

Guide d'animation
Pour les jeunes de 12-13 ans

Pour être en sécurité,
soyons prêts.

Prévoir
L'IMPRÉVISIBLE

 Croix-Rouge canadienne





Croix-Rouge canadienne

La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2011 (révisé), tous droits réservés.

Nous encourageons les enseignants et les éducateurs à reproduire ce document en vue de le distribuer à leurs jeunes en classe. Il est interdit de reproduire la totalité ou une partie de ce document à d'autres fins sans l'autorisation écrite de La Société canadienne de la Croix-Rouge.

La Société canadienne de la Croix-Rouge est enregistrée comme organisme canadien de charité sous le numéro 0017780-11.

© La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2011/02
ISBN 978-1-55104-515-3

Croix-Rouge canadienne

170, rue Metcalfe, bureau 300
Ottawa (Ontario) K2P 2P2
Téléphone : 613-740-1900
Télécopieur : 613-740-1911
Site Internet : www.croixrouge.ca

Dans ce document, l'emploi du masculin ne comporte aucune discrimination de sexe et contribue uniquement à alléger le texte.

This program is also available in English.

Pour être en sécurité, soyons prêts.

Volet du programme de prévention pour se préparer aux situations d'urgence destiné aux jeunes de 12-13 ans

Guide d'animation



Remerciements

La Société canadienne de la Croix-Rouge (Société) remercie la Croix-Rouge américaine qui lui a permis d'adapter les concepts et activités de son programme *Masters of Disasters*^{MC}. Elle tient également à exprimer sa gratitude aux bénévoles et aux employés qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce programme éducatif de préparation aux catastrophes.

La Société désire remercier plus particulièrement les membres du comité pédagogique initial de l'école primaire Notre-Dame-du-Rosaire à Jonquière, au Québec, dont les commentaires judicieux sur le contenu et les démarches pédagogiques ont contribué à la création de la première version du programme en 1997.

La Croix-Rouge canadienne est également reconnaissante envers tous ceux qui ont participé au processus d'évaluation et de révision. Ce processus a permis d'adapter le programme à l'ensemble du Canada en 2001 et en 2005. La Croix-Rouge tient aussi à remercier la ville de Brandon, au Manitoba, qui a autorisé l'utilisation du concept de « Ma maison, mon abri ». Merci à Sécurité publique Canada qui a soutenu la mise à l'essai du programme dans plusieurs provinces et territoires du Canada.

La Société remercie l'Institut de prévention des sinistres catastrophiques (IPSC), Santé Canada, Environnement Canada et Ressources naturelles Canada, qui ont apporté leur concours à plusieurs étapes de l'élaboration du programme et qui ont consenti à en examiner le contenu scientifique. Leur soutien inestimable a permis une mise à jour en 2009 du programme *Prévoir l'imprévisible*^{MC}.

La Croix-Rouge canadienne remercie de nouveau Santé Canada de son engagement et de sa collaboration dans le cadre de l'élaboration des concepts et du contenu des activités liées à la santé et à la chaleur extrême.

Ce programme est rendu possible grâce au généreux soutien des sociétés partenaires et du commanditaire médiatique MétéoMédia.

Ce programme continue d'être offert grâce au parrainage publicitaire de :



Table des matières

Introduction	4
• Pour être en sécurité, soyons prêts.	5
Le but et les objectifs du programme	5
Les liens avec les programmes d'études	5
Les outils	5
L'évaluation du programme	6
• Les orientations générales	7
Les contenus notionnels	7
La démarche pédagogique	7
• Les activités	8
Les activités d'un seul coup d'œil	8
Les fiches d'activités	10
• Pour en savoir plus	42
• Les catastrophes naturelles et les changements climatiques	46
• Pour se préparer aux situations d'urgence	47
• D'autres idées d'activités	49
Annexe 1-Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge ..	50
Annexe 2-Les changements climatiques sont déjà une réalité	51
Annexe 3-Articles de journaux	52
Annexe 4-Le corps et la chaleur	54
Annexe 5-Malaises causés par la chaleur	55
Annexe 6-Personnes vulnérables à la chaleur	56
Annexe 7-Se préparer à la chaleur	57
Annexe 8-Aide-mémoire	58
Annexe 9-Scénario d'une opération d'urgence	59
Annexe 10-Des îles en détresse	60
Lexique	61
Bibliographie	62
Évaluation du programme	63
La Croix-Rouge canadienne : en tout lieu, en tout temps	64

Introduction

La Croix-Rouge canadienne joue un rôle essentiel lors de situations d'urgence. Elle fournit de nombreux services aux personnes sinistrées afin de combler une partie de leurs besoins essentiels en alimentation, en habillement et en hébergement. Elle offre également des services personnels de réconfort et de premiers soins. Lors d'évacuations, elle est souvent responsable du service d'inscription et de renseignement auprès des personnes évacuées.

La Croix-Rouge a conçu un outil pédagogique pour aider les éducateurs à traiter des catastrophes naturelles et autres situations d'urgence : *Prévoir l'imprévisible*^{MC}. C'est le seul programme d'éducation au Canada qui, tout en cadrant avec les programmes d'enseignement des provinces et territoires, traite des attitudes et vise à modifier les comportements des gens en matière de prévention.

Prévoir l'imprévisible s'adresse aux jeunes de 7 à 13 ans, à leurs parents ainsi qu'aux éducateurs qui œuvrent auprès d'eux. Le programme est composé de trois trousseaux comprenant chacune un guide d'animation et un cahier d'activités : *Ça peut arriver, soyons prêts*, à l'intention des 7-8 ans, *Devant l'imprévu, soyons prêts*, à l'intention des 9-11 ans, et *Pour être en sécurité, soyons prêts*, à l'intention des 12-13 ans. Un cahier d'activités est également disponible à l'intention des parents : *Ensemble, prévoyons l'imprévisible*.

Le présent guide d'animation est destiné aux éducateurs appelés à intervenir auprès des jeunes de 12-13 ans. Il fait partie d'un ensemble d'outils didactiques produits dans le cadre de ce programme de prévention.

Ce guide se divise en quatre parties. La première partie décrit globalement le programme de prévention. La deuxième partie précise les contenus notionnels et la démarche pédagogique privilégiés. La troisième partie présente les activités correspondant aux fiches du cahier d'activités destiné au jeune alors que la quatrième partie fournit des renseignements complémentaires utiles dans la mise en œuvre de ce programme de prévention.

Pour être en sécurité, soyons prêts.

Le but et les objectifs du programme

Le volet du programme de prévention destiné aux jeunes de 12-13 ans vise à les outiller face à différents types de situations d'urgence et de catastrophes. Plus précisément, les jeunes sont amenés à :

- Connaître quelques catastrophes naturelles susceptibles de survenir dans leur milieu et dans le monde;
- Connaître quelques catastrophes d'origine non naturelle susceptibles de survenir dans leur milieu;
- Comprendre le lien entre les catastrophes naturelles et les changements climatiques;
- Connaître certaines actions à poser pour mieux se préparer en cas d'urgence;
- Connaître quelques attitudes et comportements à adopter en situation d'urgence;
- Connaître certaines actions à poser après une situation d'urgence;
- Connaître le plan d'évacuation de leur école;
- Prendre conscience de l'importance de leur rôle pendant une situation d'urgence.

Les liens avec les programmes d'études

Les éducateurs doivent enseigner divers programmes du ministère de l'Éducation et tenir compte d'un grand nombre d'objectifs d'enseignement. Ce programme peut répondre aux objectifs de certains programmes provinciaux et territoriaux du Canada et vient s'ajouter à l'enseignement et à l'apprentissage en classe.

Les outils

Ce volet du programme de prévention comprend six outils didactiques et de communication, soit :

• Un guide d'animation

Le guide d'animation est destiné aux éducateurs. Il fournit de l'information permettant d'accompagner plus judicieusement les jeunes dans leur démarche d'apprentissage et d'utiliser adéquatement les différents outils didactiques et de communication prévus au programme de prévention.

Le guide d'animation comprend également des clés de correction qui permettent aux éducateurs de vérifier les réponses des jeunes. L'éducateur peut reproduire les fiches du cahier d'activités sur des transparents et les projeter sur un mur de la classe pour faciliter la correction.

• Un cahier d'activités

Le cahier d'activités est destiné aux jeunes. Il facilite l'acquisition de connaissances ainsi que le développement d'attitudes et d'habiletés par la lecture de textes informatifs, la consignation d'observations ou de résultats de recherche, la réponse à des questions, la réalisation de jeux (dont certains sont interactifs), l'utilisation d'Internet, etc. Il assure en quelque sorte une permanence de l'information tout en étant un outil de référence pour les jeunes. Plusieurs des fiches d'activités du cahier destiné aux jeunes peuvent être réalisées avec l'aide des parents. Ces fiches d'activités, identifiées par le

symbole , ont été modifiées pour en faire des activités de prévention à l'intention des familles et elles forment un cahier spécial disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge à l'adresse suivante : www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible.

Le cahier d'activités a été conçu sous la forme d'une banque d'activités parmi lesquelles l'éducateur peut choisir celles qui conviennent le mieux au groupe de participants. Ces activités peuvent se réaliser dans le cadre de journées ou de demi-journées thématiques ou encore s'intégrer à la planification hebdomadaire. Elles peuvent se faire en lien avec les autres activités ou indépendamment les unes des autres.

- **Un cahier d'activités et un certificat de participation pour les parents et leurs jeunes**

Le cahier d'activités *Ensemble, prévoyons l'imprévisible*, est destiné aux parents. Il constitue un outil de référence et de mise en situation. Il propose aussi des activités de prévention pour toute la famille à faire à la maison. Le cahier d'activités est disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux parents. Il peut être imprimé ou consulté à l'écran.

Un certificat de participation se trouve à la fin du cahier d'activités à l'intention des familles. Il peut être complété par les parents et leurs jeunes dès qu'ils auront réalisé l'ensemble des activités proposées dans le cahier.

- **Une vidéo**

La vidéo est utilisée comme élément de mise en situation dans certaines activités. Elle pique la curiosité, stimule l'intérêt, facilite l'émergence de questions et incite à la discussion de groupe ainsi qu'aux échanges. Elle est disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. Ces derniers devraient encourager les participants à la visionner avec leur famille.

- **Des affichettes**

Le guide d'animation comprend quatre affichettes détachables utilisées comme éléments de mise en situation au cours de certaines activités. Ces affichettes piquent la curiosité, stimulent l'intérêt, facilitent l'émergence de questions et incitent à la discussion. (*Nota* : les affichettes sont uniquement incluses dans les guides de l'animateur qui comprennent des activités y faisant référence.) Elles sont également disponibles sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. Elles peuvent être imprimées ou consultées à l'écran.

- **Une affiche**

L'affiche peut être consultée ou téléchargée sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs. L'affiche sera placée sur les murs de l'école. Elle sensibilisera les jeunes à la nécessité de se préparer aux situations d'urgence. Elle pourra également être utilisée comme élément déclencheur dans le cadre du programme de prévention.

L'évaluation du programme

Un formulaire d'évaluation est disponible à la fin de ce guide d'animation et sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne (www.croixrouge.ca/prevoirlimprevisible) dans la section du matériel éducatif destiné aux éducateurs, afin que l'enseignant ou l'animateur puisse commenter le programme. Les jeunes peuvent également donner leur avis sur le programme en rédigeant une lettre collective à l'intention de la Croix-Rouge.

Les orientations générales

Les contenus notionnels

À travers l'ensemble du programme de prévention, les contenus sont étudiés selon une progression qui respecte les caractéristiques des différentes clientèles visées. Ainsi, les jeunes de 7-8 ans et de 9-11 ans sont confrontés à des situations inattendues, simples et à l'échelle locale. Les jeunes de 12-13 ans, quant à eux, ont à se familiariser avec des situations plus complexes et à l'échelle internationale.

En outre, dans le volet du programme destiné aux jeunes de 12-13 ans, les activités portent sur les éléments de contenu suivants :

Croix-Rouge – risque – catastrophe naturelle – chaleur extrême – tremblement de terre – tornade – orage électrique – inondation – ouragan – tsunami – éruption volcanique – changements climatiques et catastrophes naturelles – accidents technologiques et fuites de produits toxiques – préparation – trousse d'urgence – trousse de premiers soins – situation d'urgence – appel d'urgence – évacuation – plan d'évacuation – attitude – comportement – engagement.

Ainsi, après s'être familiarisés avec les principales catastrophes susceptibles d'arriver au Canada et dans le monde, les jeunes sont sensibilisés aux changements climatiques et à leur impact sur les catastrophes naturelles. Ils abordent ensuite la question de la préparation personnelle qui leur permettra d'agir efficacement en situation d'urgence. Ils identifient les attitudes et comportements à adopter pendant une catastrophe naturelle ainsi que les sentiments et besoins qui peuvent en découler. Ils prennent conscience des rôles qu'ils peuvent avoir à jouer et des responsabilités qu'ils peuvent être appelés à prendre lors d'une situation d'urgence. Finalement, ils se familiarisent avec le processus de décision lors d'une situation d'urgence.

La démarche pédagogique

Dans chaque activité

Chaque activité rattachée à ce premier volet du programme de prévention est conçue selon les trois étapes de la démarche pédagogique, soit la mise en situation, la recherche et l'objectivation.



• La mise en situation

Au cours de cette première étape, les jeunes se familiarisent avec les contenus et objectifs d'apprentissage liés à l'activité. L'enseignant les rend signifiants en les reliant à leur vécu, à leurs acquis antérieurs et à leurs connaissances préalables.



• La recherche

Au cours de la deuxième étape, les jeunes s'approprient les contenus de l'activité grâce à des stratégies pédagogiques diversifiées et adaptées. Ils procèdent à la collecte de données ainsi qu'à l'organisation et à la consignation d'information.



• L'objectivation

Au cours de cette dernière étape, les jeunes font un retour sur l'ensemble de l'activité. Ils synthétisent les apprentissages réalisés, les confrontent à leurs conceptions initiales et en évaluent le degré de réussite.

Dans chaque volet

Dans chaque volet du programme de prévention, les activités sont de trois types et correspondent aux trois étapes de la démarche pédagogique :

- le questionnement lié à la mise en situation;
- la recherche;
- la synthèse et le retour sur les apprentissages réalisés.

Les activités d'un seul coup d'œil

Fiche	Type d'activité	Objectif	Moyen	Modalité de réalisation	Habiletés intellectuelles et techniques	Durée
		Se familiariser avec les principes de la Croix-Rouge.	Mises en situation.	Deux équipes	Analyser, établir des relations et synthétiser.	 30 min.
		Distinguer quelques catastrophes naturelles et leurs effets sur la sécurité personnelle.	Visionnement d'une vidéo dans Internet / questionnaire.	Par équipe de deux	Identifier et établir des relations.	 70 min.
		Comprendre la formation des tremblements de terre.	Expérience simple.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 90 min.
		Comprendre la formation des tornades.	Expérience simple.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 80 min.
		Comprendre la formation des inondations.	Expérience simple.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 70 min.
		Comprendre la formation d'un éclair lors d'un orage électrique.	Expérience simple.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 65 min.
		Comprendre la formation des ouragans, des tsunamis et des éruptions volcaniques.	Recherche dans Internet, lecture et analyse textuelle.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 60 min.
		Décrire des catastrophes ailleurs dans le monde.	Recherche.	Par équipe de deux	Établir des relations et synthétiser.	 90 min.
		Expliquer la relation entre les catastrophes naturelles et les changements climatiques.	Lecture et analyse d'un article de journal.	Par équipe de deux	Établir des relations et synthétiser.	 60 min.
		Expliquer la relation entre les catastrophes naturelles et les changements climatiques dans certaines régions du monde.	Écoute d'une vidéo, observation d'une carte, questionnaire, lecture et jeu.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 60 min.
		Connaître la notion de chaleur intense en tant que risque naturel et être davantage sensibilisé à ses effets sur la santé humaine.	Remue-ménages; discussion; questions et réponses.	Toute la classe; individuelle (avec l'aide des parents)	Identifier et établir des relations	 60 min.
		Définir les épisodes de chaleur intense, étudier les incidences historiques et expliquer la façon dont on prévoit le temps qu'il fera.	Article de journal; projet de recherche.	En groupe	Identifier et établir des relations; synthétiser.	 60 min.
					Identifier et établir	

Les activités d'un seul coup d'œil

13		Définir la chaleur en mentionnant les quatre variables qui la constituent : la température, la chaleur rayonnante, l'humidité et le vent. Expliquer la façon dont le corps s'autorégule lorsqu'il est exposé à la chaleur.	Jeu-questionnaire.	En groupe	des relations; synthétiser.	 60 min.
14		Reconnaître les maladies liées à la chaleur et indiquer des mesures de prévention et d'intervention.	Scénarios.	En groupe	Identifier et établir des relations.	 30 min.
15		Désigner les personnes qui sont les plus vulnérables à la chaleur et trouver des solutions pour les aider à y faire face.	Recherche; présentation.	En groupe	Identifier et établir des relations; synthétiser.	 90 min.
16	 	Préparer une liste de vérification de préparation à la chaleur intense.	Scénario; jeu de rôle.	En groupe	Application.	 60 min.
17		Décrire des catastrophes causées par l'activité humaine survenues au Canada.	Recherche.	Par équipe de deux	Établir des relations et synthétiser.	 90 min.
18	 	Se familiariser avec le contenu d'une trousse de survie et les gestes à poser en secourisme.	Questions de recherche / aide-mémoires.	Par équipe de deux ou avec l'aide des parents	Identifier et établir des relations.	 30 min.
19	 	Identifier les risques d'accident dans sa chambre à coucher.	Liste de vérification à compléter.	Individuelle ou avec l'aide des parents	Identifier.	 30 min.
20		Se familiariser avec le plan d'évacuation de l'école.	Analyse de plan et questions de recherche.	Par équipe de deux	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 30 min.
21	  	Décrire les comportements et attitudes à adopter pendant et après une catastrophe naturelle.	Mises en situation / tableau à compléter / vrai ou faux.	Par équipe de deux ou avec l'aide des parents	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 60 min.
22	 	Distinguer les mythes et les réalités quant aux comportements à adopter en cas de catastrophe naturelle.	Jeu d'association.	Par équipe de deux ou avec l'aide des parents	Établir des relations.	 40 min.
23	 	Identifier les responsabilités à assumer en cas de situation d'urgence à la maison.	Rédaction d'un plan d'engagement.	Par équipe de quatre à cinq et individuelle ou avec l'aide des parents	Identifier, établir des relations et synthétiser.	 70 min.
24	 	Connaître les différents intervenants et leurs rôles lors d'un sinistre.	Simulation.	Par équipe de deux	Établir des relations et synthétiser.	 70 min.



Les activités identifiées par ce symbole peuvent être réalisées avec l'aide des parents. Elles ont aussi été modifiées pour en faire des activités de prévention en famille et forment un cahier spécial disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge à l'adresse suivante : www.croixrouge.ca/prevoirimpresvisible. L'éducateur est invité à référer les parents au matériel éducatif qui leur est destiné sur le site Internet de la Croix-Rouge.



Les activités identifiées par ce symbole indiquent que l'éducateur a accès à des ressources Internet pour mener son activité.

Les 7 principes de la Croix-Rouge



Énoncé de la tâche

À partir d'une discussion de groupe et de lectures, les jeunes se familiarisent avec les Principes fondamentaux de la Croix-Rouge.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes s'ils connaissent la Croix-Rouge. Leur demander s'ils ont déjà été en contact avec cette organisation (cours de « Gardiens avertis », cours de secourisme, cours de sécurité aquatique, etc.).

2. Leur demander s'ils connaissent l'origine de l'emblème de la Croix-Rouge et l'histoire de cette organisation. Les inviter à raconter ce qu'ils connaissent. Compléter leur propos à l'aide du texte de l'annexe 1.

3. Mentionner aux jeunes que la Croix-Rouge est un mouvement international qui intervient dans tous les pays en suivant sept règles ou principes. Distribuer aux jeunes la liste des définitions des sept principes de la Croix-Rouge (version épurée pour les jeunes) et assurez-vous qu'ils comprennent bien le nouveau vocabulaire. Pour ce faire, appuyez-vous sur les définitions plus complètes fournies à la fin du guide d'animation.

4. Inviter les jeunes à former deux équipes. Lire les consignes de la fiche 1 avec eux et assigner une mise en situation à chaque équipe. Demander aux jeunes d'associer la mise en situation à l'un des sept principes fondamentaux de la Croix-Rouge en s'aidant des définitions à la fin du cahier d'activités.

5. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Les amener à définir, dans leurs mots, les sept Principes fondamentaux de la Croix-Rouge et à discuter de la façon dont ces principes sont intégrés dans les activités de la Croix-Rouge.

6. Mentionner aux jeunes que c'est dans le cadre des activités de prévention que la Croix-Rouge a préparé les activités du présent programme.

7. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 1 du cahier d'activités.
- Annexe 1 – Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.
- Définition des Principes fondamentaux de la Croix-Rouge à la fin du guide d'animation et du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 1

+ Les 7 principes de la Croix-Rouge

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à te familiariser avec les sept Principes fondamentaux de la Croix-Rouge.

L'action humanitaire doit intervenir dans le respect des victimes, en préservant leur dignité. L'application des sept Principes de la Croix-Rouge rencontre cet objectif.

Mise en situation 1

1. Tu marches dans la rue et, au tournant de celle-ci, tu te rends compte qu'un accident vient de se produire. Une voiture a heurté un piéton. Trois personnes semblent affectées par l'accident :

- Une jeune femme élégante est sur le trottoir, en pleurs, un bébé dans les bras qui crie et s'agite. Elle s'exprime dans une langue étrangère.
- Un homme âgé est très en colère. Il a une plaie qui saigne au niveau d'un bras.
- Un jeune vagabond est allongé sur le dos, inconscient.

Sur quel principe un secouriste de la Croix-Rouge appuierait-il son action afin de faire un tri judicieux des besoins?

Sur le principe d'impartialité. Il aidera en fonction du degré de souffrance et ne montrera pas de préférence.

Mise en situation 2

2. L'association étudiante de lutte pour les droits humains de ton école organise une manifestation dans les rues de ta localité pour dénoncer les agissements du gouvernement israélien contre les Palestiniens. Tu rassembles le plus grand nombre possible de jeunes et vous vous joignez à la foule avec des drapeaux de la Croix-Rouge.

Quel principe de la Croix-Rouge n'avez-vous pas respecté?

Le principe de neutralité, selon lequel on doit s'abstenir de prendre partie dans les conflits afin de garder la confiance de tous.

