opposait les armées de l'Autriche impériale et les troupes de l'alliance franco-sarde. Sur le champ de bataille gisaient quelque 40 000 hommes, morts ou à l'agonie. Et il n'y avait personne pour soigner les blessés.

Dunant organisa la population locale pour panser les blessures, nourrir et reconforter les soldats. À son retour, il appela à la création de sociétés nationales de secours qui apporteraient une assistance aux blessés de guerre, et jeta ainsi les bases des futures Conventions de Genève.

La Croix-Rouge est née en 1863 avec la formation du Comité international de secours aux blessés, qui allait par la suite devenir le Comité international de la Croix-Rouge. Il avait pour emblème une croix rouge sur fond blanc : l'inverse du drapeau suisse. L'année suivante, 12 gouvernements ont adopté la Première Convention de Genève, une étape cruciale dans l'histoire de l'humanité puisque cette convention prévoyait des soins pour les blessés et définissait les services médicaux comme « neutres » sur le champ de bataille.

Les composantes du Mouvement

Le Comité international de la Croix-Rouge

- C'est un organisme neutre, impartial et indépendant.
- Le CICR intervient principalement en temps de conflit.
- Sa mission est de protéger la vie et la dignité des victimes de guerre et de violences internes (blessés, malades, prisonniers politiques et civils) et de leur fournir de l'assistance.
- Il s'efforce de prévenir la souffrance par la promotion du droit et des principes humanitaires.

La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

- La Fédération dispense son aide sans distinction de nationalité, de race, de religion, de classe ou d'opinions politiques.
- La Fédération mène des opérations de secours en faveur des victimes de catastrophes.
- La mission de la Fédération est d'améliorer les conditions d'existence des personnes vulnérables en mobilisant le pouvoir de l'humanité.
- Son travail est axé sur quatre domaines essentiels : la promotion des valeurs humanitaires, l'intervention en cas de catastrophe, la préparation aux catastrophes, la santé et l'assistance aux personnes au niveau communautaire.

Les Sociétés nationales

- Les Sociétés nationales incarnent le travail et les principes du Mouvement dans 187 pays.
- Elles agissent en tant qu'auxiliaires des autorités publiques dans leur pays.
- Les différentes Croix-Rouge procurent des services de secours en cas de catastrophe, des programmes sociaux et sanitaires, de l'assistance aux personnes touchées par la guerre.
- Les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge regroupent plus de 97 millions de membres et de volontaires dans le monde.

Articles de journaux

Météo en 2003 : la Colombie-Britannique durement touchée

Kamloops (Colombie-Britannique), le 30 décembre 2003 – Les feux de forêt ravageurs du mois d'août en Colombie-Britannique arrivent au premier rang des dix événements les plus marquants de cette année. Selon Environnement Canada, il s'agit de la saison d'incendies la plus terrifiante jamais vue et l'un des désastres naturels les plus coûteux de l'histoire du Canada. Les images des feux ont fait le tour du monde.

Le bilan est très impressionnant. Près de 2 500 feux de forêt ont calciné un territoire de 2 650 kilomètres carrés. Les pompiers n'ont pas eu la tâche facile. Au plus fort de la crise, ils étaient 7 600 à combattre les éléments destructeurs et 2 000 militaires sont venus leur prêter main-forte. Trois pilotes sont morts en combattant les flammes.

Les régions de Kelowna, Kamloops et Chase ont été fortement touchées par les incendies et les résidants se souviendront longtemps de leurs vacances estivales. Les autorités en place ont fait face à la deuxième plus grande évacuation de l'histoire canadienne. Au total, 50 000 personnes ont été forcées de quitter leur domicile et 334 maisons se sont envolées en fumée. En survolant les localités détruites, le premier ministre de la province a déclaré qu'il ne trouvait pas de mots pour décrire l'ampleur du désastre.

La Croix-Rouge a joué plusieurs rôles dans l'intervention face aux feux de forêt en Colombie-Britannique. Plusieurs millions de dollars ont été amassés pour venir en aide aux sinistrés. L'organisme a également soutenu le gouvernement de la province en inscrivant les personnes évacuées et en mettant en place un bureau réunissant les familles séparées par les incendies.

Selon plusieurs climatologues, les feux de forêt de 2003 en Colombie-Britannique sont survenus alors que la province vivait sa pire période de sécheresse depuis 50 ans. Ils estiment que les événements de l'été sauront en convaincre plus d'un que le réchauffement de la planète est un phénomène bien réel.

L'ouragan Juan passe à l'histoire

Halifax (Nouvelle-Écosse), le 1^{er} octobre 2003 – À Halifax, c'est la désolation. Les résidants se relèvent lentement de la deuxième plus importante tempête à frapper la ville depuis plus d'un siècle. L'ouragan de catégorie 2, qui a balayé la Nouvelle-Écosse le 29 septembre un peu après minuit avec des vents soutenus de 158 km/h et des rafales à plus de 185 km/h, laisse derrière lui un immense chaos.

Câbles électriques arrachés, propriétés inondées, trottoirs soulevés, la ville d'Halifax n'est plus la même. De nombreuses habitations majestueuses du centre-ville ont été endommagées. On déplore également la perte irremplaçable de près de 100 millions d'arbres un peu partout dans la province, dont plusieurs arbres centenaires. Le long de la côte, des marinas et des ports entiers devront être reconstruits.

Les équipes de la Croix-Rouge sont intervenues rapidement après le passage de l'ouragan. Rappelons qu'au plus fort de la tempête, près de 300 000 résidences étaient privées d'électricité en Nouvelle-Écosse et sur l'Île-du-Prince-Édouard. Des centres d'hébergement ont été ouverts pour répondre aux besoins essentiels de la population. Des vivres et des trousseaux d'hygiène ont été distribués. Actuellement, des bénévoles livrent de l'eau et des aliments emballés dans des centres pour personnes âgées d'Halifax.

