

À bas les microbes!

Prévoir
L'IMPRÉVISIBLE
+ Croix-Rouge canadienne

Guide de l'animateur

Pour les jeunes de 9 à 11 ans
Années scolaire 4-6



Les faits sur les germes



Croix-Rouge canadienne



Financé partiellement par le gouvernement de l'Ontario

La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2005, tous droits réservés.

Nous encourageons les enseignants et les éducateurs à reproduire ce document en vue de le distribuer à leurs jeunes en classe. Il est interdit de reproduire la totalité ou une partie de ce document à d'autres fins sans l'autorisation écrite de La Société canadienne de la Croix-Rouge.

La Société canadienne de la Croix-Rouge est enregistrée comme organisme canadien de charité sous le numéro 0017780-11.

© La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2008 02/2008
ISBN 978-1-55104-420-0

Croix-Rouge canadienne

170, rue Metcalfe, bureau 300
Ottawa (Ontario) K2P 2P2
Téléphone : (613) 740-1900
Télécopieur : (613) 740-1911
Site Internet : www.croixrouge.ca

Dans ce document, l'emploi du masculin ne comporte aucune discrimination de sexe et contribue uniquement à alléger le texte.

This program is also available in English.



Remerciements

Au printemps 2007, la Société canadienne de la Croix-Rouge s'est associée au ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario afin de concevoir le premier programme éducatif de prévention de transmission des maladies destiné aux enfants d'âge scolaire.

La Société aimerait remercier l'Unité de gestion des situations d'urgence du ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario pour son engagement et sa collaboration dans l'élaboration des concepts et du contenu des activités.

De plus, la Société veut témoigner sa reconnaissance aux experts en matière d'infection, de prévention et de contrôle de la Direction de la planification stratégique et de la mise en œuvre du ministère de la Santé et des Soins de longue durée, qui ont participé aux phases d'élaboration du programme et ont gracieusement accepté de réviser le contenu scientifique.

En plus du soutien et des efforts du personnel du ministère de la Santé et des Soins de longue durée, la Société aimerait remercier les membres du

personnel de la Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Leur rétroaction et leurs commentaires d'une grande justesse sur le contenu et les approches d'enseignement ont grandement contribué à la réalisation de ce programme.

Enfin, un grand merci à Don Shropshire, directeur national, Gestion des sinistres, et à Isabelle Champagne-Shields, gestionnaire de projet de cette initiative, tout deux de la Croix-Rouge canadienne, ainsi qu'à Allison J. Stuart, sous-ministre adjointe par intérim, et Jennifer Veenboer, conseillère principale, Politique et programme, ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario. Nous aimerions aussi remercier l'Agence de la santé publique du Canada qui a généreusement fourni les services de traduction de ce programme. Toutes ces personnes ont fait preuve d'un engagement exceptionnel en matière de préparation aux urgences et d'éducation de public.



Table des matières

Introduction	iv
Liens vers les programmes du ministère de l'Éducation de l'Ontario	vi
Que sais-je au sujet des germes?	1
Description de la tâche	1
Objectifs d'apprentissage.....	1
Activité 1 : Discussion en salle de classe sur les germes	2
Activité 2 : Exercice à trous et mots croisés	10
<i>Clé de correction</i>	11
Bonnes techniques d'hygiène des mains	13
Description de la tâche	13
Objectifs d'apprentissage.....	13
Activité 3 : La bonne façon de se laver les mains!	14
Activité 4 : Une excursion scolaire à la salle de bain.....	16
Activité 5 : Tableau pour le lavage des mains.....	17
Activité 6 : Se laver les mains à l'aide d'un rince-mains à base d'alcool	18



Attention! AAA...tchoum!	20
Description de la tâche	20
Objectifs d'apprentissage.....	20
Activité 7 : Démonstration de la toux et l'éternuement parfaits....	21
Activité 8 : Que dois-je faire en premier? Les étapes de l'éti- quette de la toux et de l'éternuement	22
<i>Clé de correction</i>	23
Activité 9 : Mise en situation – Jeu de rôles	24
<i>Clé de correction</i>	27
 Résumé – La grande course de relais	 30
Description de la tâche	30
Objectifs d'apprentissage.....	30
Activité 10 : Résumé – La grande course de relais!.....	31
<i>Clé de correction</i>	32



Introduction

La Croix-Rouge canadienne joue un rôle crucial en cas d'urgence. Elle offre un grand nombre de services aux personnes sinistrées, entre autres, en fournissant des vivres, des vêtements et des abris. Elle offre aussi des services personnels comme des soins, du réconfort et des premiers soins, tout en éduquant et en sensibilisant le public à la préparation aux urgences.