+ Croix-Rouge canadienne

Pour mieux connaître les catastrophes naturelles



Énoncé de la tâche

À partir d'un document vidéo et de textes informatifs, les jeunes répondent à des questions portant sur les catastrophes naturelles les plus fréquentes au Canada et dans leur province.

Déroulement suggéré

1. Après avoir visionné le document vidéo, inviter les jeunes à formuler des commentaires et des questions sur son contenu. Pour stimuler la discussion, leur poser les questions suivantes :

- Quel est le but de cette recherche?
- Quelle information ressort de cette recherche sur Internet concernant les catastrophes naturelles :
- Dans le monde?
- Au Canada?
- Dans leur province?
- Quel intervenant rencontrent-ils?
- Quels sont les propos de la discussion? Leur demander de nommer les types de catastrophes naturelles susceptibles de se produire au Canada et dans leur province.

2. Inviter les jeunes à se placer par équipe de deux et à compléter la fiche 2 en répondant aux questions portant sur les textes informatifs.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe. Revenir sur chaque question en invitant les jeunes à résumer ce qu'ils ont écrit. Leur demander si ces catastrophes naturelles sont déjà survenues au Canada et dans leur province.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Document vidéo *Les catastrophes naturelles* (disponible sur le site Internet de la Croix-Rouge canadienne au www.croixrouge.ca/prevoirimprevisible).
- Fiche 2 du cahier d'activités.

Clés de correction

Page suivante

Fiche d'activité 2

1. Choisis une catastrophe naturelle parmi le tremblement de terre, la tornade, l'ouragan et l'inondation puis réponds aux questions suivantes :

Catastrophe naturelle choisie : **Tornade**

a) Définis en tes mots la catastrophe naturelle que tu as choisie et résume les informations caractéristiques de cette catastrophe.
Les tornades sont des tourbillons de vent en forme d'entonnoir pointant vers le sol. Ce type de phénomène peut aller jusqu'à déraciner des arbres, renverser des voitures et arracher des toitures.

b) Indique les endroits, les saisons ou les moments de la journée les plus propices à ce type de catastrophe.
Les tornades se déplacent habituellement vers l'est ou le nord-est. Les régions canadiennes les plus touchées sont les Provinces des Prairies, le sud-ouest de l'Ontario et quelquefois le sud du Québec. Les tornades peuvent survenir en tout temps de l'année, particulièrement entre avril et septembre. Les journées chaudes et humides de l'été sont plus propices aux tornades, surtout en fin de journée.

c) Explique les causes possibles de ce type de catastrophe.
Aucune information n'est fournie sur les causes des tornades.

d) Décris la situation d'urgence la plus importante engendrée par ce type de catastrophe.
Deux tornades majeures sont survenues au Canada. Celle de Régina en 1912 a causé 28 décès, 200 personnes blessées, 2 500 personnes sans abri et détruit 500 bâtiments. Celle d'Edmonton en 1987 a causé 27 décès, 600 personnes blessées, 1 700 sans-abri et entraîné des dommages évalués à 300 millions de dollars.

e) S'il y a lieu, précise l'unité de mesure ou l'instrument qui détermine l'intensité de la catastrophe que tu as choisie.
C'est l'échelle Fujita, de 0 à 5, qui est utilisée pour mesurer l'intensité d'une tornade.

+ Croix-Rouge canadienne

Fiche d'activité 2

1. Choisis une catastrophe naturelle parmi le tremblement de terre, la tornade, l'ouragan et l'inondation puis réponds aux questions suivantes :

Catastrophe naturelle choisie : **Ouragan**

a) Définis en tes mots la catastrophe naturelle que tu as choisie et résume les informations caractéristiques de cette catastrophe.

Les ouragans sont d'énormes tempêtes tropicales qui peuvent causer de très grands dommages. On les appelle aussi « cyclones tropicaux » ou « typhons ». Ils sont accompagnés par des vents très forts et beaucoup de pluie.

b) Indique les endroits, les saisons ou les moments de la journée les plus propices à ce type de catastrophe.

Les ouragans naissent dans les océans, généralement près de l'équateur. En Amérique du Nord, la saison des ouragans s'étend du mois de juin au mois de novembre. Les provinces atlantiques du Canada sont les plus souvent touchées.

c) Explique les causes possibles de ce type de catastrophe.

Aucune information n'est fournie sur les causes des ouragans.

d) Décris la situation d'urgence la plus importante engendrée par ce type de catastrophe.

Au Canada, seulement 3 ouragans de catégorie 3 ont touché terre depuis 110 ans. L'ouragan le plus meurtrier de toute l'histoire canadienne s'est produit en septembre 1775. Il a fait 4 000 morts sur la côte de Terre-neuve.

e) S'il y a lieu, précise l'unité de mesure ou l'instrument qui détermine l'intensité de la catastrophe que tu as choisie.

C'est l'échelle de Saffir-Simpson qui permet aux autorités de la sécurité publique d'évaluer les dégâts que pourrait causer un ouragan.



Fiche d'activité 2

1. Choisis une catastrophe naturelle parmi le tremblement de terre, la tornade, l'ouragan et l'inondation puis réponds aux questions suivantes :

Catastrophe naturelle choisie : **Inondation**

a) Définis en tes mots la catastrophe naturelle que tu as choisie et résume les informations caractéristiques de cette catastrophe.

Les inondations sont des débordements de cours d'eau ou plans d'eau dus à une montée excessive du niveau de l'eau (crue des eaux).

b) Indique les endroits, les saisons ou les moments de la journée les plus propices à ce type de catastrophe.

Les inondations surviennent partout au Canada, car le pays est constitué de réseaux hydrographiques très ramifiés.

c) Explique les causes possibles de ce type de catastrophe.

La crue peut être causée par de fortes précipitations en été, par la fonte rapide du couvert de neige au printemps ainsi que par des embâcles et des débâcles de glace provoqués par des pluies abondantes et du temps doux au printemps.

d) Décris la situation d'urgence la plus importante engendrée par ce type de catastrophe.

Les inondations du Saguenay en 1996 et du sud du Manitoba au printemps 1997 ont nécessité l'évacuation de milliers de personnes et ont aussi causé plus de un milliard de dollars en dommages matériels.

e) S'il y a lieu, précise l'unité de mesure ou l'instrument qui détermine l'intensité de la catastrophe que tu as choisie.

Aucune information n'est fournie.



Fiche d'activité 2

1. Choisis une catastrophe naturelle parmi le tremblement de terre, la tornade, l'ouragan et l'inondation puis réponds aux questions suivantes :

Catastrophe naturelle choisie : **Tremblement de terre**

a) Définis en tes mots la catastrophe naturelle que tu as choisie et résume les informations caractéristiques de cette catastrophe.

Les tremblements de terre ou séismes sont des mouvements brusques de l'écorce terrestre. Généralement, ces secousses se produisent soudainement et laissent peu de temps pour réagir. Par contre, les tremblements de terre d'importance sont souvent précédés de secousses de plus faible intensité.

b) Indique les endroits, les saisons ou les moments de la journée les plus propices à ce type de catastrophe.

Trois régions sont plus sensibles aux tremblements de terre : l'Ouest canadien, c'est-à-dire la Colombie-Britannique et le Yukon, le sud-est du Canada soit les côtes de l'Atlantique, les vallées du Saint-Laurent et de l'Outaouais ainsi que le nord du Canada.

c) Explique les causes possibles de ce type de catastrophe.

La structure de l'écorce terrestre peut être plus fragile ou se déplacer de quelques centimètres par année, créer des résistances et occasionner des séismes. Généralement, son déplacement et son soulèvement à différents endroits du pays occasionnent des séismes.

d) Décris la situation d'urgence la plus importante engendrée par ce type de catastrophe.

Au vingtième siècle seulement, plus d'un million d'êtres humains sont décédés à cause de tremblements de terre. Au Canada, un seul tremblement de terre a causé des décès : celui de l'océan Atlantique au sud de Terre-Neuve en 1929. Ce séisme a provoqué un énorme raz-de-marée emportant 27 personnes.

e) S'il y a lieu, précise l'unité de mesure ou l'instrument qui détermine l'intensité de la catastrophe que tu as choisie.

L'échelle de Richter est graduée de 1 à 9, mais le 9 peut parfois être dépassé. Elle est utilisée pour déterminer l'énergie libérée par un tremblement de terre.



Fiche d'activité 2

2. Décris en 15 lignes ce qu'est l'orage électrique en utilisant l'information que présente le texte.

L'orage électrique se manifeste par une décharge électrique (foudre) accompagnée d'un éclair et de tonnerre. Cette décharge électrique peut atteindre une force de 100 millions de volts et une température de 30 000 degrés Celsius. Pour calculer la distance qui nous sépare de l'orage, il suffit de compter le nombre de secondes entre le moment où on voit l'éclair et où on entend le bruit du tonnerre. En divisant ce nombre par 3, on obtient cette distance en kilomètres. Un orage électrique se produit généralement en fin de journée lorsque le temps est chaud et humide. Les courants d'air qui les forment créent de l'humidité et séparent les charges électriques les unes des autres. C'est à ce moment que des décharges surviennent pour produire la foudre.



Qu'est-ce qu'un tremblement de terre?



Énoncé de la tâche

À partir d'une expérience simple, les jeunes approfondissent leur compréhension du phénomène des tremblements de terre.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes ce qu'ils connaissent des tremblements de terre. Les questionner sur ce qu'ils connaissent de la formation de ce phénomène naturel.

2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux et à réaliser l'expérience proposée dans la fiche 3 du cahier d'activités.

3. Leur proposer de lire la fiche et de se procurer le matériel nécessaire à la réalisation de l'expérience.

4. À la suite de l'expérience, faire un retour en groupe pour faire une mise en commun des résultats obtenus et des observations réalisées par les équipes. Demander à chacune d'elles de nommer un ou une porte-parole qui présentera les informations notées sur la fiche d'analyse.

5. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes et résumer ce qu'ils ont découvert sur la formation d'un tremblement de terre. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 3 du cahier d'activités.
- Un compte-gouttes, un petit verre d'eau, un couteau, un oeuf cuit dur, un plat pour y déposer les morceaux d'oeufs.

Clés de correction

Fiche d'activité 3

Qu'est-ce qu'un tremblement de terre?

Démarche à suivre :

1. Coupe l'oeuf en deux avec le couteau. Examine les couches. Quelles parties de la Terre sont représentées par la coquille, le blanc et le jaune?
La croûte, le manteau et le cœur.
2. Observe la fine membrane entre la coquille et le blanc de l'oeuf. Quelle partie de la Terre correspond à cette membrane?
L'asthénosphère, la couche fragile située sous la surface de la Terre où se produisent les mouvements permettant des ajustements de pression.
5. Maintenant, remplace les morceaux sur l'oeuf. Glisse ces deux morceaux ou « plaques » les uns contre les autres. Les plaques glissent-elles doucement? Sinon, à quel endroit accrochent-elles?
Les plaques devraient glisser doucement à cause de la couche d'eau sur laquelle elles flottent. Elles vont accrocher à l'endroit où leurs bordures sont rugueuses.
6. Que se passe-t-il si tu pousses les deux plaques l'une contre l'autre dans un mouvement parallèle?
Quand les deux plaques sont déplacées dans un mouvement parallèle, les bordures qui s'accrochent vont tenir jusqu'à ce que la pression qui les pousse soit trop forte. La surface rugueuse de chaque bordure va alors s'émietter et les plaques vont avancer jusqu'à ce qu'elles glissent doucement ou jusqu'à ce qu'elles soient accrochées par une autre bordure rugueuse.
7. Que se passe-t-il si tu pousses les deux plaques l'une face à l'autre de telle sorte qu'elles se heurtent?
Les bordures vont se briser et s'émietter. Elles ne sont pas suffisamment épaisses et élastiques pour se tordre, mais une des deux peut glisser sous l'autre comme cela pourrait arriver quand la croûte continentale pousse et s'élève au-dessus de la croûte océanique.

+ Croix-Rouge canadienne

Qu'est-ce qu'une tornade?



Énoncé de la tâche

À partir d'une expérience simple, les jeunes approfondissent leur compréhension du phénomène de tornade.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes ce qu'ils connaissent des tornades. Les questionner sur ce qu'ils connaissent de la formation de ce phénomène naturel.

2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux et à réaliser l'expérience proposée dans la fiche 4 du cahier d'activités.

3. Leur proposer de lire la fiche et de se procurer le matériel nécessaire à la réalisation de l'expérience.

4. À la suite de l'expérience, faire un retour en groupe pour faire une mise en commun des résultats obtenus et des observations réalisées par les équipes. Demander à chacune d'elles de nommer un ou une porte-parole qui présentera les informations notées sur la fiche d'analyse.

5. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes et résumer ce qu'ils ont découvert sur la formation d'une tornade. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 4 du cahier d'activités.
- Deux bouteilles transparentes et vides de 2 litres de boisson gazeuse avec les bouchons, un marteau et des clous de 5 et 7 centimètres, des ciseaux, un ballon gonflable (baudruche), du colorant alimentaire, deux litres d'eau.

Clés de correction

Fiche d'activité 4

Qu'est-ce qu'une tornade?

Démarche à suivre :

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à approfondir ta compréhension du phénomène de la tornade.

Matériel nécessaire :

- Deux bouteilles transparentes et vides de 2 litres de boisson gazeuse avec les bouchons
- Un marteau et des clous de 5 et 7 centimètres
- Des ciseaux
- Un ballon gonflable (baudruche)
- Du colorant alimentaire
- Deux litres d'eau

1. à 9. Voir les consignes du cahier d'activités.

10. Décris ce que tu observes :
On peut observer la formation d'un tourbillon d'eau dans la bouteille.

11. Quelle partie de la tornade cette expérience démontre-t-elle?
Cette expérience démontre la formation d'un « vortex ».

12. Comment peux-tu comparer cette expérience à une vraie tornade?
Le mouvement de tourbillon produit de l'énergie et au moment où l'eau tombe à travers l'ouverture de la bouteille, il y a formation d'un « vortex » (sorte d'entonnoir qui tourne). L'énergie d'une vraie tornade provient du vent et c'est la coupure du vent qui produit la rotation qui correspond au vortex de la tornade. Comme cette énergie est « forcée » dans une petite ouverture, elle devient plus grande à cause des molécules situées plus près du centre.

+ Croix-Rouge canadienne

Qu'est-ce qu'une inondation?



Énoncé de la tâche

À partir d'une expérience simple, les jeunes approfondissent leur compréhension du phénomène des inondations.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes ce qu'ils connaissent des inondations. Les questionner sur ce qu'ils connaissent de la formation de ce phénomène naturel.
2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux et à réaliser l'expérience proposée dans la fiche 5 du cahier d'activités.
3. Leur proposer de lire la fiche et de se procurer le matériel nécessaire à la réalisation de l'expérience.
4. À la suite de l'expérience, faire un retour en groupe pour faire une mise en commun des résultats obtenus et des observations réalisées par les équipes. Demander à chacune d'elles de nommer un ou une porte-parole qui présentera les informations notées sur la fiche d'analyse.
5. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes et résumer ce qu'ils ont découvert sur la formation d'une inondation. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 5 du cahier d'activités.
- Un grand bassin, une source d'eau avec un boyau ou un arrosoir, un évier ou un plat pour le drainage, des briques ou des blocs, du sol de différents types et de différentes porosités, des maisons, bâtiments et voitures miniatures, un vaporisateur d'eau.

Clés de correction

Page suivante



Qu'est-ce qu'une inondation?

Démarche à suivre :

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à comprendre comment se forment les inondations et quels dégâts elles peuvent entraîner.

Matériel nécessaire :

- Un grand bassin
- Une source d'eau avec un boyau
- Un évier ou un plat pour le drainage
- Briques ou blocs
- Sol de différents types et de différentes porosités
- Maisons, bâtiments et voitures miniatures
- 2 ou 3 vaporisateurs d'eau

1. Remplis le bassin de sol. Façonne des collines, des vallées et des lits de rivières. Place les maisons, bâtiments et voitures miniatures dans le paysage pour créer une ville.

Utilise les vaporisateurs et projette de l'eau sur le paysage pour simuler une pluie constante. Qu'arrive-t-il quand l'eau tombe sur le sol?

Elle s'infiltre dans le sol.

2. Après quelques minutes, augmente l'intensité du jet pour simuler une pluie forte. Qu'arrive-t-il maintenant?

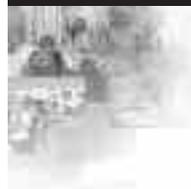
L'eau ruisselle à la surface du sol.

3. L'eau s'infiltre-t-elle dans le sol? Pourquoi?

Oui, l'eau prend la place de l'air jusqu'à ce que le sol soit saturé.

4. Les différents types de sol peuvent-ils ralentir ou accélérer le processus d'inondation? Pourquoi?

Oui. L'eau s'infiltre dans les types de sol différents à des vitesses différentes. Les sols plus denses vont accélérer le processus d'inondation; les sols moins denses vont augmenter le temps d'infiltration de l'eau et même arrêter le processus d'inondation.



5. Qu'arrive-t-il si le sol atteint son point de saturation?

L'eau ruisselle à la surface du sol et se jette dans les cours d'eau.

6. Qu'arrive-t-il aux cours d'eau si le sol a atteint son point de saturation?

Le niveau de l'eau augmente et entraîne un débordement.

7. À quel endroit le surplus d'eau s'écoule-t-il?

Dans les terres environnantes.

8. Quels espaces du paysage que tu as construit deviendraient les « plaines inondables »? Pourquoi?

Les espaces dans lesquels les eaux montantes s'accumulent plus rapidement. Habituellement, ces espaces sont peu élevés et situés près des cours d'eau.

9. Quels espaces accumulent le surplus d'eau?

Les espaces moins élevés des plaines inondables.

10. Quelle serait la place la plus sécuritaire pour construire? Pourquoi?

Sur les terres éloignées des cours d'eau de façon à ce que l'eau montante n'atteigne pas les bâtiments.



Qu'est-ce qu'un éclair?



Énoncé de la tâche

À partir d'une expérience simple, les jeunes approfondissent leur compréhension du phénomène de l'éclair lors d'un orage électrique.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes ce qu'ils connaissent des orages et des éclairs. Les questionner sur ce qu'ils connaissent de la formation de ce phénomène naturel.

2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux et à réaliser l'expérience proposée dans la fiche 6 du cahier d'activités.

3. Leur proposer de lire la fiche et de se procurer le matériel nécessaire à la réalisation de l'expérience.

4. À la suite de l'expérience, faire un retour en groupe pour faire une mise en commun des résultats obtenus et des observations réalisées par les équipes. Demander à chacune d'elles de nommer un ou une porte-parole qui présentera les informations notées sur la fiche d'analyse.

5. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes et résumer ce qu'ils ont découvert sur la formation d'un éclair. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 6 du cahier d'activités.
- Une assiette de styromousse, une assiette en aluminium, un verre de styromousse, du papier collant, un tissu de laine.

Clés de correction

Fiche d'activité 6

Qu'est-ce qu'un éclair?

Démarche à suivre :

1. Colle le verre de styromousse à l'envers, au centre de l'assiette d'aluminium.
2. Tourne l'assiette de styromousse à l'envers et frotte-la avec un tissu de laine pendant quelques minutes.
3. Place l'assiette d'aluminium directement sur le dessus de l'assiette de styromousse chargée, avec le verre qui dépasse comme une poignée.
4. Touche rapidement l'assiette d'aluminium avec ton doigt. Qu'entends-tu? Que sens-tu? Retire l'assiette d'aluminium en la tenant par le verre de styromousse. Que vois-tu?

Les élèves vont entendre un crépitement, sentir un choc et voir une étincelle.

5. Quelle est la charge de l'assiette de styromousse une fois qu'elle a attiré les électrons de la laine?

L'assiette de styromousse devient chargée négativement.

6. Quel est l'isolant dans cette expérience?

L'air environnant et le styromousse.

7. Qu'arrive-t-il à l'assiette d'aluminium chargée quand tu la touches?

Les électrons circulent de l'assiette au doigt.

8. Quelles charges l'assiette d'aluminium peut-elle porter?

L'assiette est neutre.

9. Qu'est-ce qui cause une étincelle de lumière et de son?

La circulation des électrons produit l'étincelle. L'air contenu dans l'étincelle est ionisé et cause la lumière et le son.

10. Qu'as-tu ressenti quand le choc est passé à travers ton doigt?

J'ai ressenti la circulation des électrons à travers le doigt.

+ Croix-Rouge canadienne

Les ouragans, les tsunamis et les éruptions volcaniques



Énoncé de la tâche

À partir d'une recherche dans Internet, les jeunes approfondissent leur compréhension des phénomènes suivants : ouragans, tsunamis et éruptions volcaniques.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes ce qu'ils connaissent des ouragans, des tsunamis et des éruptions volcaniques. Les questionner sur ce qu'ils savent de la formation de ces phénomènes naturels.
2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux et à réaliser l'activité proposée dans la fiche 7 du cahier d'activités.
3. Leur proposer de se rendre sur le site Internet de la Sécurité publique du Québec, section Jeunesse, à l'adresse Internet suivante : www.msp.gouv.qc.ca/jeunesse/. Leur demander de choisir la rubrique « Catastrophes » et le point 4 « Catastrophes naturelles ». Les inviter ensuite à lire attentivement les textes sur les ouragans, les tsunamis et les volcans et à répondre aux questions de la fiche 7.
4. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe et une mise en commun du travail réalisé par les équipes. Demander à chacune d'elles de nommer un ou une porte-parole qui présentera l'information notée sur la fiche.
5. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes et résumer ce qu'ils ont découvert sur la formation des ouragans, des tsunamis et des éruptions volcaniques. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Site Internet de la Sécurité publique du Québec, section Jeunesse au www.msp.gouv.qc.ca/jeunesse/.
- Fiche 7 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 7



Les ouragans, les tsunamis et les éruptions volcaniques

Objectif de l'activité : Cette activité aidera à comprendre comment se forment les ouragans, les tsunamis et les éruptions volcaniques.