Les pertes totales subies par la Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard pourraient atteindre les 100 millions de dollars et les autorités craignent que des décès ne viennent assombrir le bilan déjà lourd de l'ouragan. Les experts avaient prédit une saison de tempêtes plus active et plus intense dans le nord de l'océan Atlantique. Une mer plus chaude que la normale a intensifié l'ouragan Juan juste avant qu'il ne touche les côtes canadiennes.

Articles de journaux

Inondations des Bois-Francs : un an après

Montréal (Québec), le 4 août 2004 – Un an après les inondations qui ont frappé la région des Bois-Francs, la Croix-Rouge se dit satisfaite des actions entreprises pour venir en aide aux sinistrés.

Dans la soirée du 4 août 2003, de violents orages s'abatent sur les Bois-Francs. Près de 130 millimètres de pluie torrentielle tombent en deux heures, gonflant le niveau de plusieurs rivières. Au total, 15 municipalités sont inondées. À Tingwick, les dommages sont considérables. Des maisons et des chalets sont emportés par les eaux et six familles sont évacuées par hélicoptère. Les autorités dépêchées sur les lieux ont fort à faire pour bloquer l'accès aux routes ensevelies par les flots et pour venir en aide aux personnes prises au piège dans leur domicile. Au moins 300 résidants sont forcés de quitter les lieux. Des barrières sont placées aux endroits où les ponts viennent d'être détruits afin d'éviter que les personnes évacuées ne tombent dans les eaux en furie.

Dans les heures qui ont suivi les inondations, les bénévoles de la Croix-Rouge sont intervenus pour apporter le soutien nécessaire aux citoyens affectés. Les familles dans le besoin ont reçu de l'aide sous différentes formes. « Nous avons veillé à ce que tous ces gens surpris par la montée des eaux reçoivent l'aide appropriée. L'alimentation, l'habillement, les soins de santé, le nettoyage et la réparation des résidences ainsi que le remplacement de certains biens essentiels étaient notre priorité, » rapporte un porte-parole de la Croix-Rouge.

La campagne spéciale de financement organisée par l'organisme a permis de recueillir 282 000 \$ dans le but de venir en aide aux 150 familles dans le besoin et de faciliter leur retour à la vie normale. Au cours des prochaines années, la Croix-Rouge s'engage à faire de la prévention auprès des autorités et de la population des Bois-Francs afin que tous puissent réagir rapidement en cas de situation d'urgence.

Toronto a été durement touchée par l'épidémie de SRAS

Toronto (Ontario), le 1^{er} janvier 2004 – Tous les grands médias canadiens sont unanimes : l'épidémie de syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) qui a sévi entre le mois de mars et la mi-juin 2003 à Toronto a été l'événement de l'année au Canada.

Le SRAS est une maladie très contagieuse causant de la fièvre et des problèmes respiratoires comme de la toux, de l'essoufflement et des difficultés à respirer. Chez certaines personnes plus vulnérables, les symptômes peuvent s'aggraver et entraîner la mort. Le SRAS aurait été transmis à l'homme dans des marchés d'animaux du sud de la Chine. Il est apparu dans un hôpital de Toronto le 7 mars 2003.

Le 26 mars 2003, l'Ontario, la province la plus peuplée du Canada, déclarait l'état d'urgence. Des personnes soupçonnées d'être atteintes du SRAS étaient mises en quarantaine ainsi que tous les médecins, le personnel infirmier et les autres patients qui avaient pu être en contact avec elles. Mais avant que les autorités médicales ne réussissent à contrôler l'épidémie, à la mi-juin, près de 375 personnes avaient été contaminées. Au total, 44 personnes sont mortes du SRAS à Toronto dont deux infirmières et un médecin.

Le ministère de la Santé de l'Ontario a sollicité l'aide de la Croix-Rouge qui a, encore une fois, fait un travail exemplaire. Des bénévoles se sont empressés d'aider les personnes touchées par le SRAS en livrant des fournitures médicales. Il y avait pourtant des risques pour les bénévoles, mais une fois la situation jugée sécuritaire, ceux-ci ont pu agir dans l'intérêt des citoyens. Des provisions de masques chirurgicaux, un thermomètre, de la documentation et des trousseaux sanitaires ont ainsi été livrés aux personnes touchées par le virus et qui étaient en quarantaine chez elles.

L'impact économique du SRAS a été terrible. Les touristes, les équipes de production de cinéma et les gens d'affaires en visite ont fui la ville. Les économistes estiment la perte monétaire à plus de 1,5 milliard de dollars.