Le ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario et la Croix-Rouge canadienne ont une longue relation en matière de gestion des urgences et de préparation en cas d'urgence. De concert, les deux organisations ont conçu le programme de ressources éducatives *À bas les microbes! Les faits sur les germes*.

L'éducation et la sensibilisation sont des éléments importants de la gestion des urgences et de la préparation en cas d'urgence. Depuis 1997, la Croix-Rouge canadienne joue un rôle de chef de file en éduquant les enfants sur les différents types d'urgences et de sinistres, par l'entremise de programmes tels que *Prévoir l'imprévisible^{MC}* et *Vaincre la peur^{MC}*. Le nouveau programme *À bas les microbes! Les faits sur les germes* est fondé sur les

antécédents de la Société en matière de sensibilisation et d'éducation, et réaffirme son engagement à renforcer la résilience communautaire et à soutenir la santé et le mieux-être des enfants.

À bas les microbes! Les faits sur les germes s'adresse aux enfants âgés de 6 à 13 ans et à leurs parents, leurs fournisseurs de soins et leurs enseignants. Le programme comprend une série d'activités et est accompagné de cahiers et des Guides de l'animateur correspondants suivants :

- Élèves âgés de 6 à 8 ans (jardin d'enfance, 1^{er}, 2^e et 3^e années);
- Élèves âgés de 9 et 11 ans (4^e, 5^e et 6^e années);
- Élèves âgés de 12 et 13 ans (7^e et 8^e années).

Les familles peuvent aussi obtenir un cahier renfermant des activités à faire à la maison.

Selon des recherches, on peut aider les enfants à mieux comprendre et à accepter les urgences et les maladies en les faisant participer à la préparation sanitaire et à la prévention. Ainsi, ils comprendront qu'ils peuvent participer aux interventions.



Le cahier d'activités, le guide de l'animateur et le cahier familial sont d'importantes ressources éducatives conçues afin d'aider les enfants, les parents, les enseignants et les fournisseurs de soins à apprendre l'importance de la prévention et du contrôle des maladies. Il s'agit d'un programme unique comprenant des activités à faire en classe et à la maison convenant à chaque groupe d'âges. Les sujets abordés sont les suivants : le mode de propagation des bactéries et des virus, l'hygiène des mains, l'étiquette en matière de toux et d'éternuement, quand et pourquoi doit-on rester à la maison en cas de maladie, la vaccination et la préparation en cas de grippe pandémique.

Nous espérons que vous apprécierez cette ressource et qu'elle vous sera utile. Veuillez prendre un moment afin de remplir le questionnaire de rétroaction en ligne de la Croix-Rouge au <http://www.croixrouge.ca/abaslesmicrobes>; ou en visitant le site Web du ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario au www.health.gov.on.ca/emergency.



Liens vers les programmes du ministère de l'Éducation de l'Ontario

	Liens vers le programme de la santé et de l'éducation physique	Liens vers le programme des sciences et de la technologie
6–8 ans jardin d'enfance– 3 ^e années	Jardin d'enfance - Faire preuve d'une sensibilisation aux pratiques de santé et de sécurité pour eux-mêmes et pour d'autres, et d'une sensibilisation de base à leur propre mieux-être - Adopter de bonnes habitudes d'hygiène qui favorisent la santé personnelle, familiale et communautaire (p. ex. se couvrir la bouche en toussant et en éternuant, se servir d'un mouchoir, se laver les mains, se brosser les dents) Première année - Reconnaître les risques pour la santé et les pratiques sûres Deuxième année - Décrire les parties de l'organisme humain, les fonctions de celles-ci, ainsi que les comportements qui contribuent à la bonne santé	Première année : Systèmes vivants – Les êtres vivants : caractéristiques et besoins : - Reconnaître et nommer les principales parties du corps humain et décrire leurs fonctions respectives (p. ex. les bras et les jambes servent à se mouvoir; les poumons et le nez, à respirer) - Identifier des façons de maintenir un environnement sain pour soi et pour les êtres vivants en général (p. ex. adopter de bonnes habitudes de propreté pour réduire la propagation des germes)