1. Rends-toi sur le site Internet de la Sécurité publique du Québec, section Jeunesse, à l'adresse Internet suivante : www.msp.gouv.qc.ca/jeunesse/.
2. Lis les textes sur les ouragans, les tsunamis et les volcans. Analyse ces textes en répondant aux questions suivantes.
 - a) Décris ce qu'est un ouragan.
On appelle « ouragans » les immenses tempêtes tropicales qui naissent dans les océans. Les ouragans sont accompagnés de beaucoup de vent et de fortes pluies. Ils tournent sur eux-mêmes et se déplacent rapidement.
 - b) Qu'est-ce « l'œil de l'ouragan »?
L'œil de l'ouragan, c'est son centre. C'est une partie très calme si on la compare au tour de l'ouragan où il fait vraiment mauvais. Dans l'œil de l'ouragan, les vents tombent et il cesse de pleuvoir. Une fois l'œil passé, le mauvais temps reprend.
 - c) Où les ouragans se produisent-ils?
Les ouragans se produisent surtout dans les régions chaudes, mais il arrive que certains touchent le Canada. Ce phénomène est cependant rare dans notre pays.
 - d) Comment nomme-t-on les ouragans?
On nomme les ouragans à partir d'une liste de prénoms placés en ordre alphabétique. On choisit, à tour de rôle, un prénom masculin et un prénom féminin. Les noms choisis peuvent être en anglais, en espagnol ou en français. Les lettres U, Q et Z ne sont jamais utilisées. Les mêmes noms peuvent revenir sauf quand un ouragan a été très fort et qu'il est devenu célèbre.
 - e) Quels phénomènes naturels peuvent entraîner la formation d'un tsunami?
Un tremblement de terre ou un énorme éboulement dans l'océan ou alors une éruption volcanique sous-marine.
 - f) Quel est l'autre nom du tsunami?
Le tsunami est aussi appelé « raz-de-marée ».

+ Croix-Rouge canadienne

Des catastrophes naturelles partout dans le monde



Énoncé de la tâche

À partir d'une recherche dans Internet et autres médias, les jeunes consultent des reportages portant sur des catastrophes naturelles survenues dans le monde.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes si le Canada est le seul pays à avoir connu des catastrophes naturelles. Les inviter à discuter de ce qu'ils connaissent.

2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux et à consulter des sites Internet, des journaux ou des revues pour y trouver des reportages portant sur des catastrophes naturelles survenues dans le monde.

3. Après qu'ils aient trouvé le reportage de leur choix, les inviter à le lire et à l'analyser à l'aide de la fiche 8 du cahier d'activités.

4. À la suite du travail d'analyse, faire un retour en groupe pour faire une mise en commun du travail de recherche et d'analyse réalisé par les équipes. Demander à chacune d'elles de nommer un ou une porte-parole qui présentera les informations notées sur la fiche d'analyse.

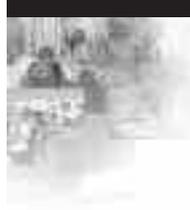
5. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 8 du cahier d'activités.
- Complément d'information « Pour en savoir plus sur les catastrophes naturelles » à la fin du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 8



Des catastrophes naturelles partout dans le monde

Objectif de l'activité : Cette activité l'amènera à prendre conscience du fait que des catastrophes naturelles frappent partout dans le monde.

- Consulte des sites Internet, des journaux et des revues et trouve des reportages portant sur des catastrophes naturelles survenues dans le monde.
- Lis le reportage trouvé et analyse-le en répondant aux questions suivantes.
 - Quelle catastrophe naturelle as-tu découvert dans le cadre de ta recherche ?

 - Quelle région a été touchée par cette catastrophe naturelle ?

Réponses variables

- Précise l'intensité de la catastrophe.

- Donne des causes possibles de ce type de catastrophe.

- Explique quelles sont les conséquences directes et indirectes de cette catastrophe sur les populations humaines.

- Nomme les organisations qui apportent de l'aide humanitaire aux populations affectées par la catastrophe.



+ Croix-Rouge canadienne

Les changements climatiques et les catastrophes naturelles



Énoncé de la tâche

Après la lecture et l'analyse d'un article de journal, les jeunes prennent conscience du lien entre les catastrophes naturelles et les changements climatiques.

Déroulement suggéré

1. Lire le titre de l'article de journal de l'annexe 2.
2. Inviter les jeunes à le commenter. Leur demander d'expliquer les concepts de « changements climatiques » et d' « effet de serre ».
2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux. Distribuer à chaque équipe un exemplaire de l'article de journal de l'annexe 2.
3. Donner les consignes de l'activité : lire l'article de journal, en analyser le contenu et compléter la fiche d'analyse présentée dans la fiche 9 du cahier d'activités.
4. À la suite du travail d'analyse, faire un retour en groupe pour faire une mise en commun de l'analyse réalisée par les équipes. Demander à chacune d'elles de nommer un ou une porte-parole qui présentera les informations notées sur la fiche d'analyse.
5. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes.

Matériel nécessaire

- Photocopie de l'annexe 2 pour chaque jeune.
- Fiche 9 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 9

Les changements climatiques et les catastrophes naturelles

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à comprendre le lien entre les catastrophes naturelles et les changements climatiques.

1. Lis l'article que t'a distribué ton éducateur et réponds aux questions suivantes.

a) Quelle est la hausse de température prévue pour le siècle à venir?
Entre 1,8 °C et 4 °C.

b) Pourquoi les petites variations de température (moins de 1 °C) sont-elles importantes?
Les petites augmentations de température sont un signe que quelque chose ne va pas (par exemple, lorsqu'une personne fait de la fièvre).

c) Nommez certaines conséquences des augmentations de température prévues pour l'avenir.
Augmentation des catastrophes naturelles, hausse du niveau de la mer, réduction de la quantité d'eau potable disponible, réduction des aliments cultivés, problèmes de santé, maladies, chaleur, blessures, mouvements de populations (migration).

d) D'après vous, qui sera touché par les conséquences des changements climatiques? Estimez-vous que beaucoup de personnes seront touchées par ces conséquences?
Les personnes âgées, les enfants, les populations des pays moins développés. Oui, bon nombre de personnes seront touchées.

e) D'après vous, les pays les moins développés seront-ils plus touchés par les changements climatiques?
Ils sont plus vulnérables. Par exemple, ils dépendent davantage de l'agriculture qui sera touchée par la hausse des températures et la réduction de la quantité d'eau. Ils seront plus touchés par les catastrophes naturelles dans les régions où ils vivent et du fait du piètre état de la construction. Les maladies auront de plus grandes répercussions et le système de santé publique dans ces régions est moins solide que celui des pays développés.

+ Croix-Rouge canadienne

Qu'est-ce qui pourrait arriver dans le monde?



Énoncé de la tâche

Les jeunes se familiarisent avec les changements climatiques et leurs effets sur certains petits états insulaires du monde.

Déroulement suggéré

1. Encourager les élèves à chercher la définition des termes « changements climatiques » et « effet de serre ». À la suite, leur demander d'expliquer, dans leurs mots, les deux concepts. Leur demander de nommer quelques catastrophes naturelles qui pourraient survenir dans le monde en raison des changements climatiques.

2. Proposer aux jeunes de se placer en équipe de deux. Distribuer à chaque équipe l'annexe 10 ainsi que la fiche 10. Inviter les jeunes à lire l'article et à observer attentivement la carte de la fiche.

3. Faire observer aux jeunes que les petits états insulaires sont dispersés sur la planète. Leur demander s'ils croient que ces îles sont toutes exposées aux mêmes risques et leur demander d'expliquer comment elles sont exposées. En groupe, répondre aux 2 questions de la fiche 10. Expliquer aux jeunes que les catastrophes naturelles pourraient être plus fréquentes et menacer de plus en plus les petits états insulaires et d'autres régions du globe en raison des changements climatiques.

4. Faire prendre conscience aux jeunes qu'ils peuvent jouer un rôle important face aux changements climatiques en réduisant leurs émissions de gaz à effet de serre. Leur proposer de lire l'annexe 1 – Les changements climatiques : Qu'est-ce que tu peux faire? et en discuter avec eux. Pour conclure l'activité, proposer aux jeunes de devenir des détectives de l'énergie et de découvrir des façons de réduire les émissions de gaz à effet de serre.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Annexe 10 – Des îles en détresse.
- Fiche 10 du cahier d'activités.
- Annexe 1 – *Les changements climatiques : Qu'est-ce que tu peux faire?* du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 10

Qu'est-ce qui pourrait arriver dans le monde?

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à expliquer la relation entre les catastrophes naturelles et les changements climatiques dans certaines régions du monde.

1. Observe cette carte du monde. Repère les petits états insulaires cités dans l'article « Des îles en détresse ».



2. À l'aide de ton éducateur et de l'article « Des îles en détresse », réponds aux questions suivantes :

1. À quels phénomènes naturels les Petits États Insulaires en Développement (PEID) sont-ils exposés?
Les PEID sont exposés à la hausse du niveau des mers et au développement de grandes vagues, aux tempêtes tropicales et aux ouragans, aux sécheresses plus fréquentes, à l'érosion des plages et aux inondations des terres agricoles.

2. À quels problèmes ces états sont-ils confrontés dans leur vie quotidienne en raison des changements climatiques et des catastrophes naturelles plus fréquentes?
Les PEID sont confrontés à la perte de matières premières et de ressources naturelles comme le bois des forêts et les poissons de la pêche. Leur agriculture est menacée par la hausse du niveau des mers et ils manquent d'eau douce. La population est aussi vulnérable face aux ouragans, aux tempêtes tropicales et aux tsunamis parce qu'aucun système fiable ne peut la prévenir et que les bâtiments sont peu résistants.

 Croix-Rouge canadienne

Que signifie la chaleur pour toi?



Objectif de l'activité

Présenter le concept de la chaleur et sensibiliser les élèves à celle-ci et à ses conséquences pour la santé.

Description de la tâche

L'activité se fait en deux parties : une séance de remue-ménages en classe et un devoir préparatoire. En premier lieu, les élèves seront invités à réfléchir sur la chaleur et sur ce qu'elle représente pour eux. On leur demandera ensuite de participer à une séance de remue-ménages en vue de discuter des concepts liés à la chaleur. En deuxième lieu, les élèves devront faire un devoir à la maison consistant à discuter du concept de la chaleur avec leur famille. Ils devront faire part de leurs réponses au reste de la classe.

Méthode suggérée

1. Informez les élèves du sujet de discussion : la chaleur.
2. Demandez aux élèves ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'on leur demande de penser à la chaleur.
3. Demandez aux élèves d'être spontanés et de dire la première chose qui leur vient à l'esprit.
4. Écrivez les réponses des élèves au tableau ou sur un tableau de papier. Avant de commencer l'activité, préparez le tableau ou le tableau de papier de la façon illustrée ci-dessous.
5. Encouragez les élèves à trouver des réponses qui correspondent aux lettres de l'alphabet.
6. Félicitez les élèves pour leur travail et poursuivez l'activité en leur demandant s'ils se rappellent un moment où il faisait très chaud.
7. Recueillez quelques réponses, puis demandez aux élèves d'ouvrir leur cahier d'activités à l'activité 11.
8. Donnez aux élèves la consigne de répondre aux questions dans leur cahier d'activités.

9. Lisez les consignes avec les élèves et demandez-leur de répondre aux questions et de discuter du concept de la chaleur avec leur famille.

10. Informez les élèves que les résultats de leurs discussions à la maison seront présentés au reste de la classe.

11. Poursuivez la discussion en demandant aux élèves ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils pensent à la chaleur.

12. Rappelez-leur de ne pas oublier de faire leur devoir.

13. Répondez aux questions.

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Discussion sur le devoir à faire à la maison

1. Examinez les réponses aux questions en demandant aux élèves de faire part des discussions qu'ils ont eues avec leur famille.

2. Répondez aux questions.

Durée

- Temps en classe : 45 minutes
- Temps à la maison : de 15 à 20 minutes

Matériel requis

- Cahier d'activités
- Crayons ou marqueurs
- Tableau de papier ou tableau préparé avec les lettres de l'alphabet

Clés de correction

Exemples de réponses possibles – veuillez noter que les réponses peuvent varier.

A ir climatisé, activité extérieure	N ature
B ateau, boire du jus	O mbre
C rème solaire, changement climatique, chaud	P iscine, plage
D anger	Q uai
É té, environnement, eau	R espiration rapide, rayons UV
F ilet, fleur	S oleil, sable, sueur
G azon	T empérature
H umidité	U rgent
Î le	V acances, ventilateur
J us, jeux	W ater-polo,
K ayak	Y acht
L ac, liquide	Z oo
M elon d'eau, moustiques	

Périodes de chaleur accablante au Canada



Objectif de l'activité

Mieux sensibiliser les élèves au fait que de nombreuses régions du Canada ont à composer avec la chaleur accablante et connaîtront des conditions météorologiques exceptionnelles, y compris la chaleur, qui augmenteront en intensité et en fréquence en raison des changements climatiques. L'activité permettra aux élèves de définir les périodes de chaleur accablante, d'explorer des événements historiques durant lesquels la chaleur accablante a gravement affecté les populations et d'expliquer brièvement comment se font les prévisions météorologiques.

Description de l'activité

L'activité consiste en un projet de recherche à l'aide d'un article de journal pour présenter le sujet. Les élèves commenceront la lecture de l'article en groupe et seront ensuite divisés en équipes. Chaque équipe choisira son sujet à partir d'une liste et présentera ses résultats de recherche à ses camarades de classe.

Méthode suggérée

1. Présentez le sujet en expliquant aux élèves qu'ils en apprendront davantage sur les périodes de chaleur accablante au Canada en faisant un projet de recherche.
2. Distribuez des copies de l'annexe 3 (article de journal) aux élèves et laissez-leur le temps de le lire.
3. Formez des équipes de quatre élèves.
4. Demandez aux élèves d'ouvrir leur cahier d'activités à l'activité 12, et lisez les consignes avec eux.
5. Allouez 10 minutes aux élèves pour qu'ils lisent l'article de journal.
6. Lorsque le temps est écoulé, attribuez un sujet de recherche à chaque équipe. La liste des sujets se trouve à l'activité 12.
7. Demandez aux groupes d'organiser leurs recherches et de se préparer à présenter les résultats au reste de la classe.

8. Informez les élèves qu'ils peuvent aller à la bibliothèque scolaire ou publique pour recueillir leurs informations. S'ils ont un ordinateur à la maison, ils peuvent aussi l'utiliser.

9. Répondez à toutes les questions.

Durée

- Temps en classe : 30 minutes pour présenter le projet. Le temps de la discussion peut varier. Allouez environ 5 minutes par présentation.
- Temps à la maison : environ 60 minutes, selon la participation de l'équipe au projet.

Matériel requis

- Ordinateur
- Internet
- Cahier d'activités
- Annexe 3 : article de journal

Clés de correction

Fiche d'activité 12

Périodes de chaleur accablante au Canada

Dans le cadre de cette activité, vous apprendrez tout d'abord ce qu'on entend par période de chaleur accablante. Vous étudierez également des situations où des périodes de chaleur accablante ont gravement affecté des populations. Finalement, vous apprendrez comment on prévoit la météo.

1. Formez des équipes de quatre (4) élèves.
2. Votre professeur vous distribuera des copies d'un article de journal. Lisez l'article en équipe.
3. Un sujet sera attribué à votre équipe.
4. Cherchez de l'information sur le sujet qui vous a été attribué. Utilisez l'information contenue dans l'article de journal. Naviguez sur Internet pour recueillir plus d'information sur votre sujet. Cherchez également des articles dans des journaux ou des magazines. Utilisez l'information que vous avez trouvée sous la forme d'une présentation. Si possible, utilisez les logiciels Word ou PowerPoint. Si ce n'est pas possible, vous pouvez utiliser un carton ou un tableau de papier pour rendre votre présentation attrayante.
6. Répartissez les tâches pour préparer la présentation et présentez vos résultats en groupe.

Sujets de recherche

- Périodes de chaleur accablante
 - De quoi s'agit-il?
 - Quelles répercussions entraînent-elles sur la vie des Canadiens?
 - Comment fonctionnent les alertes à la chaleur?
 - Pourquoi avons-nous de plus en plus de périodes de chaleur accablante?
- Historique des périodes de chaleur accablante
 - Tracez l'histoire des périodes de chaleur accablante au Canada, et discutez d'une période de chaleur qui s'est produite au Canada, aux États-Unis ou en Europe.
- Prévisions météorologiques
 - Comment prévoit-on la météo?
 - Comment les prévisions météorologiques sont-elles utilisées pour la préparation aux situations d'urgence lors de conditions météorologiques exceptionnelles?

+ Croix-Rouge canadienne 23

Les réponses peuvent varier

Qu'est-ce que la chaleur et comment le corps régule-t-il sa température?



Objectif de l'activité

Amener les élèves à acquérir des connaissances sur la chaleur et à définir celle-ci en se fondant sur les quatre variables qui la constituent : la température, la chaleur rayonnante, l'humidité et le vent. Les élèves apprendront également comment le corps humain se régule lorsqu'il est exposé à la chaleur.

Description de la tâche

L'activité consiste en un jeu-questionnaire. Les élèves travailleront en équipe. Ils devront lire un texte dans leur cahier d'activités, puis répondre aux questions au sujet du texte. Chaque équipe devra écrire ses réponses sur une feuille de tableau de papier et les présenter au reste de la classe à la fin de l'activité.

Méthode suggérée

1. Informez les élèves qu'ils apprendront ce qu'est la chaleur et comment le corps humain se refroidit lorsque la température est très élevée.

2. Formez des équipes de quatre (4) élèves. Demandez à chaque groupe de désigner un porte-parole qui présentera les réponses de l'équipe écrites sur le tableau de papier.

3. Distribuez à chaque équipe des feuilles du tableau de papier et des marqueurs.

4. Demandez aux élèves d'ouvrir leur cahier à l'activité 13, et lisez les directives avec eux.

5. Demandez aux équipes de lire le texte de l'annexe 4 et d'en discuter en répondant aux questions. Donnez la consigne aux élèves de répondre aux questions sur les feuilles du tableau de papier que vous leur avez fournies.

6. Attribuez une série de questions à chaque équipe.

7. Allouez aux élèves de 20 à 30 minutes pour lire le texte et pour répondre aux questions.

8. Lorsque le temps est écoulé, demandez au porte-parole du groupe de présenter l'information écrite sur les feuilles du tableau de papier.

9. Révisez les réponses et formulez des commentaires, au besoin.

10. Répondez aux questions.

Durée

Temps en classe : 60 minutes

Matériel nécessaire

- Annexe 4 : Le corps et la chaleur
- Cahier d'activités
- Feuilles du tableau de papier
- Marqueurs

Clés de correction

Exemples de mécanismes de thermorégulation

Fiche d'activité 13



La mesure de ces quatre facteurs combinés est la façon la plus précise d'évaluer les paramètres environnementaux de la chaleur qui contribuent au stress thermique.

L'image qui suit représente les quatre mécanismes de thermorégulation. Complétez l'image en ajoutant un exemple de chaque mécanisme dans l'espace approprié.

<p>Évaporation : La transpiration est la production de sueur. Le refroidissement par évaporation est l'évaporation d'un liquide (eau ou sueur) à la surface de la peau afin de refroidir le corps.</p>	<p>Conduction : Un transfert de chaleur se fait entre deux surfaces de différentes températures par un contact direct. Par exemple, lorsque vous tenez un glaçon, le froid de la glace refroidit votre peau alors que la chaleur de votre main fait fondre la glace.</p>
	<p>Convection : Un transfert de chaleur par l'air ou par les courants d'eau. Par exemple, lorsque vous ouvrez la porte du réfrigérateur pour prendre un fruit, l'air froid refroidit votre peau et l'air de la pièce réchauffe le réfrigérateur.</p>
	<p>Rayonnement : Un transfert d'ondes calorifiques (p. ex. ondes infrarouges) d'une source rayonnante vers l'environnement. Les sources rayonnantes comprennent les feux de camp, les chandelles, le soleil, les ampoules électriques et les appareils chauds. Le corps humain produit aussi de la chaleur par rayonnement dans l'air.</p>

+ Croix-Rouge canadienne 25

Groupe 1

1. Qu'est-ce que la chaleur?

R. : La chaleur est une combinaison de quatre facteurs : la température, la chaleur rayonnante, l'humidité et le vent.

2. Comment définissez-vous l'humidité?

R. : L'humidité est la quantité de vapeur d'eau dans l'air.

3. Quelle est votre température corporelle?

R. : Environ 37 °C ou 98,6 °F

4. Comment votre corps régule-t-il sa température lorsqu'il fait très chaud à l'extérieur?

*R. : Lorsqu'il fait très chaud et humide, le refroidissement du corps se fait principalement par le refroidissement par évaporation.
Veuillez fournir la réponse exacte.*

Groupe 2

1. Comment le corps humain maintient-il une température corporelle normale?

R. : Le corps humain maintient sa température par un mécanisme de régulation interne qui contribue à absorber la chaleur lorsqu'il fait froid et à la dissiper lorsqu'il fait chaud.

2. Nommez les quatre mécanismes dont dépend votre corps pour se réguler lui-même. Expliquez l'un de ces quatre mécanismes.

R. : Évaporation, convection, conduction et rayonnement.

Évaporation : l'évaporation de l'eau par la peau et les voies respiratoires.

Convection : le transfert de la chaleur d'un objet chaud à un objet plus froid.

Conduction : le transfert de la chaleur par contact physique direct d'un objet chaud à un objet plus froid.

Rayonnement : le transfert d'ondes calorifiques (p. ex. ondes infrarouges) d'une source rayonnante vers l'environnement. Les sources rayonnantes comprennent les feux de camp, les chandelles, le soleil, les ampoules électriques et les appareils chauds. Le corps humain transmet aussi de la chaleur par rayonnement dans l'air.

3. Vrai ou faux: La convection et la conduction sont la même chose. Si vous avez répondu faux, expliquez la différence.

R. : Faux. La convection est le transfert de chaleur par l'air ou l'eau. La conduction est le transfert de chaleur par un contact physique direct.

4. Vrai ou faux: Votre corps se refroidit plus vite lorsqu'il vente. Si vous avez répondu vrai, expliquez l'énoncé.

R. : Vrai. Parce que le vent permet à la sueur de s'évaporer plus vite, et donc, de refroidir le corps plus vite.

Groupe 3

1. Qu'est-ce que la conduction?

R. : La conduction est le transfert de chaleur par contact physique direct entre un objet chaud et un objet plus froid. Le froid peut aussi être transféré par un contact physique direct, c'est-à-dire par conduction.

2. Vrai ou faux: La chaleur et la température sont la même chose. Si vous avez répondu faux, expliquez la différence entre la chaleur et la température.

R. : Faux. La chaleur est une combinaison de quatre facteurs : la température, la chaleur rayonnante, l'humidité et le vent. La température est la mesure, au moyen d'un thermomètre, du froid ou de la chaleur à l'extérieur.

3. Vrai ou faux: Une faible humidité et une chaleur élevée causent une plus grande pression sur le corps qu'une humidité et une chaleur élevées. Expliquez l'énoncé.