Tableau synthèse de certaines catastrophes survenues au Canada

Catastrophes causées par un phénomène naturel

	Lieu	Date	Description
Tremblements de terre	Québec (Péninsule d'Ungava)	1989	Magnitude : 6,3 Premier tremblement de terre dans l'est de l'Amérique du Nord à produire une faille superficielle.
	Québec (Région du Saguenay)	1988	Magnitude : 6,0 Ressenti dans un rayon de 1 000 km autour de l'épicentre.
	Colombie-Britannique (Îles de la Reine-Charlotte)	1949	Magnitude : 8,1 Le plus puissant tremblement de terre au Canada et l'un des plus puissants au monde.
	Territoire du Nord-Ouest (Baie de Baffin)	1933	Magnitude : 7,3 Le plus fort séisme enregistré au nord du cercle polaire arctique.
	Terre-Neuve (fond de l'océan Atlantique)	1929	Magnitude : 7,2 Cause un énorme tsunami et 27 personnes périssent noyées.
Inondations	Terre-Neuve (Badger)	Février 2003	Cause : embâcle majeur provoquant le débordement de 3 rivières. Plus de 1 100 personnes se retrouvent sans abri, le vent glacial emprisonne la ville de Badger sous un mètre de glace.
	Manitoba (Winnipeg)	Avril 1997	Cause : débordement de la rivière Rouge. Plus de 24 000 personnes évacuées, 1 400 maisons détruites ou sérieusement endommagées. Dégâts estimés à plus de 750 millions de dollars.
	Québec (Région du Saguenay)	Juillet 1996	Cause : tempête de pluie. La pire inondation à ce jour au Canada, 10 morts, 16 000 personnes évacuées, 3 135 résidences détruites. Dégâts estimés à plus d'un milliard de dollars.
	Nouveau-Brunswick	1923	Cause : fonte des neiges, pluies abondantes et embâcles partout dans la province. Deux morts par noyade. Dégâts estimés à 61 millions de dollars.
Feux de forêt	Colombie-Britannique	2003	L'un des désastres les plus coûteux de l'histoire du Canada. Près de 2 500 feux calcinent 2 650 kilomètres carrés de territoire, 3 personnes meurent en combattant les flammes.
	Manitoba	1989	Le pire incendie de l'histoire canadienne, 25 000 personnes évacuées dans 25 communautés.
	Ontario	1916	Le feu est allumé par la foudre. Deux villages sont rasés, 400 pertes de vie, 8 000 personnes se retrouvent sans abri.
Tornades	Alberta (Pine Lake)	Juillet 2000	Tornado de force F3, 12 morts et 140 blessés.
	Alberta (Edmonton)	Juillet 1987	Une des plus fortes tornades de l'histoire du Canada, 27 morts.
	Ontario (Barrie)	1985	12 morts, des centaines de blessés, 800 personnes sans abri.
	Ontario (Windsor)	1946	17 morts et des centaines de blessés.
	Saskatchewan (Regina)	1912	28 morts et des centaines de blessés.

Catastrophes causées par un phénomène naturel

	Lieu	Date	Description
Ouragans	Nouvelle-Écosse et Île-du-Prince-Édouard	2003	Ouragan Juan Vents de 158 kilomètres à l'heure, 8 morts, 300 000 résidences privées d'électricité et plus de 100 millions de dollars de dommages.
	Colombie-Britannique	1962	Ouragan Freda Vents jusqu'à 145 kilomètres à l'heure, 7 morts.
	Ontario (Toronto)	1954	Ouragan Hazel Plus de 210 millimètres de pluie et des vents de 124 kilomètres à l'heure, 81 morts et 1 868 évacués.
Verglas	Ontario et Québec	Janvier 1998	1,2 million d'Ontariens et 900 000 foyers au Québec plongés dans le noir et le froid pendant des jours, 64 localités en état d'urgence en Ontario. Intervention de la Croix-Rouge au Québec : 300 centres d'hébergement, 60 000 lits, 50 000 couvertures, 16 000 trousseaux d'hygiène.
Glissements de terrain	Colombie-Britannique (Squamish)	1981	Cause : pluies torrentielles et crue. 9 morts.
	Québec (Saint-Jean-Vianney)	1971	Cause : tempête de pluie. Un village entier est emporté dans un énorme cratère d'argile, 31 morts, 1 500 évacués.
	Alberta (Frank)	1903	60 millions de tonnes de calcaire du mont Turtle se détachent et s'abattent sur la petite ville minière de Frank, 70 morts.

Catastrophes causées par l'activité humaine

	Lieu	Date	Description
Incendie de pneus	Québec (Saint-Amable)	1990	Durée de l'incendie : 79 heures. Plus de 1 000 personnes ont travaillé à le combattre. Dix-huit familles évacuées. Plus de 300 000 litres d'hydrocarbures pompés. 8 300 tonnes de gaz toxiques et 7 700 tonnes de vapeurs d'huile rejetées dans l'atmosphère. 9 600 tonnes de noir de carbone et de caoutchouc calciné et 4 500 tonnes d'acier et de fibres synthétiques laissés au sol.
Épidémies	Ontario (Toronto)	2003	L'état d'urgence est déclaré en Ontario entre les mois de mars et juin 2003. 44 personnes meurent du syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS).
Contamination de l'eau potable	Ontario (Walkerton)	2000	Eau potable contaminée par la bactérie E. coli. 7 pertes de vie, quelques dizaines de personnes gravement atteintes et plusieurs centaines indisposées.
Accident aérien	Nouvelle-Écosse (Peggy's Cove)	Septembre 1998	229 pertes de vie. 1 500 personnes dépêchées sur les lieux de l'écrasement. Quelque 600 employés et bénévoles de la Croix-Rouge participent aux opérations de secours.
Fuite de produits toxiques	Ontario (Dryden)	2002	Une fuite de dioxyde de chlore dans une usine de papier entraîne l'évacuation de 300 à 400 personnes.
Accidents pétroliers	Colombie-Britannique	1988-1989	Le pétrolier <i>Nestucca</i> s'échoue sur les côtes de la Colombie-Britannique, déversant 875 000 litres de pétrole et entraînant la mort de plus de 50 000 oiseaux marins.
Panne majeure d'électricité	Ontario (Toronto)	Août 2003	L'une des plus grandes pannes d'électricité de l'histoire de l'Amérique du Nord. 50 millions de personnes sont privées d'électricité – dont certaines pendant plus de 12 heures – dans le nord des États-Unis et le sud du Canada.