	Liens vers le programme de la santé et de l'éducation physique	Liens vers le programme des sciences et de la technologie
6–8 ans jardin d'en- fance– 3^e années (suite)	Deuxième année (suite) • Croissance et développement – décrire comment les germes sont transmis et comment ce mécanisme est relié à l'hygiène personnelle (p. ex. se servir de mouchoirs, se laver les mains avant de manger) Troisième année • Énumérer les procédures et les pratiques de sécurité à la maison, à l'école et au sein de la communauté	
9–11 ans 4^e–6^e années	Quatrième année • Avoir recours aux aptitudes à la vie quotidienne pour traiter de la sécurité personnelle et de la prévention des blessures Cinquième année • Appliquer des stratégies visant à composer avec les menaces à la sécurité personnelle et à prévenir les blessures Sixième année • Utiliser les aptitudes de base en matière de prévention et de traitement (p. ex. secourisme) afin de s'aider et d'aider les autres • Sécurité personnelle et prévention des blessures – cerner et décrire les méthodes pertinentes de prévention et de traitement des malaises (p. ex. coup de soleil, coupures superficielles)	Cinquième année : Systèmes vivants – Les systèmes des organes vivants : • Démontrer sa compréhension des facteurs qui contribuent à un corps sain • Décrire le système de défense de l'organisme contre les infections (p. ex. les larmes, la peau, les globules blancs) • Expliquer l'effet des facteurs environnementaux sur la santé des êtres humains (p. ex. la cigarette, le smog et le pollen ont un effet sur l'appareil respiratoire)



	Liens vers le programme de la santé et de l'éducation physique	Liens vers le programme des sciences et de la technologie
9–11 ans 4 ^e –6 ^e années (suite)	Sixième année (suite) • Sécurité personnelle et prévention des blessures – cerner les responsabilités associées à leurs propres soins et aux soins des autres (p. ex. pendant la garde d'enfants)	
12 et 13 ans 7 ^e –8 ^e années	Huitième année • Identifier les groupes de soutien locaux et les organismes communautaires (p. ex. bureaux de santé publique) qui offrent de l'information ou des services reliés à la santé et au mieux-être • Analyser les situations qui sont potentiellement dangereuses pour la sécurité personnelle (p. ex. violence de gang) et déterminer comment obtenir de l'aide • Appliquer les aptitudes à la vie quotidienne (p. ex. prise de décisions, règlement de problèmes et l'art de dire non) afin de réagir à des questions reliées à la sexualité, à la toxicomanie et aux bonnes habitudes alimentaires	Septième année : Systèmes vivants – Les interactions au sein des écosystèmes : • Reconnaître que certains micro-organismes sont utiles ou nuisibles (p. ex., les bactéries ou les virus qui causent des maladies) Huitième année : Systèmes vivants – Les cellules, les tissus, les organes et les systèmes : • Décrire en quoi la recherche en biochimie a permis d'améliorer la santé et l'alimentation des êtres humains (p. ex. la mise au point de médicaments, les procédures d'immunisation)





Que sais-je au sujet des germes?

Durée des deux activités :
50 minutes (environ)

Matériel requis

- Photographie d'un microscope
- Photos de bactéries, de virus et de champignons différents
- Activité 1 du Cahier du participant
- Activité 2 du Cahier du participant

Description de la tâche

Au cours de la présente activité, les étudiants apprendront des informations sur les germes (bactéries et virus), des façons de prévenir la propagation des affections et des maladies, et des façons de demeurer en santé.

Deux activités sont proposées : une discussion en classe et un exercice comportant des phrases à compléter.