R. : Faux. Parce qu'une forte humidité augmente la quantité de vapeur d'eau dans l'air et, ce faisant, diminue la quantité de sueur sur la peau, laquelle permet au corps de dissiper de la chaleur grâce au refroidissement par évaporation.

4. Comment le corps humain perd-il de la chaleur?

R. : Le corps humain perd de la chaleur par un contact avec des surfaces froides ou de l'air froid. La production de sueur y contribue en refroidissant le corps tandis qu'il évapore et transmet par rayonnement de la chaleur dans l'environnement.

Malaises causés par la chaleur



Objectif de l'activité

Amener les élèves à reconnaître les malaises causés par la chaleur en apprenant quels symptômes leur sont associés et à énumérer des mesures essentielles de prévention et d'intervention à adopter en présence de ces malaises.

Description de la tâche

L'apprentissage se fera au moyen de scénarios.

Méthode suggérée

1. Informez les élèves qu'ils apprendront ce que sont les malaises causés par la chaleur, les symptômes qui leur sont associés et les mesures appropriées de prévention et d'intervention à prendre.

2. Expliquez brièvement dans quelles circonstances les malaises causés par la chaleur peuvent se produire, et faites le lien avec la section précédente sur les principes de thermorégulation. Référez-vous aux notes qui suivent.

- Notre corps crée une énorme quantité de chaleur interne et se refroidit habituellement par la transpiration et le rayonnement de la chaleur par la peau.
- Dans certaines circonstances, comme lorsque la température et l'humidité sont élevées ou durant un exercice vigoureux par temps chaud, le corps doit travailler plus fort pour réguler sa température. Cela s'appelle la fatigue due à la chaleur.
- Si l'effort nécessaire pour maintenir une température centrale normale devient trop exigeant, il peut y avoir une défaillance du système de refroidissement du corps et la température corporelle interne peut atteindre des niveaux dangereux. Cette situation peut provoquer des malaises sans gravité, comme les crampes, les œdèmes et les boutons de chaleur, ou encore des malaises graves, comme l'épuisement par la chaleur ou un coup de chaleur.

3. Distribuez des copies de l'annexe 5 (Malaises causés par la chaleur) et examinez-la avec la classe.

4. Formez des équipes de quatre (4) élèves.

5. Donnez la consigne aux élèves d'ouvrir leur cahier à l'activité 14, et lisez les directives avec eux.

6. Allouez 15 minutes aux élèves pour faire l'exercice.

7. Lorsque le temps est écoulé, révisez ce qui a été appris en demandant aux élèves de présenter leurs réponses.

8. Formulez des commentaires au besoin.

9. Répondez aux questions.

Durée

Temps en classe : 30 minutes

Matériel requis

- Annexe 5 : Malaises causés par la chaleur
- Cahier d'activités

Clés de correction

Fiche d'activité 14

Malaises causés par la chaleur

- Lisez les trois (3) scénarios suivants et répondez aux questions.
- Votre enseignant vous fournira de l'information supplémentaire (annexe 5) qui vous aidera à réaliser l'activité.
- Travaillez en équipe et inscrivez vos réponses en dessous des questions.
- Soyez prêts à présenter vos réponses au reste de la classe.

Scénario 1 : Partie de soccer

Gregory et son ami Manuel, tous deux âgés de 10 ans, jouent au soccer tous les samedis après-midi avec leurs amis. Aujourd'hui, ils jouent dans le tournoi de soccer annuel pour les jeunes de la ville qui a lieu en juillet, généralement la période la plus chaude de l'année. On prévoit du temps chaud et humide pour la fin de semaine. Il fait 30 °C lors de la première journée du tournoi. Le taux d'humidité est très élevé et il n'y a pas de vent. Gregory remarque que Manuel ne boit pas d'eau durant la partie. Soudainement, pendant une partie, Manuel tombe et commence à pleurer. Il dit qu'il a mal à la jambe gauche.

a) Manuel souffre-t-il d'un malaise causé par la chaleur? Lequel est le plus probable?

Manuel souffre de crampes de chaleur.

b) Comment le savez-vous?

Manuel a couru et a pratiqué un sport intense par une journée très chaude. Il n'a pas bu beaucoup d'eau et souffre de douleurs musculaires à la jambe.

c) Que devrait faire Gregory pour l'aider?

Allez chercher l'aide d'un adulte ou faire part des symptômes de Manuel à l'entraîneur.

d) Qu'aurait pu faire Manuel afin de mieux se préparer?

- Apporter une bouteille d'eau et en boire régulièrement.
- Prendre de plus longues périodes de repos puisque c'est une journée très chaude.
- S'asseoir à l'ombre lorsqu'il prend des pauses.

Croix-Rouge canadienne

27

Fiche d'activité 14

Scénario 2 : Randonnée en montagne

Nous sommes à la mi-août et, après une averse de mi-journée, Lucy et sa tante Mildred, une dame d'un certain âge, décident de faire une randonnée en montagne dans l'après-midi. Le temps est très chaud et humide en raison de la pluie et du ciel nuageux. Elles marchent durant environ trois (3) heures. Lorsque tante Mildred arrive à la maison, elle dit à Lucy qu'elle se sent étourdie, a chaud et a mal au ventre. Lorsque Lucy demande à tante Mildred si elle va bien, celle-ci semble mal à l'aise et irritable.

a) Tante Mildred souffre-t-elle d'un malaise causé par la chaleur? Lequel est le plus probable?

Tante Mildred souffre d'un épuisement par la chaleur.

b) Comment le savez-vous?

Elle se sent étourdie, a chaud et souffre de nausées. De plus, elle semble mal à l'aise et irritable.

c) Que devrait faire Lucy pour aider sa tante?

Lucy devrait amener sa tante vers un endroit frais et la laisser se reposer. Elle devrait lui donner des gorgées d'eau. Si sa tante porte des vêtements serrés ou qui la gênent dans ses mouvements, elle devrait les desserrer. Elle pourrait également appliquer de l'eau froide sur sa peau ou l'éventer.

d) Qu'aurait pu faire tante Mildred afin de mieux se préparer?

- Vérifier si la température était appropriée pour une marche en montagne.
- Apporter une bouteille d'eau et en boire régulièrement.
- Prendre des petites pauses.
- S'asperger le visage d'eau fraîche pour se refroidir.
- Porter des vêtements amples, perméables à l'air et de couleur pâle.
- Prendre une douche ou un bain froid à son retour à la maison pour se rafraîchir.

Fiche d'activité 14

Scénario 3 : Après-midi à la plage

Lors de la longue fin de semaine d'août, Tanya et Joe décident d'aller à la plage le samedi après-midi. Le ciel est bleu, le soleil brille, le taux d'humidité est élevé dans la ville et la météo prévoit un maximum de 34 °C. Lorsqu'ils arrivent à la plage, Tanya et Joe réalisent qu'il y a encore beaucoup d'humidité et qu'ils ont oublié leur parasol à la maison. Ils ne s'en font pas trop puisqu'il y a un vent léger et chaud et que tous deux aiment se prélasser au soleil. L'après-midi passe et Joe commence à se sentir fatigué, faible et étourdi. Joe ne boit habituellement pas beaucoup d'eau et n'a pas bu beaucoup à la plage. De plus, il ne s'est pas encore baigné. Plus tard dans l'après-midi, il commence à avoir des crampes à l'estomac et des nausées, mais il est incapable de marcher jusqu'aux toilettes. Il transpire beaucoup et dit qu'il est très fatigué et qu'il a très chaud. Lorsque Tanya lui demande ce qui ne va pas, il est très désorienté et ne peut répondre à de simples questions. Puis, Joe perd connaissance.

a) Joe souffre-t-il d'un malaise causé par la chaleur? Lequel est le plus probable?

Joe souffre d'un coup de chaleur.

b) Comment le savez-vous?

- Joe se sent fatigué, faible et étourdi.
- Il n'a pas bu beaucoup d'eau.
- Il a des crampes dans l'estomac et a envie de vomir.
- Il est incapable de marcher jusqu'aux toilettes.
- Il sue à profusion, est très fatigué et a chaud.
- Il est très confus et ne peut pas répondre à des questions simples.
- Il perd connaissance.

c) Que devrait faire Tanya pour l'aider?

Appelez le 9-1-1 ou le numéro local des services d'urgence.

d) Qu'auraient dû faire Joe et Tanya afin de mieux se préparer?

- Vérifier la température extérieure et s'assurer qu'elle est appropriée pour aller à la plage.
- Apporter un parasol, éviter l'exposition au soleil et rester à l'ombre.
- Porter un chapeau à large bord.
- Appliquer de la crème solaire et porter des lunettes de soleil.
- Boire de l'eau et manger des fruits à teneur élevée en eau.
- Se rafraîchir en allant se baigner.

Question

Quelle est la première chose à faire lorsqu'une personne a un coup de chaleur?

Vous devriez appeler le 9-1-1 ou le numéro local des services d'urgence.

Personnes vulnérables à la chaleur



Objectif de l'activité

Amener les élèves à connaître quelles personnes sont les plus vulnérables à la chaleur et quelles difficultés celles-ci rencontrent lors de périodes de chaleur accablante. Les élèves seront chargés de trouver des solutions pour aider les personnes vulnérables à prendre des mesures de prévention.

Description de la tâche

L'apprentissage se fera au moyen de recherches et de présentations.

Méthode suggérée

1. Informez les élèves qu'ils apprendront quels sont les groupes de population vulnérables à la chaleur, les difficultés qu'ils rencontrent et les mesures de prévention qu'ils peuvent adopter. Donnez la consigne aux élèves de faire des recherches pour obtenir l'information.

2. Formez des équipes de quatre (4) élèves.

3. Demandez aux élèves d'ouvrir leur cahier à l'activité 15, et lisez les directives avec eux.

4. Aidez les élèves à choisir un sujet dans la liste qui suit. Encouragez les élèves à choisir des sujets différents.

- Personnes âgées (grands-parents ou voisin âgé)
- Bébés et jeunes enfants (petit frère, petite sœur ou cousin)
- Personnes souffrant d'une maladie chronique ou ayant une déficience physique (quelqu'un qui est malade depuis longtemps ou qui se déplace en fauteuil roulant ou à l'aide d'une canne.)
- Personnes de statut socioéconomique faible (faible revenu, sans abri)
- Nouveaux arrivants au Canada et touristes
- Personnes qui travaillent dans un milieu chaud (agriculteurs, travailleurs de la construction, mineurs)
- Personnes actives physiquement (marathoniens, sportifs)

5. Passez en revue le type d'information que les élèves doivent chercher.

6. Informez les élèves qu'ils devront utiliser Internet pour faire le projet de recherche. S'ils n'ont pas accès à Internet à la maison, ils peuvent recueillir de l'information à la bibliothèque scolaire ou publique.

7. Examinez avec les élèves la liste des sites Internet qu'ils peuvent consulter pour trouver de l'information.

- <http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/iyh-vsv/environ/heat-chaleur-fra.php>
- <http://www.bt.cdc.gov/disasters/extremeheat/fr/>
- <http://www.croixrouge.ca>

8. Informez les élèves qu'ils devront présenter leur recherche au reste de la classe. Encouragez-les à présenter leurs résultats d'une façon attrayante et créative.

9. Répondez aux questions.

Durée

- Temps en classe : 30 minutes pour présenter le projet. Le temps de révision peut varier. Allouez de 5 à 8 minutes par présentation.
- Temps à la maison : environ 60 minutes, selon la participation de l'équipe au projet.

Matériel requis

- Ordinateur
- Internet
- Cahier d'activités
- Annexe 6 : Personnes vulnérables à la chaleur

Clés de correction

Les réponses peuvent varier – se référer aux annexes 6 et 7.

Se préparer à la chaleur



Objectif de l'activité

Amener les élèves à dresser une liste de vérification pour les périodes de chaleur accablante et à la présenter à leurs camarades de classe.

Description de la tâche

L'apprentissage se fera au moyen de scénarios. Les élèves formeront des équipes de quatre (4). Chaque équipe sera une société d'experts-conseils. Les élèves devront trouver en équipe des solutions pour leur client qui aimerait être actif même lorsque la température extérieure est très élevée. Les élèves sont invités à faire preuve de créativité et d'imagination dans leurs projets. Si cela est possible, ils peuvent utiliser Internet.

Méthode suggérée

1. Présentez l'activité en expliquant les éléments qui suivent.

- La plupart des malaises causés par la chaleur sont évitables.
- Étant donné qu'on annonce à l'avance le temps qu'il fera, vous pouvez vous préparer en consultant les prévisions météorologiques sur les sites Web d'Environnement Canada ou de MétéoMédia.
- Il est important de laisser au corps le temps de s'acclimater à la chaleur.
- Planifiez si vous voulez rester frais et dispos!

2. Informez les élèves qu'ils devront préparer une liste de vérification de la trousse pour les périodes de chaleur accablante.

3. Expliquez aux élèves qu'ils travailleront au sein d'une équipe d'experts-conseils afin de trouver des solutions pour leur client qui aimerait passer la journée à l'extérieur malgré la température élevée.

4. Expliquez aux élèves qu'ils travailleront à partir d'un scénario.

5. Demandez aux élèves d'ouvrir leur cahier à l'activité 16, et lisez les directives avec eux.

6. Distribuez un des quatre scénarios à chaque équipe.

7. Distribuez des copies de l'annexe 7 aux élèves, et dites-leur d'utiliser l'information fournie pour résoudre les scénarios. Les élèves peuvent utiliser Internet pour trouver d'autres idées, au besoin.

8. Informez les élèves qu'ils présenteront leurs réponses à leurs camarades de classe dans un jeu de rôle où un élève jouera le client tandis que le reste de l'équipe jouera le rôle des experts-conseils.

9. Allouez 20 minutes pour faire l'exercice.

10. Répondez aux questions.

Revue de l'activité

1. Demandez à un volontaire de jouer le rôle du client.
2. Demandez aux membres de l'équipe de présenter leurs réponses en répondant au client.
3. Examinez les réponses en fonction du contenu de l'annexe 7.
4. Répondez aux questions.

Durée

Temps en classe : 60 minutes

Matériel requis

- Cahier d'activité
- Annexe 7 : Se préparer à la chaleur
- Feuilles d'un tableau de papier
- Marqueurs
- Matériel pour faire du bricolage et pour dessiner

Clés de correction

Les réponses peuvent varier – se référer à l'annexe 7.

D'autres types de catastrophes au Canada



Énoncé de la tâche

À partir d'une recherche dans Internet et autres médias, les jeunes consultent des reportages portant sur des catastrophes causées par l'activité humaine au Canada.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes s'ils connaissent des catastrophes d'origine non naturelle qui ont déjà frappé le Canada. Les inviter à discuter de ce qu'ils connaissent.

2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux et à consulter des sites Internet, des journaux ou des revues pour y trouver des reportages portant sur des catastrophes causées par l'activité humaine au Canada.

3. Après qu'ils aient trouvé le reportage de leur choix, les inviter à le lire et à l'analyser en complétant la fiche d'analyse présentée dans la fiche 17 du cahier d'activités.

4. À la suite du travail d'analyse, faire un retour en groupe pour faire une mise en commun du travail de recherche et d'analyse réalisé par les équipes. Demander à chacune d'elles de nommer un ou une porte-parole qui présentera les informations notées sur la fiche d'analyse.

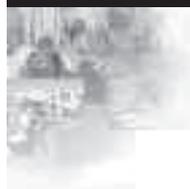
5. Faire une synthèse de l'information fournie par les jeunes. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 17 du cahier d'activités.
- Complément d'information « Pour en savoir plus sur les catastrophes naturelles » à la fin du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 17



D'autres types de catastrophes au Canada

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à connaître des catastrophes causées par l'activité humaine au Canada.

1. Consulte des journaux, des revues ou des sites Internet et trouve des reportages portant sur des catastrophes causées par l'activité humaine au Canada.
2. Lis le reportage trouvé et analyse-le en répondant aux questions suivantes.
 - a) Quel type de catastrophe as-tu découvert dans le cadre de ta recherche ?

 - b) Quelle région a été touchée par cette catastrophe ?

 - c) **Réponses variables**
Description de la catastrophe.

 - d) Précise l'intensité de la catastrophe.

 - e) Donne des causes possibles de ce type de catastrophe.

 - f) Explique quelles sont les conséquences directes et indirectes de cette catastrophe sur les populations humaines.

 - g) S'il y avait des populations sinistrées, qui les a aidées et comment?



+ Croix-Rouge canadienne

Pour être prêt en cas d'urgence



Énoncé de la tâche

À partir de listes « aide-mémoire » et de questions de recherche, les jeunes se familiarisent avec les préparatifs à réaliser pour être prêt en cas d'urgence (trousse de survie et secourisme).

Déroulement suggéré

1. Inviter les jeunes à se placer par équipe de deux. Leur demander quels seraient les articles à avoir sous la main et les mesures préventives à mettre en œuvre pour se préparer en cas d'urgence. Inscrire leurs réponses au tableau. Leur demander s'ils ont déjà réalisé l'un ou l'autre de ces préparatifs.
2. Les inviter à compléter la fiche 18 pour en apprendre davantage sur la préparation de la trousse de survie et sur les gestes à poser en secourisme.
3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier leurs réponses. Lors de cette mise en commun, il pourrait être intéressant d'apporter en classe une trousse de survie et une trousse de premiers soins de la Croix-Rouge.
4. Proposer aux jeunes de faire une recherche pour approfondir leurs réponses à l'activité sur les gestes à poser en secourisme.
5. Répondez aux questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 18 du cahier d'activités.
- Manuel de secourisme « Le maillon vital » (facultatif).

Clés de correction

Page suivante

Fiche d'activité 18

Pour être prêt en cas d'urgence

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à te familiariser avec les principaux préparatifs qui te permettront d'agir efficacement en situation d'urgence.

Une catastrophe naturelle survient souvent de façon inattendue. Pour bien réagir, il est important qu'une partie de tes « bagages » soient prêts.

1. La trousse de survie est l'un des « bagages » que tu peux préparer à l'avance. Parmi la liste d'objets suivante, coche ceux qui devraient en faire partie :

- | | |
|--|--|
| Hygiène | Habillement |
| <input checked="" type="checkbox"/> shampoing | <input checked="" type="checkbox"/> bas (coton, laine) |
| <input checked="" type="checkbox"/> serviette-débarbouillette | <input checked="" type="checkbox"/> espadrilles |
| <input checked="" type="checkbox"/> peigne-brosse à cheveux | <input checked="" type="checkbox"/> pantalons |
| <input type="checkbox"/> teinture à cheveux | <input checked="" type="checkbox"/> souliers |
| <input type="checkbox"/> maquillage | <input checked="" type="checkbox"/> chandails (laine, coton ouaté) |
| <input type="checkbox"/> désodorisant | <input checked="" type="checkbox"/> vestes (imperméable, manteau) |
| <input checked="" type="checkbox"/> médicaments spécifiques | <input checked="" type="checkbox"/> gants, mitaines |
| <input checked="" type="checkbox"/> brosse à dents | <input type="checkbox"/> bijoux |
| <input checked="" type="checkbox"/> dentifrice | <input checked="" type="checkbox"/> chapeau |
| <input checked="" type="checkbox"/> savon pour le corps | <input checked="" type="checkbox"/> sous-vêtements |
| <input type="checkbox"/> crème pour les mains et le corps | |
| <input type="checkbox"/> fixatif à cheveux | |
| <input type="checkbox"/> parfum | |
| <input checked="" type="checkbox"/> articles d'hygiène personnelle | |

Croix-Rouge canadienne

Fiche d'activité 18

Alimentation

- boîtes de conserve (légumes, fruits, ragout, fèves au lard, etc.)
- pain
- boisson gazeuse
- fruits et légumes secs
- eau potable
- condiments (ketchup, mayonnaise, etc.)
- gâteau
- confitures, miel, beurre d'arachides, etc.
- produits laitiers (fromage, lait, etc.)
- pouding
- craquelins et biscottes
- céréales
- assaisonnement (sel, poivre, épices, etc.)
- viandes et poisson
- jus de fruits
- pâtes alimentaires
- boissons chaudes (café, thé, etc.)
- croustilles
- barres nutritives

Divers

- clés (maison, voiture)
- lampe de poche et piles supplémentaires
- lunettes
- vaisselle
- disques de musique
- argent de poche
- réchaud et combustible
- sifflet
- radio à piles
- ouvre-boîte manuel
- livres
- trousse de premiers soins de la Croix-Rouge
- sac à dos
- documents importants (pièces d'identité et documents personnels, copie des assurances)
- jeux de société
- couverture chaude

N. B. Ces listes d'articles ne sont pas exhaustives.

Croix-Rouge canadienne

Fiche d'activité 18

2. En répondant aux questions suivantes, évalue ton aptitude à secourir.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | VRAI | FAUX |
| 1. 90 % des accidents qui surviennent auraient pu être évités par un minimum de prévention. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La première étape à suivre sur les lieux d'un accident est de m'assurer de ma sécurité en tant que secouriste. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Si j'arrive comme premier témoin sur les lieux d'un accident, c'est un devoir civique de m'arrêter pour secourir. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pour soulager une brûlure, je peux appliquer un corps gras. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. En cas d'intoxication, je dois faire boire du lait. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Pour arrêter un saignement de nez, je bascule la tête vers l'arrière. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. Lors d'une fracture, je dois replacer le membre dans sa position naturelle. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. Je dois retirer les morceaux de verre logés dans une plaie. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. Dans une trousse de secours, il est important de retrouver de la ouate, du peroxyde et du mercurochrome. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. La majorité des décès dus à des crises cardiaques surviennent dans les deux heures suivant l'apparition des premiers symptômes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Je dois crever une ampoule pour soulager la douleur. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. On devrait placer un objet dur dans la bouche d'une victime de crise d'épilepsie pour l'empêcher d'avaler sa langue. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

1) Tu as obtenu de neuf à douze bonnes réponses. BRAVO! Toute personne blessée serait en bonnes mains en ta compagnie. Mais pour plus d'assurance, pourquoi ne pas aller suivre un cours de secourisme?

2) Tu as obtenu de cinq à huit bonnes réponses. Tu démontres une certaine aptitude à secourir. Mais, t'inscrire à un cours de secourisme pourrait t'être bénéfique.

3) Tu as obtenu de une à quatre bonnes réponses. Urgence, il faut immédiatement t'inscrire à un cours de secourisme.

As-tu une trousse de premiers soins à la maison? Saurais-tu utiliser le matériel qu'elle contient? Pour te procurer une trousse de la Croix-Rouge ou t'inscrire à un cours de secourisme, communique avec le Service à la clientèle du bureau de la Croix-Rouge le plus près de chez toi.