Paramètres de la chaleur

Chaleur et température sont souvent utilisées comme synonymes. Cependant, le concept de la chaleur ne se limite pas à la température. La température est seulement un des quatre paramètres de la chaleur. La chaleur est fonction des quatre paramètres suivants :

- **Température ambiante** : La mesure du degré de chaleur ou de froid à l'extérieur. Elle est généralement mesurée au moyen d'un thermomètre en degrés Celsius (Canada) ou en degrés Fahrenheit (États-Unis).
- **Chaleur rayonnante** : Les rayons directs du soleil (infrarouges) ressentis sur la peau. Ces rayons peuvent aussi être indirects, comme ceux reflétés par différents types de surfaces.
- **Humidité** : La quantité de vapeur d'eau présente dans l'air par rapport à ce que l'air peut contenir.
- **Vitesse du vent** : La vitesse à laquelle l'air se déplace.

La combinaison de ces quatre facteurs est la façon la plus efficace d'évaluer les paramètres environnementaux de la chaleur pouvant contribuer au stress thermique.

Le corps et la chaleur

Mécanismes de réchauffement et de refroidissement du corps

Le corps humain a une température d'environ 37 °C ou 98,6 °F. La température corporelle peut varier légèrement d'une personne à une autre. Afin de maintenir une température corporelle normale, le corps doit absorber et libérer de la chaleur. Ce processus est appelé thermorégulation.

Votre corps produit sa propre chaleur, surtout pendant la pratique d'activités physiques. L'air chaud et l'exposition aux rayons directs du soleil ou à des surfaces chaudes réchauffent votre corps davantage. Cette chaleur se perd au contact de surfaces froides ou d'air froid et par la production de sueur, qui rafraîchit votre corps à mesure qu'elle s'évapore. Les conditions météorologiques jouent un rôle important dans la régulation de la température de votre corps. Par exemple, s'il vente, la sueur s'évapore plus rapidement, ce qui vous aide à vous rafraîchir. En revanche, un taux d'humidité élevé ralentit ce processus d'évaporation de la sueur puisque l'air devient saturé de vapeur d'eau. Ainsi, la thermorégulation dépend de quatre importants mécanismes :

- **Le refroidissement par évaporation** est l'évaporation de l'eau par la peau (sueur) et par les voies respiratoires (respiration) pour refroidir le corps. C'est le plus important mécanisme de refroidissement en période de chaleur intense, car il s'ensuit toujours une perte de chaleur corporelle, jamais un gain. Le vent ou le mouvement d'air peut accélérer le refroidissement par évaporation et offrir un certain apaisement dans un environnement chaud.
- **La convection** est le transfert de chaleur d'un objet chaud à un objet plus froid, tel que la libération de chaleur corporelle dans l'air plus frais. Lorsque l'air est plus froid que la peau, il peut y avoir perte de chaleur par convection.
- **La conduction** est le transfert de la chaleur par contact physique direct, comme tenir un glaçon; le corps transmettra sa chaleur à l'objet froid (glaçon) et le fera fondre. Il peut y avoir gain ou perte de chaleur par transfert direct lors du contact des surfaces, selon la température de la peau et de l'objet.
- **Le rayonnement** est le transfert d'ondes infrarouges émises par un objet et absorbées par un autre. L'échange de chaleur par rayonnement dépend de la superficie de contact, de la température de surface et des vêtements de la personne, ainsi que de la température ambiante. La chaleur rayonnante peut provenir de nombreuses sources; les rayons directs du soleil en sont un exemple. Le corps peut aussi répandre de la chaleur pour se refroidir, à condition que les surfaces avoisinantes soient plus froides.

Malaises causés par la chaleur

Malaises causés par la chaleur nécessitant des soins urgents		
Type de malaise	Signes et symptômes	Quoi faire?
Épuisement par la chaleur (Inclure l'image)	Peut se produire lorsque votre corps perd trop d'eau et de sel (p. ex. transpirer excessivement sans s'hydrater). Les symptômes comprennent une transpiration abondante, une sensation de faiblesse ou de fatigue, des étourdissements ou la perte de connaissance, des nausées ou des vomissements, une soif intense et une respiration rapide.	Demandez l'aide d'un adulte. Amenez la personne dans un endroit frais (p. ex. un endroit climatisé). Dites-lui de se reposer. Dites-lui de desserrer ses vêtements. Faites-lui boire de petites gorgées d'eau. Appliquez de l'eau froide directement sur sa peau à l'aide d'un linge. Éventez-la aussi.
Coup de chaleur (Inclure l'image)	Le malaise le plus grave causé par la chaleur, qui peut mettre la vie en danger, car le corps perd sa capacité à réguler sa propre température. Les symptômes comprennent une température de 40,6 °C ou plus, de forts maux de tête, une incapacité à répondre à de simples questions et la perte de connaissance.	Demandez l'aide d'un adulte. Composez le 911 ou le numéro des services d'urgence de votre région. Amenez la personne dans un endroit frais pour qu'elle se repose (p. ex. un endroit climatisé). Enlevez les vêtements superflus de la personne. Aspergez-la d'eau froide et éventez-la. Mettez des blocs réfrigérants au niveau de l'aîne, des aisselles et de la nuque. Si la personne perd connaissance, n'essayez pas de lui donner à boire.

Malaises causés par la chaleur ne nécessitant pas de soins urgents		
Nom du malaise	Signes et symptômes	Quoi faire?
Crampes de chaleur (Inclure l'image)	Résultent le plus souvent d'une transpiration abondante, comme pendant ou après la course ou la pratique de sports ou d'activités qui demandent de l'effort lors d'une journée très chaude. Les symptômes comprennent une douleur vive dans les jambes, les bras ou au niveau du ventre. La douleur provoquée par les crampes survient lorsque le sel perdu en raison d'une transpiration abondante n'est pas remplacé.	Demandez l'aide d'un adulte. Amenez la personne dans un endroit frais (p. ex. un endroit climatisé). Laissez la personne se reposer et donnez-lui de l'eau. Massez et étirez le muscle ou la région douloureuse.
Œdème de chaleur (Inclure l'image)	Peut se produire lorsque vous restez assis ou debout longtemps, surtout lors de périodes de chaleur accablante. Les symptômes comprennent une enflure des mains, des pieds et des chevilles.	Allez dans un endroit plus frais (p. ex. endroit climatisé) et reposez-vous. Élevez les jambes enflées.
Boutons de chaleur (Inclure l'image)	Les symptômes comprennent des boutons rouges, des démangeaisons et une sensation d'inconfort.	Gardez la peau propre, sèche et au frais. Allez dans un endroit plus frais (p. ex. endroit climatisé) et reposez-vous.