Objectifs d'apprentissage :

Une fois l'activité terminée, les étudiants pourront :

- comprendre, définir et expliquer ce en quoi consistent les germes;
- déterminer les façons dont les germes peuvent influencer sur la santé d'une personne;
- comprendre comment prévenir la maladie et la propagation des bactéries et des virus;
- utiliser de simples techniques pour demeurer en santé.



Durée :
30 minutes

Activité 1 : Discussion en salle de classe sur les germes



1. Demandez aux étudiants de partager une expérience au sujet de la maladie. De quelle maladie souffraient-ils? Qu'est-ce qui a causé cette maladie?
2. Demandez aux étudiants s'ils peuvent expliquer, en leurs propres termes, ce en quoi consistent les germes.

***Réponse :** Les germes sont de minuscules organismes vivants qui ne peuvent être vus à l'œil nu. Certains germes sont importants pour notre organisme – ils nous aident à grandir et à demeurer en santé. Certains germes peuvent provoquer des maladies et nous rendre très malades.*

3. Informez les étudiants qu'il existe de nombreux types de germes. Les trois types les plus communs sont les bactéries, les virus et les champignons.
 - a. Les bactéries sont de simples micro-organismes unicellulaires qui se reproduisent rapidement. Certaines produisent des déchets toxiques qui causent des maladies, notamment la coqueluche ou la tuberculose. Quand les bactéries pénètrent votre organisme, elles commencent rapidement à se multiplier.

Certaines bactéries sont bénéfiques, voire même nécessaires pour la vie humaine. D'autres sont aussi importantes dans la production d'aliments comme le fromage et le yogourt, et de médicaments (antibiotiques) comme la pénicilline.