Croix-Rouge canadienne

Fiche d'activité 18

3. En situation d'urgence, il peut être nécessaire de téléphoner pour obtenir de l'aide. Complète cette liste téléphonique en trouvant les numéros de téléphone d'urgence. Affiche cet aide-mémoire près du téléphone à la maison.

✂

a) Urgence	9-1-1 ou _____
b) Poste de pompiers	_____
c) Poste de police	_____
d) Ambulance	_____
e) Mère au travail	_____
f) Père au travail	_____
g) Autre adulte (parent, voisin)	_____
Réponses variables	
h) Centre de santé	_____
i) Info-santé	_____

4. Maintenant que tu connais les numéros de téléphone qui te permettront d'obtenir de l'aide en situation d'urgence, écris les renseignements essentiels à fournir au téléphoniste. Vérifie tes réponses auprès de ton éducateur.

Croix-Rouge canadienne

L'analyse des risques



Énoncé de la tâche

À partir d'une liste de vérification, les jeunes identifient les dangers potentiels de leur chambre à coucher.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes dans quelle pièce de la maison ils passent le plus de temps. Leur demander si leur chambre à coucher est sécuritaire.
2. Lire les consignes de la fiche 19 avec eux et leur suggérer de la compléter à la maison.
3. Une fois la fiche complétée, demander aux jeunes de la rapporter à l'école pour la vérifier en groupe. Discuter avec eux de la chambre « la plus sécuritaire » et de la chambre « la moins sécuritaire ». Quelles transformations ont été apportées pour en augmenter la sécurité? Rappeler les règles de sécurité à suivre pour limiter les risques de dangers dans la chambre à coucher.
4. Amener les jeunes à réfléchir sur les risques d'accidents dans les autres pièces de la maison et sur les risques de catastrophes dans la région où ils vivent.
5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 19 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 19

L'analyse des risques

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à identifier les dangers potentiels existants dans ta chambre à coucher.

Ta chambre à coucher est un lieu dans la maison où tu passes sûrement beaucoup de temps. Pour t'assurer d'y être en sécurité, utilise la liste suivante et identifie les dangers potentiels. Prends les moyens qui s'imposent pour rendre ta chambre sécuritaire.

Dans ma chambre :

- a) Aucun cadre n'est placé au-dessus de mon lit.
- b) Les rideaux et les toiles ne touchent pas les calorifères.
- c) Aucun objet ne touche les calorifères.
- d) Les tapis sont bien fixés afin de prévenir les chutes.
- e) Je range toujours mes chaussures dans le placard pour éviter qu'elles bloquent la porte si j'ai à sortir rapidement.
- f) Il n'y a pas d'objets près de la porte qui pourraient nuire en cas d'évacuation.
- g) Je sais sous quels meubles je peux me protéger en cas de tremblement de terre ou en cas de tornade.
- h) Je suis sûr de savoir où sont les objets contre lesquels je peux me protéger en cas de tremblement de terre ou en cas de tornade.
- i) Les meubles sont placés à un endroit où ils ne peuvent pas glisser et bloquer la porte.
- j) Les portes de meubles sont munies de loquets.
- k) Mon ordinateur est bien fixé à la station de travail.
- l) Les étagères, penderies ou autres meubles sont solidement fixés au mur.
- m) Mon aquarium est protégé contre le renversement et le glissement.
- n) Les lampes suspendues sont solidement fixées au plafond.
- o) Les livres et le matériel sont rangés dans les bibliothèques de manière à ne pas tomber des tablettes.
- p) Les décorations placées sur le mur sont solidement fixées.

+ Croix-Rouge canadienne

Réponses variables

Le plan d'évacuation de ton école



Énoncé de la tâche

À partir du plan d'évacuation de l'école, les jeunes prennent connaissance des consignes à respecter et des parcours à suivre pour sortir de l'école en cas d'urgence.

Déroulement suggéré

1. Inviter les jeunes à se placer par équipe de deux. Leur demander s'ils ont déjà eu à sortir rapidement de la classe et de l'école. Les inviter à raconter les circonstances de cette évacuation : à quel moment s'était-elle produite, quel phénomène était en cause, quelles avaient été les réactions des enseignants et des jeunes, comment s'était fait le retour en classe, etc. Rappeler les raisons pour lesquelles ils pourraient être appelés à sortir de l'école : incendie, fuite de produits toxiques, inondation, alerte à la bombe, acte de violence, etc.

2. Leur proposer de compléter la fiche 20 pour se familiariser avec le plan d'évacuation de leur école. Distribuer à chaque jeune un plan de l'école et les inviter à y situer les sorties de secours, les extincteurs et autre matériel d'urgence. En considérant différents points de départ, soit les classes, la cafétéria, le salon étudiant, le gymnase, etc., les amener à identifier différents parcours à suivre pour sortir de l'école.

3. Une fois la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier les réponses des jeunes. Identifier le lieu de rassemblement de la classe à l'extérieur de l'école. Répéter l'évacuation de l'école et le rassemblement au lieu désigné. Commenter l'activité et donner de la rétroaction aux jeunes. Leur suggérer de réaliser le même exercice à la maison pour assurer leur sécurité et celle de leur famille.

4. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 20 du cahier d'activités.
- Photocopie du plan de l'école pour chaque jeune.
- Annexe 8 – Aide-mémoire.

Clés de correction

Fiche d'activité 20

Le plan d'évacuation de ton école

Objectif de l'activité : Cette activité t'amènera à te familiariser avec le plan d'évacuation de ton école.

- Inscris les raisons pour lesquelles tu devrais sortir rapidement de la classe et de l'école. **Incendie, inondations, émanation de gaz, alerte à la bombe, acte de violence, etc.**
- En consultant le plan de ton école, réponds aux questions suivantes :
 - Combien y a-t-il de sorties de secours et où sont-elles situées?
Réponses variables
 - Où sont situés les extincteurs d'incendie et autre matériel d'urgence?
Réponses variables
 - Quel est le parcours le plus rapide pour sortir à l'extérieur à partir :
 - Des salles de classe : _____
 - De la cafétéria : _____
 - Du gymnase : _____
 - De la bibliothèque : _____

+ Croix-Rouge canadienne

Les comportements et attitudes à adopter en situation d'urgence



Énoncé de la tâche

À l'aide des mises en situation présentées sur la fiche d'activités, les jeunes décrivent les comportements et attitudes à adopter pendant et après une catastrophe naturelle.

Déroulement suggéré

1. Proposer aux jeunes de se placer par équipe de quatre. Leur demander de réfléchir aux comportements et attitudes à adopter pendant une catastrophe naturelle. Les inviter à se rendre sur le site jeunesse de la Sécurité publique du Québec pour en apprendre plus sur le sujet.

2. Leur proposer de compléter la première partie de la fiche 21. Les inviter à lire les mises en situation et à choisir celle qui présente les meilleures attitudes et comportements à adopter pendant une catastrophe naturelle en s'aidant du tableau. Leur proposer de nommer un ou une porte-parole qui présentera et argumentera ce choix en groupe.

3. Une fois la première partie de la fiche complétée, faire un retour en groupe pour vérifier leurs réponses. Inviter les porte-parole de chaque équipe à présenter laquelle des mises en situation présente les meilleures attitudes et comportements. Comparer les choix de chaque équipe. Synthétiser l'information portant sur les comportements et attitudes à adopter pendant une catastrophe naturelle en présentant le tableau de l'annexe 8.

4. Inviter les jeunes à compléter la deuxième partie de la fiche 21 afin d'en apprendre davantage sur ce qu'il faut faire après une catastrophe naturelle. Une fois cette partie complétée, vérifier leurs réponses.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 21 du cahier d'activités.
- Photocopie de l'annexe 8 pour chaque jeune.
- Site Internet de la Sécurité publique du Québec, section Jeunesse au www.msp.gouv.qc.ca/jeunesse/.

Clés de correction

Page suivante

Fiche d'activité 21



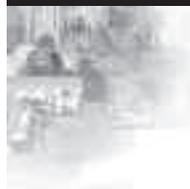
Catastrophe naturelle	À adopter	À éviter
a) Tremblement de terre	<ul style="list-style-type: none"> • Se cacher sous la table. 	<ul style="list-style-type: none"> • Courir dans la maison. • Sortir de la maison en courant
b) Tornade	<ul style="list-style-type: none"> • Arrêter la voiture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verrouiller les portières de la voiture. • Se cramponner aux banquettes de la voiture.
c) Orage électrique	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer dans la maison pour se mettre à l'abri. • Fermer les portes et les fenêtres. • Débrancher les appareils électriques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Allumer l'ordinateur.
d) Inondation	<ul style="list-style-type: none"> • Transporter ses objets de valeur à l'étage supérieur de la maison. • Rester au premier étage de la maison en attendant le retour à la normale 	

Parmi ces mises en situation, celle qui ne présente que des gestes appropriés à poser pendant une catastrophe naturelle est la : **D**

Rappelle-toi qu'en tout temps, il vaut mieux rester **calme** et éviter d'utiliser le **téléphone**.



Fiche d'activité 21



Deuxième partie

2. Pour savoir ce que tu dois faire après une catastrophe, détermine parmi les énoncés suivants lesquels sont vrais ou faux. Entoure l'une des deux lettres.

- Après une inondation, remettre immédiatement en marche le système de chauffage. **V** **F**
- Écouter le poste de radio. **V** **F**
- Conserver tous les aliments contenus dans le réfrigérateur pour éviter le gaspillage. **V** **F**
- Utiliser le téléphone pour donner de vos nouvelles. **V** **F**
- Allumer les lumières immédiatement. **V** **F**
- Vérifier les risques possibles d'incendie. **V** **F**
- Même si on est soi-même blessé, secourir les autres. **V** **F**
- Après un tremblement de terre, entrer immédiatement dans la maison. **V** **F**
- Prendre l'ascenseur. **V** **F**
- Rester immobile et se protéger lors d'une réplique sismique. **V** **F**
- Après un tremblement de terre, utiliser l'eau du chauffe-eau ou du réservoir de la toilette, si nécessaire. **V** **F**
- Après une inondation, boire l'eau du robinet. **V** **F**
- Après une inondation, laver puis stériliser la vaisselle. **V** **F**
- Rester à proximité des fils électriques. **V** **F**
- En cas d'évacuation, laisser ses coordonnées sur la table en partant. **V** **F**
- Prendre son temps pour évacuer sa résidence. **V** **F**
- Verrouiller les portes de la maison en partant. **V** **F**
- Éviter de prendre des raccourcis et utiliser les routes indiquées par les autorités. **V** **F**



Mythes ou réalités?



Énoncé de la tâche

En associant des énoncés présentant des mythes concernant les catastrophes naturelles et d'autres énoncés présentant des faits, les jeunes se familiarisent avec les comportements sécuritaires à adopter lors de ces événements.

Déroulement suggéré

1. Demander aux jeunes s'ils savent ce qu'est un mythe. Au besoin, leur faire chercher la définition de ce mot dans le dictionnaire. Les inviter à donner des exemples de mythes.

2. Inviter les jeunes à se placer en équipe de deux et leur proposer de réaliser l'activité de la fiche 22 du cahier d'activités en associant les mythes et les faits correspondants.

3. À la suite du travail d'association, faire un retour en groupe pour faire une mise en commun des combinaisons réalisées. Demander à chaque équipe de nommer un ou une porte-parole qui présentera les informations notées sur la fiche d'activité.

4. Synthétiser l'information fournie par les jeunes et faire ressortir les comportements sécuritaires à adopter lors d'orages électriques, d'inondations, de tornades et de tremblements de terre.

5. Être disponible pour répondre à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 22 du cahier d'activités.

Clés de correction

Fiche d'activité 22

Mythes ou réalités?

Objectif de l'activité : Cette activité l'amènera à distinguer les mythes et les faits réels concernant certaines catastrophes naturelles.

1. Lis les énoncés suivants. Associe à chaque mythe de la colonne de gauche, la réalité correspondante dans la colonne de droite.

MYTHE	RÉALITÉ
(12) a) Si je suis dans une voiture pendant un orage, je suis en sécurité.	1. L'«œil» de fouragan est un moment calme qui se produit entre deux moments plus intenses. Il faut donc rester à l'abri pendant ce moment calme.
(9) b) Toutes les personnes frappées par la foudre meurent.	2. Même si les tornades se produisent surtout dans les grands espaces plats, elles peuvent frapper les villes.
(7) c) Les personnes foudroyées portent une charge électrique. Il est donc dangereux pour moi d'essayer de les aider.	3. Ouvrir les fenêtres pendant une tornade permet aux vents forts d'entrer dans la maison et peut augmenter les risques de dommages.
(10) d) Pendant un orage, aussi longtemps que je reste dans un endroit couvert, je suis protégé contre la foudre.	4. Une tornade peut renverser les voitures et autres objets sur son passage. Si on est dans une voiture pendant une tornade, il faut en sortir et se mettre à l'abri dans un fossé ou un ravin en se protégeant la tête.
(6) e) La foudre ne frappe que pendant des pluies fortes.	5. Même si les tornades se produisent surtout de mars à août, elles peuvent survenir à n'importe quelle période de l'année.
(8) f) Pendant un orage, il est sécuritaire de parler au téléphone ou de prendre un bain.	6. La foudre peut frapper même s'il ne pleut pas.
(11) g) Porter un parapluie n'augmente pas mon risque d'être frappé par la foudre.	7. Si une personne est frappée par la foudre, il faut lui donner les premiers soins le plus rapidement possible. Elle ne porte pas de charge électrique et peut être manipulée sécuritairement.
(3) h) On doit ouvrir les fenêtres à l'arrivée d'une tornade pour éviter que le bâtiment dans lequel on se trouve explose.	8. Pendant un orage, il ne faut pas parler au téléphone ou prendre un bain. Ils conduisent l'électricité et peuvent entraîner l'électrocution.
(4) i) Quand je suis dans une voiture pendant une tornade, je suis en sécurité.	9. La foudre peut blesser les personnes ou être mortelle en causant de graves brûlures ou en provoquant l'électrocution.
(5) j) Les tornades ne se forment qu'au printemps.	10. Pendant un orage, je serai protégé contre la foudre si je m'abrite dans un bâtiment fermé.
(2) k) Les tornades ne frappent jamais les villes.	11. Pendant un orage, il faut éviter de porter un parapluie qui peut conduire l'électricité.
(1) l) Il est sécuritaire de sortir de la maison pendant «l'œil» d'un ouragan.	12. Pendant un orage, on peut être en sécurité dans une voiture si on ferme les fenêtres et on ne touche pas le métal.

+ Croix-Rouge canadienne

Une intervention bien orchestrée



Énoncé de la tâche

À partir d'une simulation, les jeunes expérimentent le processus de planification et de prise de décisions avant, pendant et après un ouragan.

Déroulement suggéré

1. Demandez aux jeunes de décrire ce qui peut arriver lorsqu'un ouragan se dirige vers une communauté. Invitez-les à nommer les différents acteurs engagés dans la préparation et la réponse aux urgences, c'est-à-dire avant l'arrivée de l'ouragan et après qu'il ait frappé une communauté.

2. Proposer aux jeunes de se placer en équipe de deux et de lire la fiche 24 du cahier d'activités. Discutez avec eux des différents rôles présentés dans la fiche et des défis qui se présentent aux différents intervenants de l'opération d'urgence. Assignez un rôle à chaque équipe et distribuez leur un carton d'identification correspondant à ce rôle. Accordez quelques minutes aux équipes pour échanger et prendre des notes sur les responsabilités qui pourraient être liées à leur rôles en cas d'ouragan.

3. Lorsque les équipes sont prêtes, disposez les tables en cercle et placez les cartons d'identification des rôles devant chaque équipe, bien en vue de tous les participants.

4. Distribuez l'annexe 9. Invitez les participants à la lire et à prioriser les problèmes qui se présentent à leur communauté et aux équipes d'intervention d'urgence à mesure que la situation se développe.

5. Demandez à chaque équipe de noter les problèmes à résoudre, les actions à prendre à chacune des étapes et les intervenants impliqués dans un journal d'opérations (voir le modèle d'un Journal d'opérations). Rappelez-leur qu'ils n'ont pas beaucoup de temps, car la population a besoin de leur aide de toute urgence!

6. Après la simulation, invitez les jeunes à réviser leurs notes et à analyser leur intervention. Quels problèmes ont été les plus difficiles à gérer? Quelles décisions ont été les plus difficiles à prendre?

7. Synthétisez l'information fournie par les jeunes et répondez à leurs questions.

Matériel nécessaire

- Fiche 24 du cahier d'activités.
- Copies de l'annexe 9 – Scénario d'une opération d'urgence, pour chaque participant.
- Modèle de Journal d'opérations.

Pour en savoir plus...

Dans cette quatrième partie du guide d'animation, vous trouverez de l'information sur les principales catastrophes naturelles susceptibles de se produire au Canada, sur les mesures à prendre pour bien se préparer aux situations d'urgence ainsi que sur les réactions observables chez les jeunes à la suite d'une situation d'urgence.

Une catastrophe est un événement soudain, qui met la vie, la santé et les conditions de vie d'une communauté en danger et qui dépasse la capacité normale des individus et des institutions de cette communauté à faire face à la situation. Un événement, ou un sinistre, devient donc une catastrophe lorsque :

- Il s'agit d'un phénomène extrême;
- L'événement se produit de façon imprévue;
- Le phénomène affecte un grand nombre de personnes.

Les types de catastrophes

Une catastrophe peut être d'origine naturelle ou causée par l'activité humaine.

Une catastrophe naturelle est un événement causé par des éléments naturels comme le vent, la pluie, des températures extrêmes ou des secousses sismiques, qui revêt un caractère catastrophique en causant des décès, des blessures et des dommages matériels. Il existe trois types de catastrophes naturelles :

- Les catastrophes climatiques : tempêtes (ouragans, tornades, cyclones, tempêtes de neige), vagues de chaleur ou de froid extrême, sécheresses, etc.
- Les catastrophes topographiques : inondations, avalanches, glissements de terrain, etc.
- Les catastrophes géophysiques : tremblements de terre, éruptions volcaniques, tsunamis, etc.

Les catastrophes causées par l'activité humaine désignent des calamités ayant des causes autres que naturelles. Elles peuvent être de plusieurs types :

- Les catastrophes biologiques : épidémie, infestation.
- Les catastrophes technologiques : incendie, explosion, accident industriel, de transport (aérien, terrestre, maritime), pollution, effondrement d'ouvrages de génie civil, etc.
- Conflits : terrorisme, guerre civile.

Quelques catastrophes naturelles

Plusieurs catastrophes naturelles peuvent entraîner des dommages importants lorsqu'elles se produisent près des zones habitées. Cette section du guide d'animation présente une liste abrégée de ces catastrophes.

Les orages électriques et la foudre

Les orages électriques se manifestent par la foudre accompagnée d'un éclair et de tonnerre. La foudre peut fracasser les fenêtres, déclencher un incendie, causer une panne d'électricité et provoquer des explosions lorsqu'il y a présence de combustibles. Elle peut être dangereuse pour l'être humain en causant de graves brûlures et en provoquant l'électrocution. Ce phénomène naturel se produit surtout en été en fin d'après-midi.

Ce sont les courants d'air verticaux qui transportent l'humidité, l'eau et la glace dans les nuages, qui forment des charges électriques. Les nuages sont ainsi constitués de charges positives et négatives. Lorsque ces charges sont trop élevées, il en résulte une décharge. Les décharges se forment soit dans un nuage pour créer un éclair de chaleur ou en contact avec le sol pour donner la foudre qui peut tomber plusieurs fois au même endroit. Étonnant, l'éclair peut aussi se produire pendant une tempête de neige.

La foudre est très énergétique. Elle peut dégager jusqu'à 5 fois la température de la surface du soleil. Si elle tombe sur un arbre, le courant électrique atteint l'eau du bois et la change en vapeur provoquant l'éclatement de l'arbre. Cette décharge n'arrive ordinairement qu'à travers une seule pointe de l'éclair.

Pendant un orage, on voit d'abord l'éclair puis le son du tonnerre se fait entendre. Cet ordre s'explique par le fait que la lumière voyage un million de fois plus rapidement que le son.

Il est possible de mesurer la distance de l'orage. Il suffit de compter les secondes qui séparent la vision de l'éclair du bruit que produit le tonnerre. On divise ce nombre par 3 et le résultat obtenu détermine le nombre de kilomètres qui nous séparent de l'orage.

Les pannes d'électricité

Voici les causes possibles des pannes d'électricité :

- Naturelles : foudre, verglas, givrage des fils électriques, orage et arbres écroulés sur les câbles électriques.
- Techniques : bris ou panne d'électricité.
- Humaines : surcharge, court-circuit, coupure de courant, client qui manipule une échelle d'aluminium ou une antenne métallique près des fils électriques ou des travaux d'excavation.

Que faire lors d'une panne d'électricité?

Lors d'une panne d'électricité, il faut d'abord connaître l'ampleur du phénomène (quelques maisons, une rue, un quartier) et aviser la compagnie d'électricité pour mieux orienter les techniciens dans leurs travaux de réparation. Habituellement, à l'aide de leurs ordinateurs, ceux-ci détectent rapidement un bris dans le réseau, car il se produit alors une baisse dans la demande d'électricité.

Si la panne d'électricité se prolonge, il est conseillé :

1. D'écouter la radio pour s'informer de la situation;
2. De baisser les thermostats pour ne pas surcharger le réseau lors de la remise sous tension;
3. De débrancher les appareils électriques qui étaient en fonction avant la panne sauf le réfrigérateur et le congélateur.
4. De laisser quelques sources d'éclairage ouvertes qui indiqueront le retour de l'électricité;
5. D'éviter d'ouvrir le réfrigérateur et le congélateur : la nourriture peut s'y conserver entre 24 et 48 heures. En hiver, certains aliments peuvent se conserver à l'extérieur ou le long des fenêtres;
6. De fermer la valve d'eau et d'ouvrir les robinets en quittant votre demeure;
7. De ne pas utiliser l'ascenseur immédiatement après le retour de l'électricité.

Lors de la remise en service, il est essentiel de rebrancher progressivement les appareils électriques et le chauffage pour éviter une surcharge du circuit et provoquer d'autres bris.

Habitudes de vie momentanément modifiées

Il est important de se rappeler que les habitudes de vie des gens sont complètement modifiées lors d'une panne d'électricité. La vie quotidienne prend un tout autre rythme. Il devient plus difficile de cuisiner, de chauffer la maison, de s'éclairer et d'occuper ses loisirs.