Personnes vulnérables à la chaleur

Personnes vulnérables à la chaleur	Problèmes
Personnes âgées (p. ex. grand-mère, grand-père ou voisin âgé)	Ne savent pas toujours quand elles ont soif Ne transpirent pas autant qu'une personne jeune Peuvent se déshydrater très facilement Ont parfois de la difficulté à se déplacer Sont parfois isolées socialement ou habitent seules
Bébés et jeunes enfants (p. ex. petite sœur, petit frère ou cousin)	Lorsqu'ils jouent dehors, la température de leur corps augmente beaucoup à cause de leur petite taille. Ne transpirent pas toujours autant que les enfants plus âgés Ils ont besoin de l'aide de leurs parents ou de leur gardienne s'ils ne se sentent pas bien.
Personnes ayant une maladie chronique ou une déficience physique (p. ex. une personne atteinte d'une maladie ou une personne en fauteuil roulant)	Prennent certains médicaments qui les rendent plus sensibles à la chaleur Sont souvent confinées au lit ou dépendent d'une personne soignante, de la famille ou d'amis pour les activités de la vie courante Peuvent être isolées socialement
Statut socioéconomique inférieur (p. ex. personnes à faible revenu, sans-abri)	Ressources financières limitées qui peuvent empêcher l'accès aux mesures préventives N'ont pas autant accès à l'eau saine et aux endroits frais Accès limité aux soins de santé Peuvent présenter des taux élevés de dépendance à l'alcool et aux drogues Peuvent être isolées socialement
Nouveaux arrivants au Canada et touristes	Barrières linguistiques pour les personnes qui ne parlent ni l'anglais ni le français Différences culturelles (type d'aliments consommés et vêtements portés) Connaissance limitée des programmes de santé et de services sociaux
Personnes qui travaillent dans un milieu chaud (p. ex. agriculteurs, travailleurs de la construction, mineurs)	Milieu de travail demandant des efforts physiques accrus L'emploi exige de travailler dans un environnement chaud. Moins de possibilités pour bien s'acclimater à la chaleur
Personnes actives physiquement (p. ex. marathoniens, sportifs)	Efforts physiques accrus Perception réduite des risques associés à la chaleur Recherche des performances habituelles même lorsqu'il fait chaud

Se préparer à la chaleur

Puisque les conditions météorologiques susceptibles d'entraîner un stress thermique peuvent être prévues et communiquées au public, les malaises causés par la chaleur peuvent en grande partie être évités grâce aux connaissances en la matière, à l'éducation et aux mesures d'adaptation comportementale.

En tant qu'enseignant, vous êtes le mieux placé pour aider vos élèves à adopter un comportement sûr en faisant la promotion d'une préparation adéquate aux périodes de chaleur accablante. Éduquer les élèves à prévenir efficacement les malaises causés par la chaleur peut les aider à éviter des problèmes de santé plus graves lors de l'exposition à la chaleur accablante.

Voici quelques concepts à présenter aux élèves :

Chaleur et sécurité dans les sports; chaleur et sécurité à l'extérieur

- Buvez beaucoup d'eau ou de jus de fruits naturels mélangés avec de l'eau. N'attendez pas d'avoir soif. Trouvez une bouteille réutilisable avec laquelle vous aimez boire et utilisez-la pour vous faire penser à boire de l'eau régulièrement. Soyez écologiques et pensez à l'environnement.
- Mangez des fruits et des légumes qui contiennent beaucoup d'eau.
- Portez un chapeau (à large bord) et des vêtements amples, de couleur claire, faits de tissus qui respirent. Les lunettes de soleil sont très utiles pour protéger vos yeux des rayons UV.
- Aspergez votre visage d'eau froide si vous avez chaud.
- Au besoin, appliquez un écran solaire et un insectifuge.
- Trouvez un endroit à l'ombre où vous pouvez vous rafraîchir ou apportez un parasol afin de limiter votre exposition à la chaleur rayonnante du soleil.
- Lorsque vous faites de l'exercice ou pratiquez des sports, n'oubliez pas de prendre davantage de pauses pour boire de l'eau, mettez-vous à l'ombre et retirez votre équipement, comme un casque ou d'autres articles de sport, afin de laisser votre corps se refroidir.

- Parlez à vos parents si vous croyez qu'il fait trop chaud pour la pratique d'un sport ou d'activités extérieures. Demandez s'il est possible de faire l'activité dans un endroit climatisé. De cette façon, vous pourrez demeurer au frais et être actif même s'il fait très chaud à l'extérieur. Vous pouvez demander de changer l'heure ou la date de l'activité, au besoin. Les matinées et les soirées sont les périodes les plus appropriées pour pratiquer des sports pendant les jours chauds d'été.
- Buvez avant et après toute activité physique et refroidissez-vous dans un endroit frais après l'activité.
- Lorsque vous arrivez à la maison, prenez un bain froid ou une douche froide jusqu'à ce que vous soyez rafraîchi.
- Choisissez des activités qui ne sont pas trop épuisantes ou allez à la piscine pendant la journée.
- Allez dans des endroits climatisés, comme la bibliothèque ou le centre commercial, pendant quelques heures.
- Si votre maison n'est pas climatisée, jouez dans un endroit frais, tel que le sous-sol, pendant quelque temps.