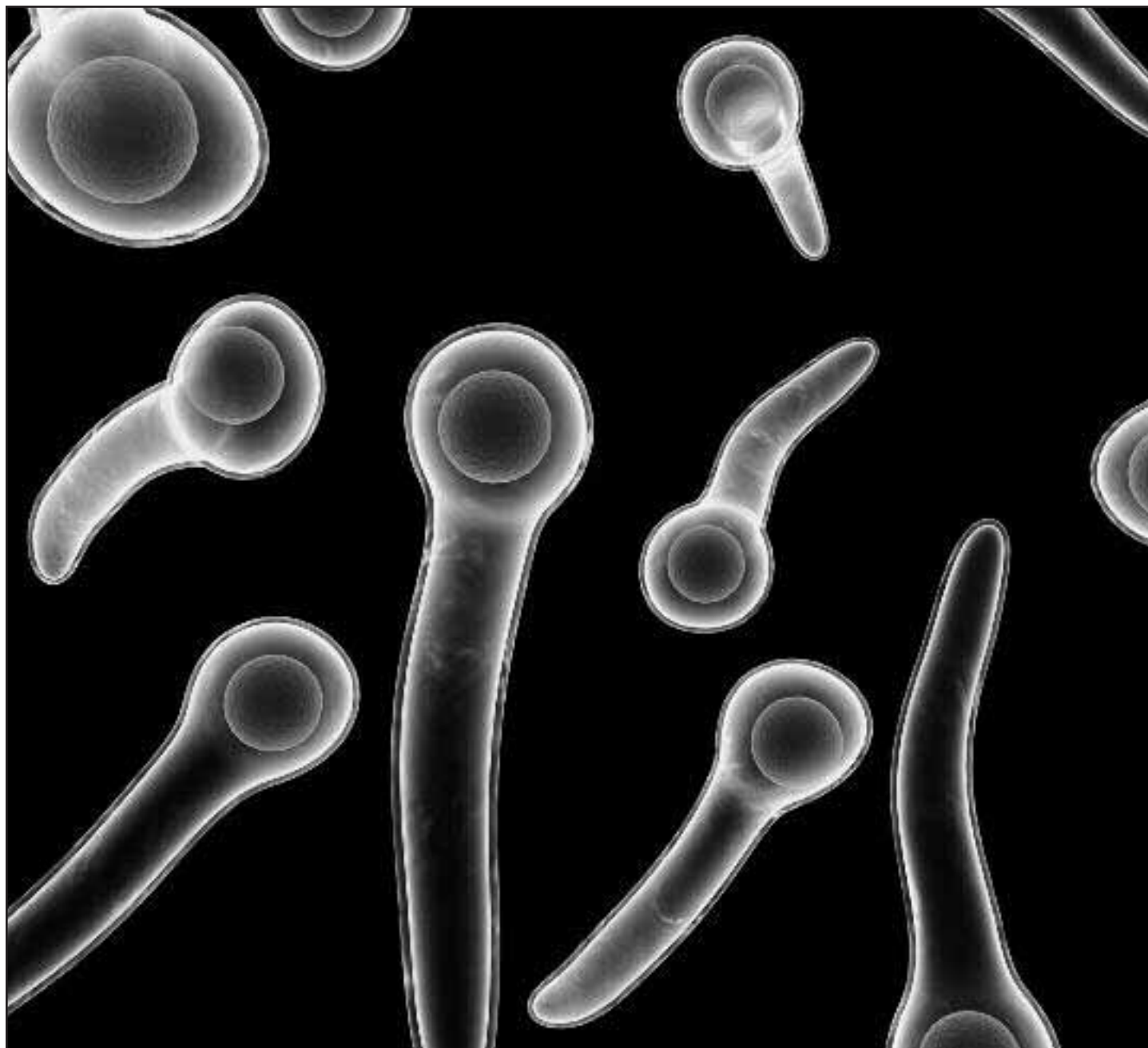


- b. Les virus comptent parmi les germes les plus petits, beaucoup plus petits que les bactéries. Les virus infectent les cellules comme des organismes vivants, et causent des maladies. Voici quelques exemples de maladies causées par un virus : les oreillons, la rougeole, l'influenza (la grippe) et la varicelle.
 - c. Les champignons sont des végétaux qui vivent de la matière organique en décomposition. Ils se retrouvent dans l'air, dans le sol, sur les plantes et dans l'eau. Comme les bactéries, certains champignons sont toxiques et peuvent causer une infection fongique. D'autres ne sont pas du tout nocifs, notamment les champignons que vous pouvez vous procurer à l'épicerie. D'autres encore ont rendu nos vies plus faciles en se faisant hôte pour la production de médicaments comme la pénicilline.
4. En parlant des trois types de germes communs, montrez aux étudiants une photo de chacun (bactéries, virus et champignons – pages 4–6) afin d'aider les étudiants à les visualiser. Distribuez des copies ou présentez-les sur un transparent.
 5. Expliquez que les germes (les bactéries, les virus et les champignons) peuvent vivre plusieurs heures à l'extérieur de l'organisme. Un exemple est le virus grippal A (la grippe). Il peut vivre de 24 à 48 heures sur des surfaces dures non poreuses, de 8 à 12 heures sur du tissu, du papier ou un mouchoir, ou jusqu'à cinq minutes sur les mains!
 6. Montrez aux étudiants un microscope ou des photos de divers types de microscopes et leur parler de leur fonctionnement. (facultatif)