Les fortes pluies (ou pluies diluviennes)

Les nuages sont des amas de gouttes d'eau très petites. Quand le vent déplace ces gouttelettes, elles se collent les unes contre les autres pour former des gouttelettes plus grosses. Lorsqu'elles dépassent la dimension de 0,1 mm, elles tombent. Les fortes pluies sont des pluies de longue durée qui s'accumulent et tombent à un taux d'environ 7,6 mm à l'heure. En quantité suffisante, elles peuvent causer des inondations locales ou généralisées.

Les tremblements de terre

Les tremblements de terre ou séismes sont des mouvements brusques de l'écorce terrestre. Généralement, les secousses se produisent subitement et laissent peu de temps pour réagir. Les tremblements de terre sont impossibles à prévenir ou à prévoir. Une secousse d'une magnitude de moins de 3,5 à l'échelle de Richter passe généralement inaperçue. Des secousses d'une magnitude de 5,5 à 6 provoqueront des dégâts légers aux immeubles environnants. Lorsque la terre tremble à plus de 7 de magnitude, il s'agit d'un gros tremblement de terre pouvant causer des dégâts de large envergure.

Les inondations

Les inondations sont les catastrophes naturelles qui provoquent le plus de dégâts matériels au Canada. Ce sont des débordements de cours d'eau ou de plans d'eau dus à une crue des eaux, c'est-à-dire une montée excessive du niveau de l'eau. Cette crue peut être causée par des précipitations importantes, par la fonte rapide des neiges ou par des embâcles et des débâcles de glace.

Les tempêtes de neige

Les tempêtes de neige sont caractérisées par des vents violents et des précipitations de neige abondantes. La visibilité est alors réduite et les déplacements à l'extérieur sont difficiles. Aussi est-il plus sécuritaire de rester à la maison si rien ne nous oblige à sortir. Généralement, les écoles sont fermées et la circulation sur les routes est limitée.

Pendant une tempête de neige, la température de l'air est habituellement élevée, car les chutes de neige sont plus importantes lorsque la température est légèrement inférieure à 0° C.

Au Canada, les mois de l'hiver – décembre, janvier, février et mars – sont les mois de l'année où les tempêtes de neige sont les plus fréquentes. Il ne neige pas partout dans le monde. Certains pays accusent des précipitations de neige seulement au sommet des hautes montagnes. Il y a des pays où il ne tombe jamais de neige. Par ailleurs, le pôle sud et le pôle nord sont des régions du monde où la neige ne fond jamais.

Le verglas

Le verglas est une pluie dont les gouttes se congèlent lorsqu'elles touchent le sol ou un objet. Une couche de glace est alors formée. L'épaisseur de la glace varie selon la durée de la pluie verglaçante et son intensité. Le verglas, lorsqu'il se dépose sur les fils électriques, peut causer de graves dégâts et des pannes d'électricité à grande échelle. Il rend aussi les déplacements extérieurs périlleux en plus d'endommager les arbres et les habitations.

La grêle

La grêle est un type de précipitation sous forme de grains de glace qui survient durant un orage et peut frapper le sol à 130 km/heure. Le grêlon atteint parfois plus de 10 centimètres, c'est-à-dire la taille d'un pamplemousse. La grêle peut provoquer des dégâts graves aux cultures, aux maisons et aux véhicules, ainsi que des blessures aux personnes et aux animaux.

Les tornades

Les tornades sont des tourbillons de vent en forme d'entonnoir pointant vers le sol. Elles peuvent tout détruire sur leur passage. Ce type de phénomène peut entre autres déraciner des arbres, renverser des voitures et arracher des toitures.

Les feux de forêt

La majorité des incendies qui détruisent nos forêts sont causés par la négligence (un feu de camp mal éteint, une cigarette jetée par un promeneur). Cependant, les feux causés naturellement par la foudre sont plus dévastateurs et brûlent de plus grandes superficies. Les incendies de forêt avancent très rapidement, surtout s'il vente et que le temps est sec. Chaque année, on compte environ 9 000 incendies de forêt au Canada.

Les glissements de terrain

Les glissements de terrain sont des déplacements de sol argileux lorsqu'il est gorgé d'eau. Ces mouvements de terrain surviennent très rapidement et laissent aux populations peu de temps pour réagir. Les risques associés aux glissements de terrain sont liés à l'impact des débris qui se déplacent rapidement ou à l'effondrement du sol sous les constructions.

Les éruptions volcaniques

Les volcans sont en quelque sorte les cheminées de la terre qui permettent à du magma de s'écouler. On pourrait croire qu'il n'existe pas de volcans au Canada, mais il se trouve de nombreux volcans en dormance dans l'Ouest canadien. La possibilité d'une éruption volcanique ne peut donc pas être exclue.

Les tsunamis

Les tsunamis ou raz-de-marée sont d'énormes vagues marines produites par des tremblements de terre, des mouvements de terrain ou des éruptions volcaniques sous-marines. Ces vagues peuvent atteindre jusqu'à 30 mètres de hauteur et causer d'importants dommages aux habitations installées près des rives.

Les ouragans

Les ouragans sont d'énormes tempêtes tropicales qui peuvent causer d'importants dommages. On les appelle aussi « cyclones tropicaux » ou « typhons ». Ils naissent dans les océans, généralement près de l'équateur. Ils sont accompagnés par des vents très forts et beaucoup de pluie.

Les vagues de chaleur ou de froid intense

Les changements climatiques entraînent des phénomènes météorologiques extrêmes telles que les vagues de chaleur ou de froid intense. Ces phénomènes sont provoqués par l'arrivée d'une masse d'air froid ou chaud qui cause une diminution ou une augmentation considérable de la température. Les vagues de chaleur ou de froid intense peuvent avoir des effets dévastateurs sur la santé des personnes vulnérables comme les jeunes enfants et les gens âgés.

Les incendies

Il est important de prendre conscience qu'un incendie peut se déclarer n'importe où dans la maison. Toutefois, certaines pièces telles que la chambre à coucher, la cuisine ou le salon sont plus susceptibles d'être un foyer d'incendie. Il peut aussi s'en déclarer un au sous-sol.

Les causes d'un incendie sont diverses. Il peut s'agir d'une erreur humaine ou mécanique. La majorité des incendies prennent naissance dans la cuisine, la plupart du temps lorsque l'huile de cuisson est surchauffée dans des casseroles ou des poêles à frire. Les autres causes d'incendie sont : les appareils et accessoires de chauffage, l'imprudence des fumeurs, les enfants qui jouent avec le feu, les incendies volontaires, les feux électriques et les feux de sècheuse.

Les pompiers font constamment de la prévention et invitent les gens à la prudence pour éviter les incendies. En outre, depuis quelques années, il est obligatoire d'installer un ou des avertisseur(s) de fumée dans chaque résidence. Cet objet de prévention est essentiel pour avertir les occupants qu'il y a présence de fumée dans la maison.

Pour assurer l'efficacité de l'avertisseur de fumée, il est bon :

- D'en vérifier le fonctionnement tous les mois;
- De remplacer les piles (par des piles neuves) deux fois par année, aux changements d'heure;
- D'être plus prudent avec un avertisseur électrique surtout lors d'une panne d'électricité;
- De l'installer près des chambres à coucher;
- D'en installer un à chaque étage de la maison.

Il est essentiel de savoir comment réagir en cas d'incendie ou simplement lors d'une évacuation de la résidence. Il faut :

- Rester calme;
- Éviter la panique;
- Crier pour alerter le voisinage;
- Sortir de la maison rapidement;
- Éviter de s'habiller ou de ramasser des jouets;
- Éviter de lutter contre un incendie;
- Marcher à quatre pattes lorsqu'il y a présence de fumée, mais ne pas ramper, car certains gaz toxiques, qui sont plus lourds que l'air, se tiennent au sol;
- Éviter de toucher les portes;
- Fermer les portes pour chasser tout courant d'air;
- Appeler les services d'urgence;
- Aller chercher du secours chez les voisins;
- Se diriger vers le lieu de rassemblement désigné;
- Éviter de retourner à l'intérieur de la maison.

Rappeler aux enfants qu'ils ne doivent pas se cacher (sous les couvertures, sous le lit, dans la garde-robe, dans la sècheuse ou dans le bain) s'ils ont connaissance d'un début d'incendie dans la maison : ils n'y seront pas à l'abri. La meilleure réaction à avoir est d'avertir les autres personnes de la maison et de se diriger vers l'extérieur pour être visible, respirer de l'air frais et recevoir du secours.

Quelques mots sur les fuites de produits toxiques

Les fuites de produits toxiques sont des incidents où il y a déversement accidentel ou fuite de produits dangereux pour les êtres humains et pour l'environnement.

Ces produits dangereux peuvent contaminer le sol, l'eau ou se mélanger à l'air. Mélangés à l'air, ils peuvent être vus comme un nuage ou être invisibles. Il peut arriver qu'on puisse sentir ou goûter le produit dangereux. Mais chose certaine, il peut y avoir un risque pour la santé si on respire un nuage toxique ou encore si on consomme de l'eau contaminée. Le risque dépend de la toxicité de la substance en cause, de sa concentration et de la durée pendant laquelle on y est exposé.

Dans le cas d'une fuite de produit toxique, les autorités pourraient demander de demeurer à l'intérieur de la maison et de mettre en œuvre les techniques de confinement :

- Aller à l'intérieur de la maison et y rester;
- Fermer toutes les fenêtres et les portes;
- Fermer tous les systèmes de ventilation;
- Écouter la radio ou regarder la télévision pour connaître les consignes des autorités.

Les catastrophes naturelles et les changements climatiques

Les événements météorologiques extrêmes comme les orages violents, les tornades ou les ouragans font partie de la nature. Cependant, depuis une trentaine d'années, ces événements sont plus fréquents et, surtout, plus intenses. Les conséquences pour tous les peuples de la Terre sont tragiques.

Pourquoi les catastrophes naturelles sont-elles plus nombreuses et font-elles plus de dommages matériels et humains?

En fait, l'augmentation des catastrophes naturelles serait causée par un phénomène observé au cours des dernières années : le réchauffement de la température à la surface de la planète. C'est l'activité humaine qui est considérée en partie responsable de ce réchauffement. En libérant des gaz appelés « gaz à effet de serre », elle contribue à augmenter l'effet de serre naturel de la Terre.

Qu'est-ce l'effet de serre naturel?

La Terre est comme une immense serre. La couche d'air qui l'entoure, l'atmosphère, est constituée d'un mélange de gaz. Ces gaz, en captant la chaleur du soleil et en la retenant, permettent à la Terre de rester tiède; c'est pourquoi on les appelle « gaz à effet de serre ». Ils agissent aussi comme un thermostat en protégeant la Terre contre les trop grandes variances de températures. Sans eux, toute la chaleur du soleil se perdrait dans l'espace et la vie ne serait pas possible.

Quels sont les gaz à effet de serre?

L'azote, l'oxygène, la vapeur d'eau, le dioxyde de carbone (CO₂) et le méthane (CH₄) sont les gaz à effet de serre naturellement présents dans l'atmosphère. En quantité normale, ils capturent suffisamment de chaleur pour réchauffer correctement la Terre. Mais quand certains de ces gaz sont présents en trop grande quantité, ils retiennent la chaleur et la réfléchissent vers la Terre. Il y a alors augmentation de la température, donc réchauffement de la planète.

Comment les activités humaines font-elles augmenter les gaz à effet de serre?

C'est principalement en brûlant ce qu'on appelle des « combustibles fossiles » que l'être humain augmente les concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Le gaz naturel, le pétrole et le charbon sont des exemples de combustibles fossiles. Ils servent à faire rouler nos automobiles, à chauffer nos maisons et à faire fonctionner nos usines. Au cours des deux derniers siècles, les émissions de gaz à effet de serre dues aux activités humaines se sont accumulées dans l'atmosphère. Au Canada, elles ont augmenté de 26 % entre 1990 et 2007.

Quelles seront les conséquences du réchauffement de la planète sur les catastrophes naturelles à l'échelle mondiale?

Selon les prévisions, la température de la Terre augmentera de 1,8 à 4,0 degrés Celsius au cours de ce siècle. Les scientifiques pensent que cette hausse pourrait atteindre 8 degrés, principalement dans les régions les plus au nord du Canada et de l'Alaska.

Le réchauffement de la température provoquera plusieurs changements climatiques. Par exemple, la fonte de la calotte polaire arctique élèvera le niveau des mers. Partout dans le monde, les populations vivant près des côtes seront menacées par les inondations et l'érosion. Certaines îles pourraient même être rayées de la carte. L'évaporation plus importante de l'eau des océans causera un plus grand nombre d'ouragans, de cyclones et de tempêtes tropicales.

L'intérieur des continents ou des pays connaîtra des sécheresses plus fréquentes et le risque d'incendie y sera plus élevé pour les forêts, en raison de l'assèchement du climat. L'évaporation et les changements de précipitations feront en sorte que les ressources en eau ne suffiront plus aux besoins de la population dans certaines régions. Des coins du globe seront plus exposés aux pénuries alimentaires et aux famines que d'autres. De plus, des maladies tropicales, comme la malaria, menaceront de plus en plus les populations vulnérables.

Quelles seront les conséquences du réchauffement de la planète sur les catastrophes naturelles au Canada?

Comme le Canada est un pays à latitude élevée, le réchauffement y sera plus prononcé. L'augmentation de la température variera dans l'ensemble du pays et le réchauffement sera plus grand dans certaines régions, notamment dans le nord du pays ainsi que dans le centre et le sud des Prairies.

L'augmentation des températures entraînera aussi une hausse significative des phénomènes météorologiques extrêmes comme les orages violents, les tornades, les pluies diluviennes causant des inondations, les blizzards, les tempêtes de neige, la grêle et les chutes de verglas.

Une plus haute température augmentera l'évaporation de l'eau et dans le sud de l'Ontario, certaines collectivités pourraient manquer d'eau. Les provinces atlantiques pourraient être touchées plus fréquemment par des ouragans et des inondations causées par l'élévation du niveau de la mer. Les périodes de sécheresse plus fréquentes affecteront les Prairies. Les risques de feux de forêt seront plus élevés en raison du temps chaud et sec. Le risque d'inondation sera plus grand au cours de l'année compte tenu des précipitations plus fréquentes et plus importantes.

En outre, on enregistrera des ondes de chaleur plus fréquentes et plus intenses; elles pourraient causer de nombreux décès, surtout chez les personnes âgées et les jeunes enfants.

Pour de plus amples renseignements sur les changements climatiques et leurs liens avec les catastrophes naturelles, visitez le site Web du gouvernement du Canada au www.ecoaction.gc.ca ou le site Web du Red Cross / Red Crescent Climate Centre au www.climatecentre.org.

Pour se préparer aux situations d'urgence

Les sautes d'humeur de dame Nature peuvent nous frapper à tout instant et sans avertissement. La prévention et la préparation à de tels événements peuvent nous aider à mieux réagir et à limiter les dommages. Les étapes nécessaires pour « prévoir l'imprévisible » sont :

- Évaluez les risques de catastrophes dans votre milieu.
- Apprenez les comportements à adopter en cas d'urgence.
- Montrez-leur comment préparer leur maison pour faire face aux catastrophes.
- Montrez-leur comment préparer une trousse de survie, une trousse de premiers soins et une trousse d'urgence pour la voiture avec leur famille.
- Montrez-leur comment préparer des provisions (eau et nourriture) pour au moins 72 heures en cas d'urgence.
- Montrez-leur comment faire un plan d'action en cas d'urgence avec leur famille:
 - Faites une liste de numéros de téléphone d'urgence et gardez-la bien à la vue;
 - Déterminez à l'avance 2 lieux de rassemblement en cas d'évacuation (un premier, tout près, à l'extérieur de la maison, facilement accessible en cas d'urgence soudaine comme un incendie; et un deuxième, en dehors du quartier, au cas où vous ne pourriez retourner à la maison tout de suite);
 - Identifiez une personne à l'extérieur de la ville que les membres de la famille pourraient contacter par téléphone si vous étiez séparés par une situation d'urgence;
 - Prévoyez un autre endroit où la famille pourrait habiter temporairement (parent ou ami, par exemple);
 - Pratiquez votre plan d'évacuation de la maison et répétez les techniques pour rester à l'abri dans la maison en cas de fuite de produits toxiques.
- Apprenez à reconnaître les sorties de secours et les détecteurs de fumée à la maison, à l'école et dans les lieux publics.
- N'utilisez jamais l'ascenseur lors d'une urgence.
- Suivez un cours de secourisme de la Croix-Rouge canadienne.

Après la catastrophe

Même après la catastrophe, on est encore en situation d'urgence.

Il faut :

- Porter secours aux personnes blessées;
- S'assurer d'avoir accès à une trousse de survie;
- Écouter la radio locale au cas où on demanderait d'évacuer.

On me demande d'évacuer, je suis prêt !

Si les autorités demandent d'évacuer, ne pas s'entêter à demeurer dans sa résidence, mais plutôt la quitter immédiatement en prenant soin :

- D'apporter sa trousse de survie et de premiers soins;
- De porter des vêtements adéquats;
- De mettre ses animaux domestiques en sécurité;
- De laisser une note sur la table qui indique le moment du départ et le lieu de destination;
- De verrouiller les portes en partant.

Collaborer

- Écouter attentivement les directives des autorités et des secouristes;
- Toujours emprunter les trajets qui nous sont indiqués;
- Se rendre au lieu de rassemblement désigné par les autorités;
- Observer ce qui nous entoure et signaler ce qui nous semble anormal ou dangereux.

Le retour à la maison

En réintégrant son domicile, il faut :

- Vérifier l'état de sa maison pour en évaluer les dommages matériels;
- Utiliser une lampe de poche pour inspecter les lieux : il peut être risqué d'allumer les lumières;
- Vérifier l'état de nos appareils électriques;
- Communiquer avec des spécialistes pour tout problème électrique, de chauffage ou de gaz;
- Consommer de l'eau embouteillée jusqu'à ce qu'on nous confirme que l'eau est potable;
- Vérifier la nourriture au réfrigérateur et au congélateur : jeter tous les aliments souillés ou autres si on doute de leur fraîcheur;
- N'utiliser le téléphone qu'en cas d'urgence : les équipes de travail auront encore besoin des circuits téléphoniques pour un certain temps.

Les jeunes et les situations d'urgence

La recherche a démontré que les sinistres ont un impact de longue durée sur les enfants. Selon leur âge, les réactions après une situation d'urgence seront différentes. Pour aider les jeunes à mieux réagir, il faut les mettre en confiance, les sécuriser, les aider à comprendre et à mieux percevoir ce qui leur arrive. Nous savons aujourd'hui que les enfants ayant participé à des programmes de sensibilisation aux risques étaient plus susceptibles de faire face aux sinistres que les enfants qui n'y avaient pas participé.

Leurs réactions sont normales.

Après une situation d'urgence, les jeunes peuvent avoir des réactions particulières : pleurs, anxiété, confusion, repli sur soi, agressivité, etc. Cette manifestation de leur angoisse n'est que normale et temporaire. Il est préférable de ne pas les punir car leur réaction ne fera que persister. Il faut plutôt essayer de les comprendre et de dissiper leurs craintes.

Vous pouvez les aider.

Après une situation d'urgence, vous pouvez aider les jeunes à reprendre une vie normale en leur expliquant ce qui s'est produit, en prenant leurs craintes au sérieux, en écoutant ce qu'ils ont à dire, en faisant preuve de patience envers eux et en les encourageant à exprimer, entre autres par le dessin, ce qu'ils ressentent.

D'autres sources d'information à consulter

Pour compléter ou approfondir l'information présentée dans ce guide, voici une liste de ressources à consulter :

- www.croixrouge.ca
- www.croixrouge.ca/vaincrelapeur
- www.croixrouge.ca/abaslesmicrobes
- www.climatecentre.org
- www.ifrc.org/fr/what/disasters/
- www.iclr.org/french/index.htm
- www.ecoaction.gc.ca
- www.securitepublique.gc.ca/res/em/nh/index-fra.aspx
- www.nrcan.gc.ca/studelev/index-fra.php
- <http://earthquakescanada.nrcan.gc.ca/index-fra.php>
- <http://ec.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n=8B2F9F48-1>
- www.msp.gouv.qc.ca/jeunesse/index.html
- www.sopfeu.qc.ca/fr/zone_interactive/jeunesse.php
- <http://feu.scf.nrcan.gc.ca>
- http://climatechangenorth.ca/section-BGF/B1f_Backgrounders_F.html
- <http://www.fema.gov/kids/index.htm> (anglais seulement)
- <http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/iyh-vsv/environ/heat-chaleur-fra.php>
- <http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/climat/adapt/heat-chaleur-fra.php>

D'autres idées d'activités

Observer et apprendre à distinguer les types de nuages.

Identifier les dangers potentiels dans la classe en cas de tremblement de terre à partir des questions suivantes :

- Les tables et les bureaux sont-ils placés à un endroit où ils ne peuvent pas glisser et bloquer les sorties?
- Les tiroirs de classeurs et les portes de meubles ont-ils des loquets?
- Les ordinateurs sont-ils bien fixés aux stations de travail?
- Les étagères, les classeurs et les placards sont-ils fixés au mur?
- Les lampes suspendues sont-elles solidement fixées au plafond?
- Les produits chimiques potentiellement dangereux sont-ils rangés sécuritairement?
- Les espaces de rangement des produits chimiques sont-ils ventilés et localisés loin des sorties et des corridors?
- Les livres et le matériel sont-ils rangés dans les bibliothèques de manière à ne pas tomber des tablettes?
- Les décorations placées sur le mur sont-elles solidement fixées?
- Les vitrines d'exposition et les aquariums sont-ils protégés contre les renversements et les glissements?

Organiser une campagne de sensibilisation/information sur les catastrophes naturelles dans son école et/ou dans sa communauté.

Inviter un conférencier qui a de l'expérience dans les mesures d'urgence ici ou à l'étranger.

Réaliser un jeu sur la préparation collective d'une trousse de survie à partir de papiers autocollants de couleur sur lesquels les jeunes écrivent ce qui leur semble important d'y retrouver. Chaque jeune va coller son papier au tableau.

Réaliser un jeu d'association avec des cartons de différentes couleurs : catastrophes, définitions et comportements à adopter.

Réaliser la simulation chronométrée d'un tremblement de terre ou une autre situation d'urgence : deux minutes de préparation, simulation en équipe et discussion.

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge est le réseau humanitaire le plus grand du monde. Il est actif dans 187 pays. Son emblème est une croix rouge sur fond blanc. Dans de nombreux pays islamiques, le croissant rouge est utilisé au lieu de la croix rouge.