La chaleur et l'école

- Apportez une bouteille d'eau réutilisable qui peut être remplie à la fontaine. Soyez écologique. Pensez à l'environnement.
- Portez des vêtements amples, de couleur claire et faits de tissus qui respirent. Apportez un chapeau à large bord pour la récréation.
- Aspergez votre visage d'eau froide lorsque vous allez à la toilette.
- Demandez à votre enseignant s'il est possible d'aller dans un endroit plus frais ou un endroit climatisé, tel que la bibliothèque ou le gymnase.
- Demandez à vos parents de mettre des fruits et des légumes dans votre boîte à lunch.
- Pendant la récréation, demeurez à l'ombre et choisissez des activités qui ne sont pas trop épuisantes.

Aide-mémoire

Consignes et directives générales de sécurité en cas d'incendie

En cas d'incendie, comme dans toute autre situation d'urgence, afin de mettre toutes les chances de votre côté, soyez prêts!

- Suivez un cours de premiers soins de la Croix-Rouge canadienne.

Et rappelez-vous :

- Restez calme (ne cédez pas à la panique);
- Utilisez toujours les escaliers plutôt que l'ascenseur;
- Ne retournez jamais dans une pièce en flammes.

Activités quotidiennes

Enseignant

- Informez les élèves sur les procédures d'évacuation.
- Assurez-vous du bon fonctionnement des équipements d'urgence de votre classe.
- Assurez-vous du libre accès aux sorties d'urgence de votre classe.
- Assignez des élèves à la fermeture des fenêtres.
- Au 2^e cycle primaire ou au secondaire, assignez des élèves pour aider les élèves à mobilité réduite.

Élèves

- Vous informer auprès de votre enseignant si vous ne savez pas quoi faire en cas d'incendie.

Consignes en cas d'urgence

Si vous SENTEZ LA FUMÉE

Enseignant

1. Faites immédiatement sortir les occupants de la classe.
2. Évacuez par la sortie d'urgence la plus proche.
3. Déclenchez l'avertisseur manuel d'alarme-incendie de l'étage (boîte rouge) et prévenez une personne responsable.

Élèves

1. Sortez l'un derrière l'autre, calmement, sans courir et en silence, dans la direction indiquée par l'enseignant.
2. Ne prenez pas vos effets personnels.

Si vous ENTENDEZ LE SIGNAL D'ALERTE

Enseignant

1. Demandez aux élèves assignés de fermer les fenêtres du local et de se préparer à aider ceux de leurs camarades qui ont besoin d'assistance.
2. Prenez la liste des élèves avec vous.
3. Tenez-vous prêts à procéder à une évacuation avec les élèves.

N.B. : Si l'alerte n'est pas fondée, attendez les directives de la direction.

Élèves

1. Arrêtez immédiatement vos activités.
2. Fermez les fenêtres qui vous ont été assignées.
3. Préparez-vous à aider les camarades que l'enseignant vous a désignés.
4. Attendez calmement et en silence le signal d'alarme et tenez-vous prêts à évacuer.

N.B. : Si l'alerte n'est pas fondée, suivez les directives de l'enseignant.

Si vous ENTENDEZ LE SIGNAL D'ALARME

Enseignant

1. Faites sortir les élèves de la classe sans prendre d'effets personnels et fermer la porte.
2. Évacuez vers le point de rassemblement désigné avec votre groupe d'élèves.
3. Faites le décompte de vos élèves et rendez-en compte au chef d'étage ou au coordinateur.
4. Encadrez votre groupe et attendez l'autorisation du coordinateur pour réintégrer le bâtiment.

Élèves

1. Sortez l'un derrière l'autre, calmement, sans courir et en silence, dans la direction indiquée par l'enseignant.
2. Marchez normalement dans les corridors et tenez la rampe d'escalier de façon à ne pas tomber.
3. Gardez les rangs près de l'enseignant.
4. Ne retournez jamais à l'intérieur!
5. Gardez le silence et suivez les directives de l'enseignant.

Adapté de : Ministère de la Sécurité publique, Direction générale de la sécurité et de la prévention. **Plan d'évacuation d'une école. Guide pratique** (septembre 1996).