Activité 1

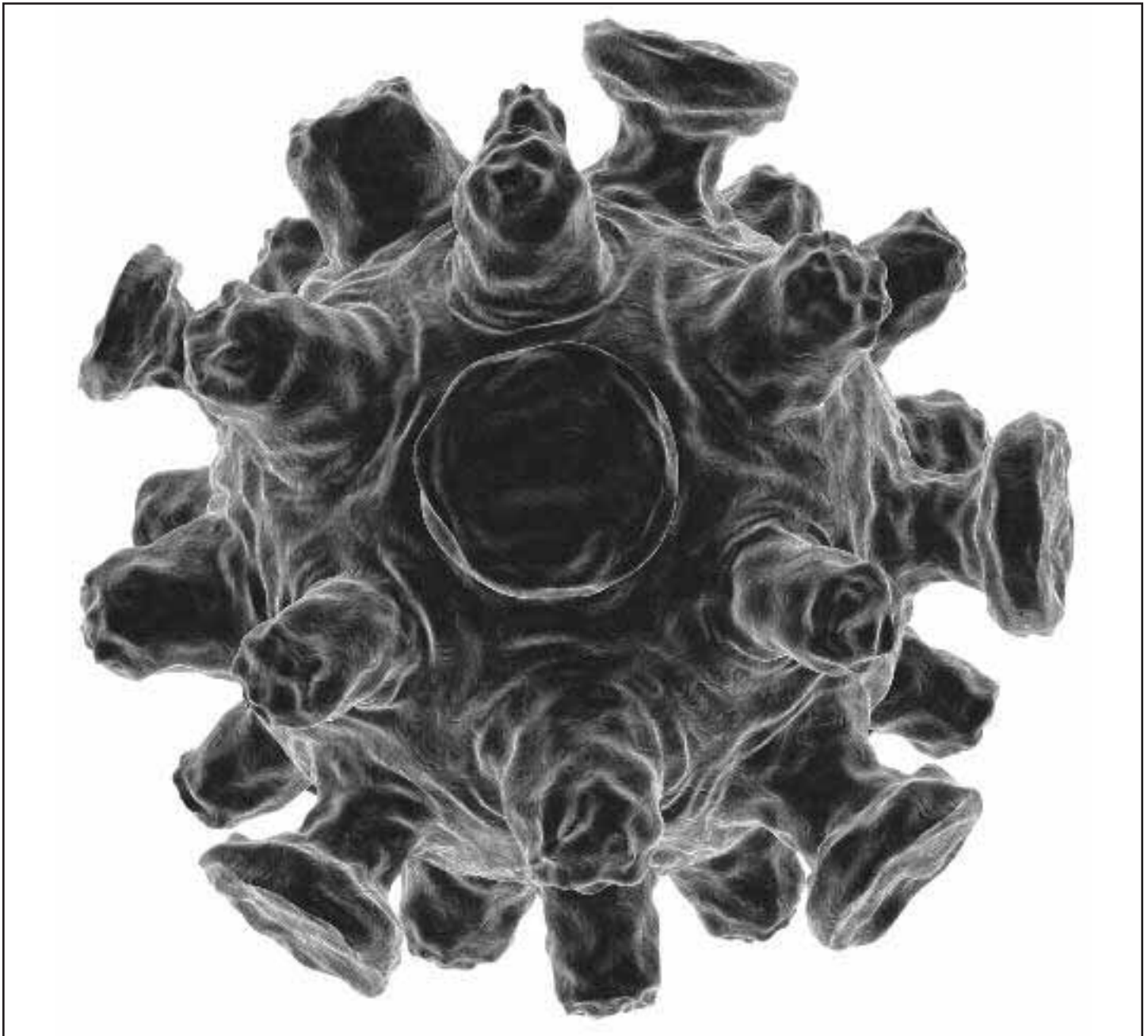


Bactéries





Virus





Champignons





7. Expliquez aux étudiants que la plupart des bactéries ne peuvent être vues qu'à un grossissement de 1 000×, et que la plupart des virus ne peuvent être perçus qu'au moyen de la microscopie électronique à un grossissement de 100 000× ou plus.
8. Dessinez un point sur le tableau et pointez-y. Expliquez qu'une ligne de 1 000 germes pourrait couvrir la diagonale du point.
9. Insistez sur le fait que même si certains types de bactéries et de champignons peuvent causer des affections et des maladies, certaines bactéries et certains champignons sont bénéfiques. Dans certaines circonstances, ils sont nécessaires pour la vie humaine. Demandez s'il y a des étudiants qui connaissent des bactéries ou des champignons qui sont bénéfiques et pourquoi ils sont importants pour notre santé.

Réponses :

- *Lacidophilus dans le yogourt*
 - *Des antibiotiques comme la pénicilline*
 - *Les germes nous gardent en santé et jouent un rôle important sur la terre en rendant l'air respirable, en nous aidant à digérer des aliments et en favorisant et en protégeant les cultures.*
 - *Les germes jouent un rôle majeur dans la fabrication de bon nombre d'aliments que nous aimons, comme le fromage, le yogourt et le pain.*
10. Demandez aux étudiants où il est le plus probable qu'ils trouvent des bactéries et des virus.