L'histoire du Mouvement

Le Mouvement est né en 1859 lorsqu'un jeune Suisse, Henry Dunant, fut le témoin de la sanglante bataille de Solferino (Italie), qui opposait les armées de l'Autriche impériale et les troupes de l'alliance franco-sarde. Sur le champ de bataille gisaient quelque 40 000 hommes, morts ou à l'agonie. Et il n'y avait personne pour soigner les blessés.

Dunant organisa la population locale pour panser les blessures, nourrir et reconforter les soldats. À son retour, il appela à la création de sociétés nationales de secours qui apporteraient une assistance aux blessés de guerre, et jeta ainsi les bases des futures Conventions de Genève.

La Croix-Rouge est née en 1863 avec la formation du Comité international de secours aux blessés, qui allait par la suite devenir le Comité international de la Croix-Rouge. Il avait pour emblème une croix rouge sur fond blanc : l'inverse du drapeau suisse. L'année suivante, 12 gouvernements ont adopté la Première Convention de Genève, une étape cruciale dans l'histoire de l'humanité puisque cette convention prévoyait des soins pour les blessés et définissait les services médicaux comme « neutres » sur le champ de bataille.

Les composantes du Mouvement

Le Comité international de la Croix-Rouge

- C'est un organisme neutre, impartial et indépendant.
- Le CICR intervient principalement en temps de conflit.
- Sa mission est de protéger la vie et la dignité des victimes de guerre et de violences internes (blessés, malades, prisonniers politiques et civils) et de leur fournir de l'assistance.
- Il s'efforce de prévenir la souffrance par la promotion du droit et des principes humanitaires.

La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

- La Fédération dispense son aide sans distinction de nationalité, de race, de religion, de classe ou d'opinions politiques.
- La Fédération mène des opérations de secours en faveur des victimes de catastrophes.
- La mission de la Fédération est d'améliorer les conditions d'existence des personnes vulnérables en mobilisant le pouvoir de l'humanité.
- Son travail est axé sur quatre domaines essentiels : la promotion des valeurs humanitaires, l'intervention en cas de catastrophe, la préparation aux catastrophes, la santé et l'assistance aux personnes au niveau communautaire.

Les Sociétés nationales

- Les Sociétés nationales incarnent le travail et les principes du Mouvement dans 187 pays.
- Elles agissent en tant qu'auxiliaires des autorités publiques dans leur pays.
- Les différentes Croix-Rouge procurent des services de secours en cas de catastrophe, des programmes sociaux et sanitaires, de l'assistance aux personnes touchées par la guerre.
- Les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge regroupent plus de 97 millions de membres et de volontaires dans le monde.

LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES SONT DÉJÀ UNE RÉALITÉ

À cause des changements climatiques dus à l'effet de serre, les catastrophes naturelles seront plus nombreuses

Les scientifiques en sont convaincus, les changements climatiques ne sont pas près de disparaître (*Climate Centre*). Les changements climatiques correspondent aux conditions météorologiques, y compris les variations de température, à long terme. Il est important de comprendre la raison pour laquelle ces changements se produisent ainsi que leurs effets si l'on veut jouer un rôle actif pour aborder cette importante question.

Pourquoi les changements climatiques se produisent-ils? Les scientifiques semblent s'entendre sur le fait que ce sont les activités humaines qui sont la cause du réchauffement de la planète. Des gaz à effet de serre sont émis lorsque nous brûlons des combustibles fossiles, comme le pétrole et le gaz, ou lorsque nous coupons et brûlons des arbres. Le dioxyde de carbone est un bon exemple de gaz à effet de serre. Ce gaz forme une couverture au-dessus de la Terre qui conserve la chaleur et produit un effet de réchauffement.

Au cours des 100 dernières années, la Terre s'est réchauffée de 0,7 °C, ainsi ce siècle est la période la plus chaude depuis 1 300 ans. Cette petite augmentation de la température constitue-t-elle un réel problème? Une augmentation de 0,7 °C peut sembler minime, car après tout c'est moins que la différence de température entre la nuit et le jour dans beaucoup de parties du monde.

Pour comprendre si les petites augmentations de température constituent un problème, prenez l'exemple d'une personne qui fait de la fièvre. La hausse de sa température signifie que quelque chose ne va pas. Il en va de même pour notre planète.

Dans le cas des changements climatiques, ce n'est pas uniquement l'augmentation de la température de la planète qui constitue un problème, mais ses effets connexes, comme une augmentation des catastrophes, la fonte des glaciers, la hausse du niveau de la mer dans certaines régions et la sécheresse dans d'autres, une propagation accrue des maladies et des populations qui doivent se déplacer ou migrer.

On estime que la température augmentera entre 1,8 °C et 4 °C d'ici 2099. Alors, doit-on prendre les changements climatiques au sérieux? La réponse est oui. Bon nombre de personnes seront touchées par ces variations de température et par leurs effets.

Au cours du siècle à venir, les effets dus aux changements climatiques comprendront ce qui suit.

- Une augmentation d'intensité et de fréquence des tempêtes, des inondations, des feux de forêt, des ouragans et des vagues de chaleur.
- Le niveau de la mer augmentera entre 28 et 43 centimètres et l'eau couvrira les terres côtières. Les personnes vivant dans des villes comme Londres, New York et Tokyo, ainsi que celles vivant dans les îles et les zones côtières, seront touchées par la montée des eaux.
- La quantité d'eau douce sera réduite, et des millions de personnes, surtout dans les pays africains et méditerranéens, seront assoiffées.
- Dans certaines parties du monde, les gens n'auront pas assez de nourriture, car ils ne pourront cultiver les aliments dont ils ont besoin. Certaines régions de l'Afrique seront les plus touchées en raison des températures plus élevées et du manque d'eau.
- Plus de gens deviendront malades, car les maladies se propagent plus facilement à hautes températures. La chaleur accrue touchera la santé des gens et les catastrophes naturelles apporteront leur lot de traumatismes.
- Compte tenu de l'augmentation de la température où ils vivent, les gens devront aller vivre ailleurs. Ils devront se déplacer à la suite d'une catastrophe, de la hausse du niveau de la mer, d'un manque d'eau potable ou d'aliments ou pour éviter des problèmes de santé.

La bonne nouvelle est que nous pouvons faire certaines choses tous les jours pour réduire les changements climatiques. Par exemple, nous pouvons nous déplacer en vélo au lieu d'utiliser l'automobile, planter des arbustes et des arbres, recycler et utiliser de l'énergie renouvelable, toutes ces mesures permettent de réduire les gaz à effet de serre.

Les gens peuvent apprendre à faire face aux changements climatiques s'ils comprennent ce qui peut arriver et s'y préparer.

Si vous souhaitez en savoir plus sur les mesures que vous pouvez prendre pour contrer les répercussions humaines des changements climatiques, veuillez consulter le site Web suivant : <http://www.climatecentre.org/site/youth>

Référence : *Red Cross/Red Crescent Climate Change Guide*. Disponible à l'adresse suivante : <http://www.climatecentre.org/>

Articles de journaux

Une chaleur accablante s'abat sur notre collectivité

L'Écho de Gatineau



par April Schauer

Notre collectivité devrait connaître sa première période de chaleur accablante cette semaine. Le service régional de santé publique rappelle que personne n'est à l'abri et que tout le monde devrait modifier son comportement, rester au frais et bien s'hydrater. Les personnes les plus vulnérables à la chaleur - les bébés, les personnes âgées et les personnes aux prises avec une maladie chronique - devraient prendre des précautions supplémentaires afin de rester au frais et pourraient avoir besoin de l'aide de la famille et des amis pour se protéger.

Le temps chaud et humide devrait toucher la province jeudi et se poursuivre tout au long de la fin de semaine. Nous ne sommes pas les seuls qui devront faire face à des températures record, car la chaleur accablante devrait aussi toucher plusieurs collectivités avoisinantes.

Les météorologues d'Environnement Canada ont indiqué que la chaleur accablante attendue cette semaine pourrait mettre des vies en danger, car la température sera plus élevée que la normale saisonnière et les gens n'y sont généralement pas préparés ni acclimatés.

Si la température dépasse les 32 °C, les responsables de la santé publique émettront une alerte à la chaleur. Bien s'hydrater et limiter les activités exigeantes sont des mesures qui permettront de minimiser les effets de la chaleur et de maintenir une température corporelle normale (environ

37 °C/98,6 °F). « Il est aussi très important de rendre visite aux personnes les plus vulnérables à la chaleur pendant une telle période », mentionne le médecin hygiéniste en chef.

Définition d'une période de chaleur accablante

Les périodes de chaleur accablante, mieux connues sous le nom de « vagues de chaleur », peuvent avoir des effets néfastes sur la santé. Bien qu'aucune définition précise n'existe, elles consistent habituellement en des périodes aux températures anormalement chaudes comparativement à la moyenne régionale lors d'une période donnée.

Historique des périodes de chaleur accablante

Les périodes de chaleur accablante ne sont pas des phénomènes nouveaux au Canada. Certaines régions du Canada connaissent des températures élevées chaque été. L'humidex le plus élevé au Canada, soit 53 °C, a été enregistré à Carman, au Manitoba, le 25 juillet 2007. Le précédent record, 52,1 °C, avait été enregistré à Windsor, en Ontario, en 1953. La température la plus élevée, soit 45 °C, a quant à elle été enregistrée à Midale et Yellowgrass, en Saskatchewan, en juillet 1937.

D'après la Base de données canadienne sur les désastres, cinq importantes périodes de chaleur accablante signalées au Canada entre 1900 et 2005 (1912, 1936, 1953, 1963, 1988) ont entraîné un peu plus de 1 200 décès. Un grand nombre de ces décès étaient des noyades qui se sont produites quand les gens tentaient de se rafraîchir. Toutefois, des études ont démontré que les répercussions de la chaleur accablante au Canada sont vraisemblablement sous-estimées. À Toronto seulement, 120 décès attribuables à la chaleur accablante surviennent en moyenne chaque année.

À l'échelle internationale, plusieurs récentes périodes de chaleur accablante ont eu des effets dévastateurs. À l'été 1995, Chicago a connu sept jours de chaleur accablante, ce qui a provoqué 739 décès en surnombre. À l'été 2003, l'Europe a connu deux périodes de chaleur accablante qui ont entraîné plus de 70 000 décès sans contredit la période de chaleur accablante ayant eu les effets les plus dévastateurs de l'histoire.

Changement climatique et chaleur accablante

La compréhension du changement de notre climat et des effets sur la santé humaine est essentielle pour aider les Canadiens à mieux se préparer. Selon des études réalisées par Environnement Canada, le nombre de journées chaudes devrait augmenter considérablement dans certaines régions du pays. Puisque la chaleur accablante peut engendrer des problèmes de santé, y compris les malaises causés par la chaleur et même la mort, l'augmentation prévue des périodes de chaleur, en l'absence de mesures d'adaptation efficaces, entraînera probablement des répercussions importantes sur nos collectivités. Des chercheurs du Canada et de l'étranger mènent des travaux pour mieux comprendre ces enjeux afin que nous puissions mieux nous préparer et protéger la santé des Canadiens.

Prévision des périodes de chaleur accablante

De nombreuses périodes de chaleur accablante peuvent être annoncées suffisamment à l'avance pour que les responsables de la santé publique, les responsables de la gestion des mesures d'urgence et la population puissent se préparer à ces conditions dangereuses et y faire face. Afin de nous fournir des prévisions météorologiques, Environnement Canada recueille des données et des observations météorologiques à partir de centaines de stations d'observation partout au Canada et aux États-Unis, ainsi que de radars et satellites. L'information est ensuite analysée par des ordinateurs à la fine pointe de la technologie et par des météorologues chevronnés pour produire des prévisions météorologiques quotidiennes que la population peut consulter afin de se préparer et de modifier ses plans en conséquence. Si des phénomènes météorologiques violents sont prévus, un avertissement est émis pour la région concernée. Pour obtenir de plus amples renseignements, visitez le site Internet du Service météorologique du Canada à http://www.meteo.gc.ca/canada_f.html.

Le corps et la chaleur

Mécanismes de réchauffement et de refroidissement du corps

Le corps humain a une température d'environ 37 °C ou 98,6 °F. La température corporelle peut varier légèrement d'une personne à une autre. Afin de maintenir une température corporelle normale, le corps doit absorber et libérer de la chaleur. Ce processus est appelé thermorégulation.

Votre corps produit sa propre chaleur, surtout pendant la pratique d'activités physiques. L'air chaud et l'exposition aux rayons directs du soleil ou à des surfaces chaudes réchauffent votre corps davantage. Cette chaleur se perd au contact de surfaces froides ou d'air froid et par la production de sueur, qui rafraîchit votre corps à mesure qu'elle s'évapore. Les conditions météorologiques jouent un rôle important dans la régulation de la température de votre corps. Par exemple, s'il vente, la sueur s'évapore plus rapidement, ce qui vous aide à vous rafraîchir. En revanche, un taux d'humidité élevé ralentit ce processus d'évaporation de la sueur puisque l'air devient saturé de vapeur d'eau. Ainsi, la thermorégulation dépend de quatre importants mécanismes :

- **Le refroidissement par évaporation** est l'évaporation de l'eau par la peau (sueur) et par les voies respiratoires (respiration) pour refroidir le corps. C'est le plus important mécanisme de refroidissement en période de chaleur intense, car il s'ensuit toujours une perte de chaleur corporelle, jamais un gain. Le vent ou le mouvement d'air peut accélérer le refroidissement par évaporation et offrir un certain apaisement dans un environnement chaud.
- **La convection** est le transfert de chaleur d'un objet chaud à un objet plus froid, tel que la libération de chaleur corporelle dans l'air plus frais. Lorsque l'air est plus froid que la peau, il peut y avoir perte de chaleur par convection.
- **La conduction** est le transfert de la chaleur par contact physique direct, comme tenir un glaçon; le corps transmettra sa chaleur à l'objet froid (glaçon) et le fera fondre. Il peut y avoir gain ou perte de chaleur par transfert direct lors du contact des surfaces, selon la température de la peau et de l'objet.
- **Le rayonnement** est le transfert d'ondes infrarouges émises par un objet et absorbées par un autre. L'échange de chaleur par rayonnement dépend de la superficie de contact, de la température de surface et des vêtements de la personne, ainsi que de la température ambiante. La chaleur rayonnante peut provenir de nombreuses sources; les rayons directs du soleil en sont un exemple. Le corps peut aussi répandre de la chaleur pour se refroidir, à condition que les surfaces avoisinantes soient plus froides.

Malaises causés par la chaleur

Malaises causés par la chaleur nécessitant des soins urgents		
Type de malaise	Signes et symptômes	Quoi faire?
Épuisement par la chaleur (Inclure l'image)	Peut se produire lorsque votre corps perd trop d'eau et de sel (p. ex. transpirer excessivement sans s'hydrater). Les symptômes comprennent une transpiration abondante, une sensation de faiblesse ou de fatigue, des étourdissements ou la perte de connaissance, des nausées ou des vomissements, une soif intense et une respiration rapide.	Demandez l'aide d'un adulte. Amenez la personne dans un endroit frais (p. ex. un endroit climatisé). Dites-lui de se reposer. Dites-lui de desserrer ses vêtements. Faites-lui boire de petites gorgées d'eau. Appliquez de l'eau froide directement sur sa peau à l'aide d'un linge. Évitez-la aussi.
Coup de chaleur (Inclure l'image)	Le malaise le plus grave causé par la chaleur, qui peut mettre la vie en danger, car le corps perd sa capacité à réguler sa propre température. Les symptômes comprennent une température de 40,6 °C ou plus, de forts maux de tête, une incapacité à répondre à de simples questions et la perte de connaissance.	Demandez l'aide d'un adulte. Composez le 911 ou le numéro des services d'urgence de votre région. Amenez la personne dans un endroit frais pour qu'elle se repose (p. ex. un endroit climatisé). Enlevez les vêtements superflus de la personne. Aspergez-la d'eau froide et éventez-la. Mettez des blocs réfrigérants au niveau de l'aîne, des aisselles et de la nuque. Si la personne perd connaissance, n'essayez pas de lui donner à boire.

Malaises causés par la chaleur ne nécessitant pas de soins urgents		
Nom du malaise	Signes et symptômes	Quoi faire?
Crampes de chaleur (Inclure l'image)	Résultent le plus souvent d'une transpiration abondante, comme pendant ou après la course ou la pratique de sports ou d'activités qui demandent de l'effort lors d'une journée très chaude. Les symptômes comprennent une douleur vive dans les jambes, les bras ou au niveau du ventre. La douleur provoquée par les crampes survient lorsque le sel perdu en raison d'une transpiration abondante n'est pas remplacé.	Demandez l'aide d'un adulte. Amenez la personne dans un endroit frais (p. ex. un endroit climatisé). Laissez la personne se reposer et donnez-lui de l'eau. Massez et étirez le muscle ou la région douloureuse.
Œdème de chaleur (Inclure l'image)	Peut se produire lorsque vous restez assis ou debout longtemps, surtout lors de périodes de chaleur accablante. Les symptômes comprennent une enflure des mains, des pieds et des chevilles.	Allez dans un endroit plus frais (p. ex. endroit climatisé) et reposez-vous. Élevez les jambes enflées.
Boutons de chaleur (Inclure l'image)	Les symptômes comprennent des boutons rouges, des démangeaisons et une sensation d'inconfort.	Gardez la peau propre, sèche et au frais. Allez dans un endroit plus frais (p. ex. endroit climatisé) et reposez-vous.

Personnes vulnérables à la chaleur

Personnes vulnérables à la chaleur	Problèmes
Personnes âgées (p. ex. grand-mère, grand-père ou voisin âgé)	Ne savent pas toujours quand ils ont soifs. Ne transpirent pas autant qu'une personne jeune. Peuvent se déshydrater très facilement. Ont parfois de la difficulté à se déplacer. Sont parfois isolées socialement ou habitent seules.
Bébés et jeunes enfants (p. ex. ta petite sœur, ton petit frère ou ton petit cousin)	Lorsqu'ils jouent dehors, la température de leur corps augmente beaucoup à cause de leur petite taille. Ne transpirent pas toujours autant que les enfants plus vieux. Ils ont besoin de l'aide de leurs parents ou de leur gardienne s'ils ne se sentent pas bien.
Personnes ayant une maladie chronique ou une déficience physique (p. ex. une personne atteinte d'une maladie ou une personne en fauteuil roulant)	Prennent certains médicaments qui les rendent plus sensibles à la chaleur. Sont souvent confinées au lit ou dépendent d'une personne soignante, de la famille ou d'amis pour les activités de la vie courante. Peuvent être isolées socialement.
Statut socioéconomique inférieur (p. ex. personnes à faible revenu, sans-abri)	Ressources financières limitées qui peuvent empêcher l'accès aux mesures préventives. N'ont pas autant accès à l'eau saine et aux endroits frais. Accès limité aux soins de santé. Peuvent présenter des taux plus élevés de dépendance à l'alcool et aux drogues. Peuvent être isolées socialement.
Nouveaux arrivants au Canada et touristes	Barrières linguistiques pour les personnes qui ne parlent ni l'anglais ni le français. Différences culturelles (type d'aliments consommés et vêtements portés). Connaissance limitée des programmes de santé et de services sociaux.
Personnes qui travaillent à la chaleur (p. ex. agriculteurs, travailleurs de la construction, mineurs)	Exposition accrue à la chaleur. Milieu de travail demandant des efforts physiques accrus. L'emploi exige de travailler dans un environnement chaud. Moins de possibilités pour bien s'acclimater à la chaleur.
Personnes actives physiquement (p. ex. marathoniens, sportifs)	Efforts physiques accrus. Perception réduite des risques associés à la chaleur. Recherche des performances habituelles à la chaleur.

Se préparer à la chaleur

Puisque les conditions météorologiques susceptibles d'entraîner un stress thermique peuvent être prévues et communiquées au public, les malaises causés par la chaleur peuvent en grande partie être évités grâce aux connaissances en la matière, à l'éducation et aux mesures d'adaptation comportementale.

En tant qu'enseignant, vous êtes le mieux placé pour aider vos élèves à adopter un comportement sûr en faisant la promotion d'une préparation adéquate aux périodes de chaleur accablante. Éduquer les élèves à prévenir efficacement les malaises causés par la chaleur peut les aider à éviter des problèmes de santé plus graves lors de l'exposition à la chaleur accablante.

Voici quelques concepts à présenter aux élèves :

Chaleur et sécurité dans les sports; chaleur et sécurité à l'extérieur

- Buvez beaucoup d'eau ou de jus de fruits naturels mélangés avec de l'eau. N'attendez pas d'avoir soif. Trouvez une bouteille réutilisable avec laquelle vous aimez boire et utilisez-la pour vous faire penser à boire de l'eau régulièrement. Soyez écologiques et pensez à l'environnement.
- Mangez des fruits et des légumes qui contiennent beaucoup d'eau.
- Portez un chapeau (à large bord) et des vêtements amples, de couleur claire, faits de tissus qui respirent. Les lunettes de soleil sont très utiles pour protéger vos yeux des rayons UV.
- Aspergez votre visage d'eau froide si vous avez chaud.
- Au besoin, appliquez un écran solaire et un insectifuge.
- Trouvez un endroit à l'ombre où vous pouvez vous rafraîchir ou apportez un parasol afin de limiter votre exposition à la chaleur rayonnante du soleil.
- Lorsque vous faites de l'exercice ou pratiquez des sports, n'oubliez pas de prendre davantage de pauses pour boire de l'eau, mettez-vous à l'ombre et retirez votre équipement, comme un casque ou d'autres articles de sport, afin de laisser votre corps se refroidir.

- Parlez à vos parents si vous croyez qu'il fait trop chaud pour la pratique d'un sport ou d'activités extérieures. Demandez s'il est possible de faire l'activité dans un endroit climatisé. De cette façon, vous pourrez demeurer au frais et être actif même s'il fait très chaud à l'extérieur. Vous pouvez demander de changer l'heure ou la date de l'activité, au besoin. Les matinées et les soirées sont les périodes les plus appropriées pour pratiquer des sports pendant les jours chauds d'été.
- Buvez avant et après toute activité physique et refroidissez-vous dans un endroit frais après l'activité.
- Lorsque vous arrivez à la maison, prenez un bain froid ou une douche froide jusqu'à ce que vous soyez rafraîchi.
- Choisissez des activités qui ne sont pas trop épuisantes ou allez à la piscine pendant la journée.
- Allez dans des endroits climatisés, comme la bibliothèque ou le centre commercial, pendant quelques heures.
- Si votre maison n'est pas climatisée, jouez dans un endroit frais, tel que le sous-sol, pendant quelque temps.