Lexique

Alerte :	ensemble des actions prises pour informer les autorités, les intervenants de même que la population d'un danger réel ou possible.	Plan d'action :	ensemble de mesures prises en vue de planifier quelque chose, un geste, un comportement.
Article essentiel :	objet nécessaire ou indispensable.	Plan d'évacuation :	suite ordonnée d'actions qui décrivent comment partir de chez soi ou d'un lieu public lorsqu'on est dans l'obligation de quitter rapidement en raison d'une situation d'urgence.
Autorité :	personne ou groupe de personnes auquel on se réfère, qu'on peut consulter.	Prévention :	ensemble de mesures prises pour prévenir un danger, un risque, un mal, pour l'empêcher de se produire.
Besoin essentiel :	état de satisfaction concernant le besoin de se nourrir, de se vêtir et de se loger.	Provisions d'urgence :	vêtements, nourriture non périssable, articles d'hygiène et équipements de sécurité qui serviront en cas de confinement lors d'un sinistre.
Cataclysme :	bouleversement à la surface du globe.	Règle de sécurité :	principe de conduite.
Catastrophe :	événement subit qui cause un bouleversement pouvant entraîner dommages et décès; sinistre de grande envergure.	Rétablissement :	retour à une situation normale par la réintégration des personnes évacuées et la mise en œuvre de programmes visant la reprise des activités (redémarrage des services publics, reconstruction des équipements, production, etc.).
Catastrophe causée par l'activité humaine :	catastrophe dont l'être humain peut être l'agent involontaire (accidents industriels comme les explosions, les incendies ou les fuites de produits toxiques; catastrophes socioéconomiques comme la pollution; catastrophes sociopolitiques comme le non-respect des droits humains).	Secouriste :	membre d'une organisation de secours venant en aide aux victimes d'un accident, d'une catastrophe.
Cercle de feu :	arc d'îles volcaniques bordant l'océan Pacifique.	Sinistre :	événement catastrophique qui entraîne des pertes matérielles et humaines.
Crise :	urgence de nature politique, ou encore urgence, sinistre ou catastrophe dont la gestion a été telle qu'elle a engendré des problèmes de plus grande nature.	Situation d'urgence :	situation nécessitant une attention immédiate.
Danger potentiel :	menace, risque qui pourrait survenir si telle condition était réalisée.	Traumatisme :	événement qui entraîne des troubles émotifs ou physiques.
Démobilisation :	retour progressif des intervenants, personnes ou organismes aux activités et modes de fonctionnement habituels.	Trousse de survie :	étui, pochette ou sac contenant des articles et des provisions pour 3 jours et pouvant servir en cas d'évacuation.
Détresse :	situation critique, dangereuse.	Trousse d'urgence :	étui qu'on garde dans la maison et/ou dans la voiture et dans lequel on retrouve des articles de première nécessité pour faire face à une situation d'urgence.
Élément humain :	qui résulte de l'intervention de l'être humain (un bâtiment, par exemple).	Urgence :	événement qui porte atteinte à l'intégrité physique et psychologique d'une ou de plusieurs personnes, ou qui cause des dommages aux biens matériels et nécessite une intervention rapide dont les moyens habituels d'intervention et les procédures normales d'un organisme sont adéquats.
Élément naturel :	qui résulte de la nature (un arbre, par exemple).		
Intervention :	ensemble de mesures prises pour protéger les personnes (évacuation, hébergement, aide matérielle, etc.) et sauvegarder leurs biens.		
Mitigation :	ensemble des mesures prises afin de diminuer les effets destructeurs d'une catastrophe et limiter leur impact sur le bien-être des populations et sur leurs biens.		
Mobilisation :	ensemble d'actions prises pour rendre actives les ressources d'intervention.		

Bibliographie

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 3–5, Activities.** American Red Cross. **

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 3–5, Lesson Plans.** American Red Cross. **

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 6–8, Activities.** American Red Cross. **

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 6–8, Lesson Plans.** American Red Cross. **

Assan, M. (1971). **Guide d'assainissement en cas de catastrophe naturelle.** Organisation mondiale de la Santé.

Australian Red Cross (2010). **After the emergency: Activity book for children.** Australian Red Cross. **

Australian Red Cross (2010). **Get Ready! Activity book for children.** Australian Red Cross. **

Australian Red Cross (2010). **Helping children and young people cope with crisis: Information for parents and caregivers.** Australian Red Cross. **

Canadian Geographic Maps. **L'Atlas canadien en ligne** (web). Canadian Geographic Kids.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de Québec (p.d.) **Guide de préparation de plans d'évacuation et de sauvetage dans les écoles.** Gouvernement de Québec.

Insurance Bureau of Canada (2011). **Be Prepared - Earthquake Preparations.** Insurance Bureau of Canada. **

La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (2010). **Rapport sur les catastrophes dans le monde 2010 – Résumé.** La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

Ministère de la Santé et des Services sociaux (2005). **Informations générales sur divers types de sinistres naturels ou technologiques.** Ministère de la Santé et des Services sociaux.

Ministère de la Sécurité publique de Québec (1996). **Plan d'évacuation d'une école : Guide pratique.** Gouvernement de Québec.

Ministère des Affaires municipales (1985). **Guide de visites de prévention des incendies dans les résidences.** Gouvernement du Québec.

National Institute of Mental Health (2006). **What Parents Can Do: Helping Children and Adolescents Cope With Violence and Disasters.** National Institute of Mental Health, USA. **

Red Cross/Red Crescent Climate Centre (2009). **The young humanitarian's guide to making a move on the impacts of climate change.** International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. **

Santé Canada (2005). **Comment contrer les effets des changements climatiques sur la santé? En s'y préparant bien....** Santé Canada.

Santé Canada (2009). **La chaleur extrême et votre santé** (<http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/iyh-vsv/enviro/heat-chaleur-fra.php>). Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **C'est vraiment trop chaud! Protégez-vous du temps très chaud.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Communiquer les risques des périodes de chaleur accablante pour la santé : Trousse à l'intention des responsables de la santé publique et de la gestion des urgences.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Gardez les enfants à l'abri de la chaleur! Protégez votre enfant de la chaleur accablante.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Lignes directrices à l'intention des travailleurs de la santé pendant les périodes de chaleur accablante : Un guide technique.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Vous êtes actif quand il fait chaud. Vous êtes à risque! Protégez-vous du temps très chaud.** Santé Canada.

Sécurité publique Québec, sécurité civile: Jeunesse. **Catastrophes!** (<http://www.jeunesse.securitecivile.gouv.qc.ca/index.html>). Gouvernement de Québec.

Sécurité publique Canada (2010) **Tremblements de terre: Que faire?** Association canadienne des chefs de police, l'Association canadienne des chefs de pompiers, Croix-Rouge canadienne, Ambulance Saint-Jean, Armée de Salut, Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2011). **72 heures: Votre famille est-elle prête?** (www.preparez-vous.ca). Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2008). **Les catastrophes naturelles nous affectent** (carte-affiche). Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2010). **Votre guide de préparation d'urgences, 72 heures: Votre famille est-elle prête?** Association canadienne des chefs de police, l'Association canadienne des chefs de pompiers, Croix-Rouge canadienne, Ambulance Saint-Jean, Armée de Salut, Sécurité publique Canada.