La chaleur et l'école

- Apportez une bouteille d'eau réutilisable qui peut être remplie à la fontaine. Soyez écologique. Pensez à l'environnement.
- Portez des vêtements amples, de couleur claire et faits de tissus qui respirent. Apportez un chapeau à large bord pour la récréation.
- Aspergez votre visage d'eau froide lorsque vous allez à la toilette.
- Demandez à votre enseignant s'il est possible d'aller dans un endroit plus frais ou un endroit climatisé, tel que la bibliothèque ou le gymnase.
- Demandez à vos parents de mettre des fruits et des légumes dans votre boîte à lunch.
- Pendant la récréation, demeurez à l'ombre et choisissez des activités qui ne sont pas trop épuisantes.

Aide-mémoire

Consignes et directives générales de sécurité en cas d'incendie

En cas d'incendie, comme dans toute autre situation d'urgence, afin de mettre toutes les chances de votre côté, soyez prêts!

- Suivez un cours de premiers soins de la Croix-Rouge canadienne.

Et rappelez-vous :

- Restez calme (ne cédez pas à la panique);
- Utilisez toujours les escaliers plutôt que l'ascenseur;
- Ne retournez jamais dans une pièce en flammes.

Activités quotidiennes

Enseignant

- Informez les élèves sur les procédures d'évacuation.
- Assurez-vous du bon fonctionnement des équipements d'urgence de votre classe.
- Assurez-vous du libre accès aux sorties d'urgence de votre classe.
- Assignez des élèves à la fermeture des fenêtres.
- Au 2^e cycle primaire ou au secondaire, assignez des élèves pour aider les élèves à mobilité réduite.

Élèves

- Vous informer auprès de votre enseignant si vous ne savez pas quoi faire en cas d'incendie.

Consignes en cas d'urgence

Si vous SENTEZ LA FUMÉE

Enseignant

1. Faites immédiatement sortir les occupants de la classe.
2. Évacuez par la sortie d'urgence la plus proche.
3. Déclenchez l'avertisseur manuel d'alarme-incendie de l'étage (boîte rouge) et prévenez une personne responsable.

Élèves

1. Sortez l'un derrière l'autre, calmement, sans courir et en silence, dans la direction indiquée par l'enseignant.
2. Ne prenez pas vos effets personnels.

Si vous ENTENDEZ LE SIGNAL D'ALERTE

Enseignant

1. Demandez aux élèves assignés de fermer les fenêtres du local et de se préparer à aider ceux de leurs camarades qui ont besoin d'assistance.
2. Prenez la liste des élèves avec vous.
3. Tenez-vous prêts à procéder à une évacuation avec les élèves.

N.B. : Si l'alerte n'est pas fondée, attendez les directives de la direction.

Élèves

1. Arrêtez immédiatement vos activités.
2. Fermez les fenêtres qui vous ont été assignées.
3. Préparez-vous à aider les camarades que l'enseignant vous a désignés.
4. Attendez calmement et en silence le signal d'alarme et tenez-vous prêts à évacuer.

N.B. : Si l'alerte n'est pas fondée, suivez les directives de l'enseignant.

Si vous ENTENDEZ LE SIGNAL D'ALARME

Enseignant

1. Faites sortir les élèves de la classe sans prendre d'effets personnels et fermer la porte.
2. Évacuez vers le point de rassemblement désigné avec votre groupe d'élèves.
3. Faites le décompte de vos élèves et rendez-en compte au chef d'étage ou au coordinateur.
4. Encadrez votre groupe et attendez l'autorisation du coordinateur pour réintégrer le bâtiment.

Élèves

1. Sortez l'un derrière l'autre, calmement, sans courir et en silence, dans la direction indiquée par l'enseignant.
2. Marchez normalement dans les corridors et tenez la rampe d'escalier de façon à ne pas tomber.
3. Gardez les rangs près de l'enseignant.
4. Ne retournez jamais à l'intérieur!
5. Gardez le silence et suivez les directives de l'enseignant.

Adapté de : Ministère de la Sécurité publique, Direction générale de la sécurité et de la prévention. **Plan d'évacuation d'une école. Guide pratique** (septembre 1996).

Scénario d'une opération d'urgence

15 h, le 19 juin • Vous vivez dans une ville côtière appelée Grands Vents. C'est le 19 juin en après-midi. Environnement Canada a émis un bulletin de veille sur un ouragan quelques heures plus tôt et prévoit que la tempête va augmenter en intensité durant la nuit.

1 h 15, le 20 juin • Il est maintenant 1 h 15 du matin le 20 juin. Environnement Canada informe maintenant la population à l'effet que la tempête a atteint le niveau 4 sur l'échelle de Saffir-Simpson* et émet un avertissement d'ouragan. La tempête se trouve toujours au large, mais on s'attend à ce qu'elle touche la terre d'ici 12 heures. Le directeur des services d'urgence de la ville de Grands Vents contacte le maire pour lui demander d'ordonner l'évacuation immédiate des quartiers situés dans la baie de Grands Vents. Le maire accepte. Le directeur des services d'urgence et le maire contactent alors le directeur de police. Le directeur des services d'urgence et le responsable de l'information publique de la municipalité contactent la télévision locale et les stations de radio.

On demande aux habitants des quartiers situés dans la baie de Grands Vents de quitter leur maison le plus tôt possible et d'aller chercher refuge au point de rassemblement identifié dans leur plan d'évacuation familial, en dehors de la ville.

14 h • Les bénévoles de la Croix-Rouge canadienne ont ouvert un Centre d'hébergement d'urgence dans la ville voisine de Douce Brise, située à 3 kilomètres à l'intérieur des terres et plus sécuritaire, pour accueillir les familles évacuées qui n'ont pas pu trouver refuge chez un membre de leur famille ou chez des amis.

2 h 55, le 21 juin • À 2 h 55, la tempête semble terminée. Tout est calme. Mais soudainement, l'ouragan se forme à nouveau avec des vents soufflant dans la direction opposée. L'œil de l'ouragan est passé directement au-dessus de la baie.

3 h 55 • À 3 h 55, de nombreuses lignes électriques sont endommagées et les communications sont coupées par la chute des arbres. Toute la ville est privée de courant. Plusieurs rues sont inondées dans les quartiers situés dans la baie de Grands Vents. Des incendies se déclarent dans différentes parties de la ville à cause de l'utilisation imprudente de bougies. Des débris de toutes sortes bloquent les rues, rendant les déplacements des policiers et des équipes d'intervention d'urgence très difficile.

6 h • À 6 h, le pire de la tempête est passé. Quelques personnes, qui avaient refusé d'évacuer leur maison, sont blessées et requièrent des soins médicaux. Quelques incendies brûlent encore dans la ville. Le courant n'est pas encore rétabli et les routes d'accès sont toujours bloquées. Plusieurs des personnes évacuées voudraient retourner à leur domicile pour y constater les dégâts, mais les routes ne sont pas encore sécuritaires et les maisons non plus.

6 h 30 • Le directeur des services d'urgence de la municipalité a convoqué une réunion de l'équipe d'intervention d'urgence pour 6 h 30. Vous êtes présent.

* Pour en savoir plus sur l'échelle de Saffir-Simpson, consultez le site suivant : http://www.atl.ec.gc.ca/weather/hurricane/kids2_f.html

Des îles en détresse

Par Roméo Tornado

5 janvier 2005 L'Actualité climatique – La revue officielle des changements climatiques

LAIDE AUX 45 PETITS ÉTATS INSULAIRES, OÙ SE CONCENTRENT LES POPULATIONS LES PLUS VULNÉRABLES AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET AUX CATASTROPHES NATURELLES, EST EN DÉCLIN.

Comment les petits états insulaires combattent-ils l'augmentation du niveau des mers? Comment réagissent-ils à la réduction de l'aide étrangère qui leur est imposée? C'est à ces questions que tentera de répondre la Conférence des Nations Unies le 10 janvier 2005.

Quand la menace plane...

Connues sous le nom de PEID, ou Petits États Insulaires en Développement, ces îles regroupent une population de plus de 50 millions d'habitants. Pour la plupart pauvres et isolées, elles comprennent certaines destinations touristiques les plus courues au monde, notamment les Seychelles et les Caraïbes. Mais une menace plane...

L'archipel des Maldives, qui a été touché par le tsunami du 26 décembre 2004, ainsi que d'autres îles, pourraient bien disparaître avant la fin de ce siècle. La hausse du niveau des mers et les tempêtes tropicales, comme celles qui ont frappé les Caraïbes à plusieurs reprises au cours des dernières années, représentent un danger bien réel. En effet, même si les petits états insulaires sont éparpillés un peu partout dans le monde, ils sont tous vulnérables aux catastrophes naturelles ou causées par l'activité humaine en raison de leur superficie restreinte. Ces catastrophes menacent la forêt, l'agriculture et la pêche.

Un malheur ne vient jamais seul

Les problèmes des PEID sont nombreux, mais le plus grave reste le manque d'eau douce. On dit que Cap Vert, les Comores et les Maldives ont déjà atteint un seuil critique. Les sécheresses fréquentes causées par les changements climatiques n'aident en rien. Un peu partout, les habitants doivent trouver des moyens de récolter l'eau de pluie. La hausse du niveau des mers et le développement de plus grandes vagues contribuent également à l'érosion des plages et à l'inondation des terres agricoles. Et comme si ce n'était pas assez, ces îles ne possèdent pas de système d'alerte fiable en cas de tempêtes tropicales ou de tsunamis et leurs bâtiments sont peu résistants aux ouragans. Si l'aide étrangère n'est plus au rendez-vous, que feront-elles?

Adapté de : Paul BROWN, « Aid for vulnerable islands declines », The Guardian, 10 janvier 2005.

Lexique

Alerte :	ensemble des actions prises pour informer les autorités, les intervenants de même que la population d'un danger réel ou possible.	Plan d'action :	ensemble de mesures prises en vue de planifier quelque chose, un geste, un comportement.
Article essentiel :	objet nécessaire ou indispensable.	Plan d'évacuation :	suite ordonnée d'actions qui décrivent comment partir de chez soi ou d'un lieu public lorsqu'on est dans l'obligation de quitter rapidement en raison d'une situation d'urgence.
Autorité :	personne ou groupe de personnes auquel on se réfère, qu'on peut consulter.	Prévention :	ensemble de mesures prises pour prévenir un danger, un risque, un mal, pour l'empêcher de se produire.
Besoin essentiel :	état de satisfaction concernant le besoin de se nourrir, de se vêtir et de se loger.	Provisions d'urgence :	vêtements, nourriture non périssable, articles d'hygiène et équipements de sécurité qui serviront en cas de confinement lors d'un sinistre.
Cataclysme :	bouleversement à la surface du globe.	Règle de sécurité :	principe de conduite.
Catastrophe :	événement subit qui cause un bouleversement pouvant entraîner dommages et décès; sinistre de grande envergure.	Rétablissement :	retour à une situation normale par la réintégration des personnes évacuées et la mise en œuvre de programmes visant la reprise des activités (redémarrage des services publics, reconstruction des équipements, production, etc.).
Catastrophe causée par l'activité humaine :	catastrophe dont l'être humain peut être l'agent involontaire (accidents industriels comme les explosions, les incendies ou les fuites de produits toxiques; catastrophes socioéconomiques comme la pollution; catastrophes sociopolitiques comme le non-respect des droits humains).	Secouriste :	membre d'une organisation de secours venant en aide aux victimes d'un accident, d'une catastrophe.
Cercle de feu :	arc d'îles volcaniques bordant l'océan Pacifique.	Sinistre :	événement catastrophique qui entraîne des pertes matérielles et humaines.
Crise :	urgence de nature politique, ou encore urgence, sinistre ou catastrophe dont la gestion a été telle qu'elle a engendré des problèmes de plus grande nature.	Situation d'urgence :	situation nécessitant une attention immédiate.
Danger potentiel :	menace, risque qui pourrait survenir si telle condition était réalisée.	Traumatisme :	événement qui entraîne des troubles émotifs ou physiques.
Démobilisation :	retour progressif des intervenants, personnes ou organismes aux activités et modes de fonctionnement habituels.	Trousse de survie :	étui, pochette ou sac contenant des articles et des provisions pour 3 jours et pouvant servir en cas d'évacuation.
Détresse :	situation critique, dangereuse.	Trousse d'urgence :	étui qu'on garde dans la maison et/ou dans la voiture et dans lequel on retrouve des articles de première nécessité pour faire face à une situation d'urgence.
Élément humain :	qui résulte de l'intervention de l'être humain (un bâtiment, par exemple).	Urgence :	événement qui porte atteinte à l'intégrité physique et psychologique d'une ou de plusieurs personnes, ou qui cause des dommages aux biens matériels et nécessite une intervention rapide dont les moyens habituels d'intervention et les procédures normales d'un organisme sont adéquats.
Élément naturel :	qui résulte de la nature (un arbre, par exemple).		
Intervention :	ensemble de mesures prises pour protéger les personnes (évacuation, hébergement, aide matérielle, etc.) et sauvegarder leurs biens.		
Mitigation :	ensemble des mesures prises afin de diminuer les effets destructeurs d'une catastrophe et limiter leur impact sur le bien-être des populations et sur leurs biens.		
Mobilisation :	ensemble d'actions prises pour rendre actives les ressources d'intervention.		

Bibliographie

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 3–5, Activities.** American Red Cross. **

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 3–5, Lesson Plans.** American Red Cross. **

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 6–8, Activities.** American Red Cross. **

American Red Cross (2007). **Masters of Disaster, 6–8, Lesson Plans.** American Red Cross. **

Assan, M. (1971). **Guide d'assainissement en cas de catastrophe naturelle.** Organisation mondiale de la Santé.

Australian Red Cross (2010). **After the emergency: Activity book for children.** Australian Red Cross. **

Australian Red Cross (2010). **Get Ready! Activity book for children.** Australian Red Cross. **

Australian Red Cross (2010). **Helping children and young people cope with crisis: Information for parents and caregivers.** Australian Red Cross. **

Canadian Geographic Maps. **L'Atlas canadien en ligne** (web). Canadian Geographic Kids.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de Québec (p.d.) **Guide de préparation de plans d'évacuation et de sauvetage dans les écoles.** Gouvernement de Québec.

Insurance Bureau of Canada (2011). **Be Prepared - Earthquake Preparations.** Insurance Bureau of Canada. **

La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (2010). **Rapport sur les catastrophes dans le monde 2010 – Résumé.** La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

Ministère de la Santé et des Services sociaux (2005). **Informations générales sur divers types de sinistres naturels ou technologiques.** Ministère de la Santé et des Services sociaux.

Ministère de la Sécurité publique de Québec (1996). **Plan d'évacuation d'une école : Guide pratique.** Gouvernement de Québec.

Ministère des Affaires municipales (1985). **Guide de visites de prévention des incendies dans les résidences.** Gouvernement du Québec.

National Institute of Mental Health (2006). **What Parents Can Do: Helping Children and Adolescents Cope With Violence and Disasters.** National Institute of Mental Health, USA. **

Red Cross/Red Crescent Climate Centre (2009). **The young humanitarian's guide to making a move on the impacts of climate change.** International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. **

Santé Canada (2005). **Comment contrer les effets des changements climatiques sur la santé? En s'y préparant bien....** Santé Canada.

Santé Canada (2009). **La chaleur extrême et votre santé** (<http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/iyh-vsv/enviro/heat-chaleur-fra.php>). Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **C'est vraiment trop chaud! Protégez-vous du temps très chaud.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Communiquer les risques des périodes de chaleur accablante pour la santé : Trousse à l'intention des responsables de la santé publique et de la gestion des urgences.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Gardez les enfants à l'abri de la chaleur! Protégez votre enfant de la chaleur accablante.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Lignes directrices à l'intention des travailleurs de la santé pendant les périodes de chaleur accablante : Un guide technique.** Santé Canada.

Santé Canada, Bureau des changements climatiques et de la santé (2011). **Vous êtes actif quand il fait chaud. Vous êtes à risque! Protégez-vous du temps très chaud.** Santé Canada.

Sécurité publique Québec, sécurité civile: Jeunesse. **Catastrophes!** (<http://www.jeunesse.securitecivile.gouv.qc.ca/index.html>). Gouvernement de Québec.

Sécurité publique Canada (2010) **Tremblements de terre: Que faire?** Association canadienne des chefs de police, l'Association canadienne des chefs de pompiers, Croix-Rouge canadienne, Ambulance Saint-Jean, Armée de Salut, Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2011). **72 heures: Votre famille est-elle prête?** (www.preparez-vous.ca). Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2008). **Les catastrophes naturelles nous affectent** (carte-affiche). Sécurité publique Canada.

Sécurité publique Canada (2010). **Votre guide de préparation d'urgences, 72 heures: Votre famille est-elle prête?** Association canadienne des chefs de police, l'Association canadienne des chefs de pompiers, Croix-Rouge canadienne, Ambulance Saint-Jean, Armée de Salut, Sécurité publique Canada.

Société canadienne de la Croix-Rouge (2009). **Guide de secourisme et RCR – Soins aux enfants.** Société canadienne de la Croix-Rouge.

Société canadienne de la Croix-Rouge (2006). **Secouristes avertis.** Société canadienne de la Croix-Rouge.

Stop Disasters (1995). **Learning about Disasters: Games and Projects for You and Your Friends.** International Decade for Natural Disaster Reduction. **

** - Disponible en anglais seulement.

ÉVALUATION DU PROGRAMME



Nom de l'école :

Nom de l'éducateur ou de l'éducatrice :

Niveau scolaire :

Programme de prévention utilisé :

- Ça peut arriver, soyons prêts.
- Devant l'imprévu, soyons prêts.
- Pour être en sécurité, soyons prêts.

À remplir par l'éducateur ou l'éducatrice

Pour chacun des énoncés suivants, veuillez cocher la case correspondant à votre degré d'accord.

LE CONTENU ET LA DÉMARCHE	Tout à fait d'accord	D'accord	Ne sais pas	En désaccord	En total désaccord
Le programme de prévention sensibilise vraiment les élèves à la nécessité de bien se préparer en cas de situation d'urgence.					
Le programme de prévention est d'une grande pertinence en milieu scolaire.					
Le programme de prévention est facile à utiliser.					
Le programme de prévention est de qualité.					
Le contenu du programme de prévention permet l'atteinte des objectifs des programmes d'études du ministère de l'Éducation de votre province ou de votre territoire.					
Le contenu du programme est diversifié.					
Les jeunes ont aimé le contenu du programme de prévention.					

LE CONTENU ET LA DÉMARCHE	Tout à fait d'accord	D'accord	Ne sais pas	En désaccord	En total désaccord
La démarche pédagogique utilisée dans le programme de prévention est adaptée au niveau des participants.					
La démarche pédagogique utilisée dans le programme de prévention est pertinente.					
L'UTILISATION FUTURE J'ai aimé le programme et je continuerai d'animer les activités de prévention dans ma classe.					

QUELLES ACTIVITÉS AVEZ-VOUS RÉALISÉES?

QUELLES ACTIVITÉS COMPTEZ-VOUS RÉALISER DANS LE FUTUR?

AUTRES COMMENTAIRES

Auriez-vous des suggestions à formuler pour améliorer le programme ?

ADRESSE DE RETOUR :

Une fois complété, merci de nous retourner le questionnaire à l'adresse suivante :

Croix-Rouge canadienne/Programme Prévoir l'imprévisible

170, rue Metcalfe, bureau 300

Ottawa, (Ontario) K2P 2P2

MERCI DE VOTRE PRÉCIEUSE COLLABORATION !

La Croix-Rouge canadienne : en tout lieu, en tout temps

La Croix-Rouge canadienne¹ est l'une des 187 sociétés nationales qui, avec le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) et la Fédération internationale des sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (la Fédération), forment le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Sa mission est d'améliorer les conditions d'existence des personnes les plus vulnérables en mobilisant le pouvoir de l'humanité au Canada et partout dans le monde.

La Société canadienne de la Croix-Rouge est un organisme bénévole qui fournit au public des services humanitaires et des secours d'urgence :

- En prévention contre ou lors de catastrophes ou de conflits au Canada et partout dans le monde.
- Par l'entremise d'activités communautaires dans les domaines de la santé et des services sociaux.

Les services humanitaires et de secours sont en conformité avec les Principes² fondamentaux du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Les programmes de la Croix-Rouge canadienne sont offerts grâce à l'action de milliers de bénévoles et à l'appui financier des Canadiens.

Les Principes fondamentaux de la Croix-Rouge

Humanité

Né du souci de porter secours sans discrimination aux blessés des champs de bataille, le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, sous son aspect international et national, s'efforce de prévenir et d'alléger en toutes circonstances les souffrances des hommes. Il tend à protéger la vie et la santé ainsi qu'à faire respecter la personne humaine. Il favorise la compréhension mutuelle, l'amitié, la coopération et une paix durable entre tous les peuples.

Impartialité

Il ne fait aucune distinction de nationalité, de race, de religion, de condition sociale et d'appartenance politique. Il s'applique seulement à secourir les individus à la mesure de leur souffrance et à subvenir par priorité aux détresses les plus urgentes.

Neutralité

Afin de garder la confiance de tous, le Mouvement s'abstient de prendre part aux hostilités et, en tout temps, aux controverses d'ordre politique, racial, religieux et idéologique.

Indépendance

Le Mouvement est indépendant. Auxiliaires des pouvoirs publics dans leurs activités humanitaires et soumises aux lois qui régissent leurs pays respectifs, les Sociétés nationales doivent pourtant conserver une autonomie qui leur permette d'agir toujours selon les principes du mouvement.

Volontariat

C'est un mouvement de secours volontaire et désintéressé.

Unité

Il ne peut y avoir qu'une seule Société de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge dans un même pays. Elle doit être ouverte à tous et étendre son action humanitaire au territoire entier.

Universalité

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, au sein duquel toutes les Sociétés ont des droits égaux et le devoir de s'entraider, est universel.

¹Conformément à la loi, l'usage de l'emblème et du nom de la Croix-Rouge au Canada est réservé exclusivement à la Société canadienne de la Croix-Rouge et aux services sanitaires des forces armées (Loi sur les Conventions de Genève, L.R.C., 1985, chap G-3).

²Ce texte est une adaptation des principes fondamentaux proclamés par la XX^e Conférence internationale de la Croix-Rouge à Vienne en 1965. Il faut noter que le texte original a été révisé et inclus dans les Statuts du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, adoptés par la XXV^e Conférence internationale de la Croix-Rouge à Genève en 1986.



Croix-Rouge canadienne

Grâce au
parrainage
publicitaire de :