Société canadienne de la Croix-Rouge (2009). **Guide de secourisme et RCR – Soins aux enfants.** Société canadienne de la Croix-Rouge.

Société canadienne de la Croix-Rouge (2006). **Secouristes avertis.** Société canadienne de la Croix-Rouge.

Stop Disasters (1995). **Learning about Disasters: Games and Projects for You and Your Friends.** International Decade for Natural Disaster Reduction. **

** - Disponible en anglais seulement.

ÉVALUATION DU PROGRAMME



Nom de l'école :

Nom de l'éducateur ou de l'éducatrice :

Niveau scolaire :

Programme de prévention utilisé :

- Ça peut arriver, soyons prêts.
- Devant l'imprévu, soyons prêts.
- Pour être en sécurité, soyons prêts.

À remplir par l'éducateur ou l'éducatrice

Pour chacun des énoncés suivants, veuillez cocher la case correspondant à votre degré d'accord.

LE CONTENU ET LA DÉMARCHE	Tout à fait d'accord	D'accord	Ne sais pas	En désaccord	En total désaccord
Le programme de prévention sensibilise vraiment les élèves à la nécessité de bien se préparer en cas de situation d'urgence.					
Le programme de prévention est d'une grande pertinence en milieu scolaire.					
Le programme de prévention est facile à utiliser.					
Le programme de prévention est de qualité.					
Le contenu du programme de prévention permet l'atteinte des objectifs des programmes d'études du ministère de l'Éducation de votre province ou de votre territoire.					
Le contenu du programme est diversifié.					
Les jeunes ont aimé le contenu du programme de prévention.					

LE CONTENU ET LA DÉMARCHE	Tout à fait d'accord	D'accord	Ne sais pas	En désaccord	En total désaccord
La démarche pédagogique utilisée dans le programme de prévention est adaptée au niveau des participants.					
La démarche pédagogique utilisée dans le programme de prévention est pertinente.					
L'UTILISATION FUTURE J'ai aimé le programme et je continuerai d'animer les activités de prévention dans ma classe.					

QUELLES ACTIVITÉS AVEZ-VOUS RÉALISÉES?

QUELLES ACTIVITÉS COMPTEZ-VOUS RÉALISER DANS LE FUTUR?

AUTRES COMMENTAIRES

Auriez-vous des suggestions à formuler pour améliorer le programme ?

ADRESSE DE RETOUR :

Une fois complété, merci de nous retourner le questionnaire à l'adresse suivante :

Croix-Rouge canadienne/Programme Prévoir l'imprévisible

170 rue Metcalfe, bureau 300

Ottawa, (Ontario) K2P 2P2

MERCI DE VOTRE PRÉCIEUSE COLLABORATION !

La Croix-Rouge canadienne : en tout lieu, en tout temps

La Croix-Rouge canadienne¹ est l'une des 187 sociétés nationales qui, avec le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) et la Fédération internationale des sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (la Fédération), forment le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Sa mission est d'améliorer les conditions d'existence des personnes les plus vulnérables en mobilisant le pouvoir de l'humanité au Canada et partout dans le monde.

La Société canadienne de la Croix-Rouge est un organisme bénévole qui fournit au public des services humanitaires et des secours d'urgence :

- En prévention contre ou lors de catastrophes ou de conflits au Canada et partout dans le monde.
- Par l'entremise d'activités communautaires dans les domaines de la santé et des services sociaux.

Les services humanitaires et de secours sont en conformité avec les Principes² fondamentaux du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Les programmes de la Croix-Rouge canadienne sont offerts grâce à l'action de milliers de bénévoles et à l'appui financier des Canadiens.

Les Principes fondamentaux de la Croix-Rouge

Humanité

Né du souci de porter secours sans discrimination aux blessés des champs de bataille, le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, sous son aspect international et national, s'efforce de prévenir et d'alléger en toutes circonstances les souffrances des hommes. Il tend à protéger la vie et la santé ainsi qu'à faire respecter la personne humaine. Il favorise la compréhension mutuelle, l'amitié, la coopération et une paix durable entre tous les peuples.

Impartialité

Il ne fait aucune distinction de nationalité, de race, de religion, de condition sociale et d'appartenance politique. Il s'applique seulement à secourir les individus à la mesure de leur souffrance et à subvenir par priorité aux détresses les plus urgentes.

Neutralité

Afin de garder la confiance de tous, le Mouvement s'abstient de prendre part aux hostilités et, en tout temps, aux controverses d'ordre politique, racial, religieux et idéologique.

Indépendance

Le Mouvement est indépendant. Auxiliaires des pouvoirs publics dans leurs activités humanitaires et soumises aux lois qui régissent leurs pays respectifs, les Sociétés nationales doivent pourtant conserver une autonomie qui leur permette d'agir toujours selon les principes du mouvement.

Volontariat

C'est un mouvement de secours volontaire et désintéressé.

Unité

Il ne peut y avoir qu'une seule Société de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge dans un même pays. Elle doit être ouverte à tous et étendre son action humanitaire au territoire entier.

Universalité

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, au sein duquel toutes les Sociétés ont des droits égaux et le devoir de s'entraider, est universel.

¹Conformément à la loi, l'usage de l'emblème et du nom de la Croix-Rouge au Canada est réservé exclusivement à la Société canadienne de la Croix-Rouge et aux services sanitaires des forces armées (Loi sur les Conventions de Genève, L.R.C., 1985, chap G-3).

²Ce texte est une adaptation des principes fondamentaux proclamés par la XX^e Conférence internationale de la Croix-Rouge à Vienne en 1965. Il faut noter que le texte original a été révisé et inclus dans les Statuts du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, adoptés par la XXV^e Conférence internationale de la Croix-Rouge à Genève en 1986.



Croix-Rouge canadienne

Grâce au
parrainage
publicitaire de :