Réponse : *Les germes vivent partout. Ils se retrouvent dans l'air, sur les surfaces, dans le sol et dans l'eau. Certains aiment la chaleur, d'autres peuvent hiverner dans le froid glacial. Des germes se trouvent dans les plantes, les animaux et notre corps, et sur ceux-ci.*





11. Discutez avec les étudiants des maladies qui sont causées par des germes et de la façon dont elles sont transmises à un hôte humain.

Maladie	Comment les germes sont transmis
Maladies bactériennes et virales : • rhume – (virus) • influenza (la grippe) – virus • méningite (bactérienne et virale) • tuberculose (bactérienne) • varicelle (virus)	Bactéries et virus : • par de minuscules gouttelettes dans l'air (diffusées quand vous tousssez et vous éternuez) • par un contact étroit avec une autre personne (en embrassant ou en touchant une autre personne ou en lui donnant la main), pour ensuite toucher votre nez, votre bouche ou vos yeux • en touchant des objets (en touchant des jouets, des poignées de porte, des crayons à dessiner, des livres, des dessus de comptoir, des pupitres, des claviers, des commutateurs) pour ensuite toucher votre nez, votre bouche ou vos yeux • en touchant des animaux de compagnie
Maladies reliées aux aliments et à l'eau : • E. coli (bactérie) • Salmonella (bactérie)	Maladies reliées aux aliments : • consommation d'aliments qui n'ont pas été préparés de façon salubre ou bien cuits • le fait de ne pas bien se laver les mains après avoir été à la salle de bain et de toucher des aliments, des surfaces de cuisson ou des ustensiles • des piscines, des cuves thermales, des spas, des parcs d'eau et des lacs qui ne sont pas propres



12. Insistez, auprès des étudiants, sur le fait que parce que nos mains touchent de nombreuses surfaces au cours de la journée, elles constituent des moyens primaires pour le transfert des germes dans nos organismes, particulièrement quand nous touchons notre nez, notre bouche et nos yeux; et dans les aliments.
13. Renseignez les étudiants sur toutes les façons dont nous pouvons aider à prévenir les affections et les maladies.

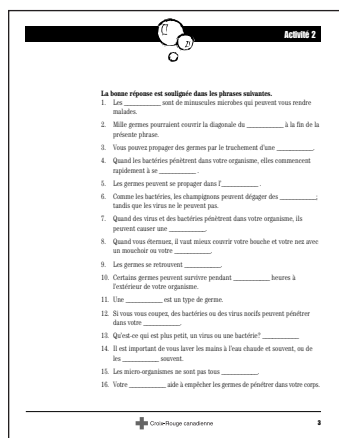
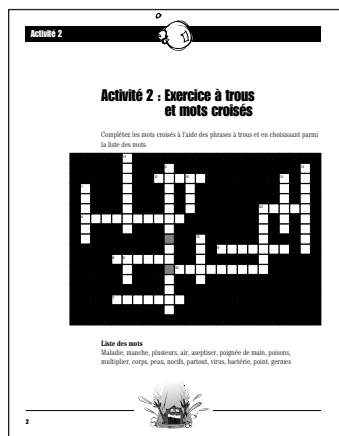
Réponses

- *Alimentation saine*
 - *Exercice régulier*
 - *Bonnes techniques de lavage des mains et mesures adéquates d'hygiène*
 - *Étiquette de la toux et de l'éternuement (dans sa manche ou dans un mouchoir)*
 - *Consulter le médecin afin de subir des examens périodiques*
 - *Se faire immuniser contre la grippe ou d'autres maladies et obtenir des doses de rappel dans le cas de la rougeole ou des oreillons*
 - *Ne pas partager d'aliments ou de boissons avec d'autres personnes*
 - *Rester à la maison si on ne se sent pas bien*
 - *Se tenir loin des personnes qui sont malades ou qui ne se sentent pas bien*
 - *Prendre des médicaments (et prendre toutes les doses prescrites)*
14. Répondez aux questions, s'il y en a.



Durée :
de 20 à 25 minutes

Activité 2 : Exercice à trous et mots croisés

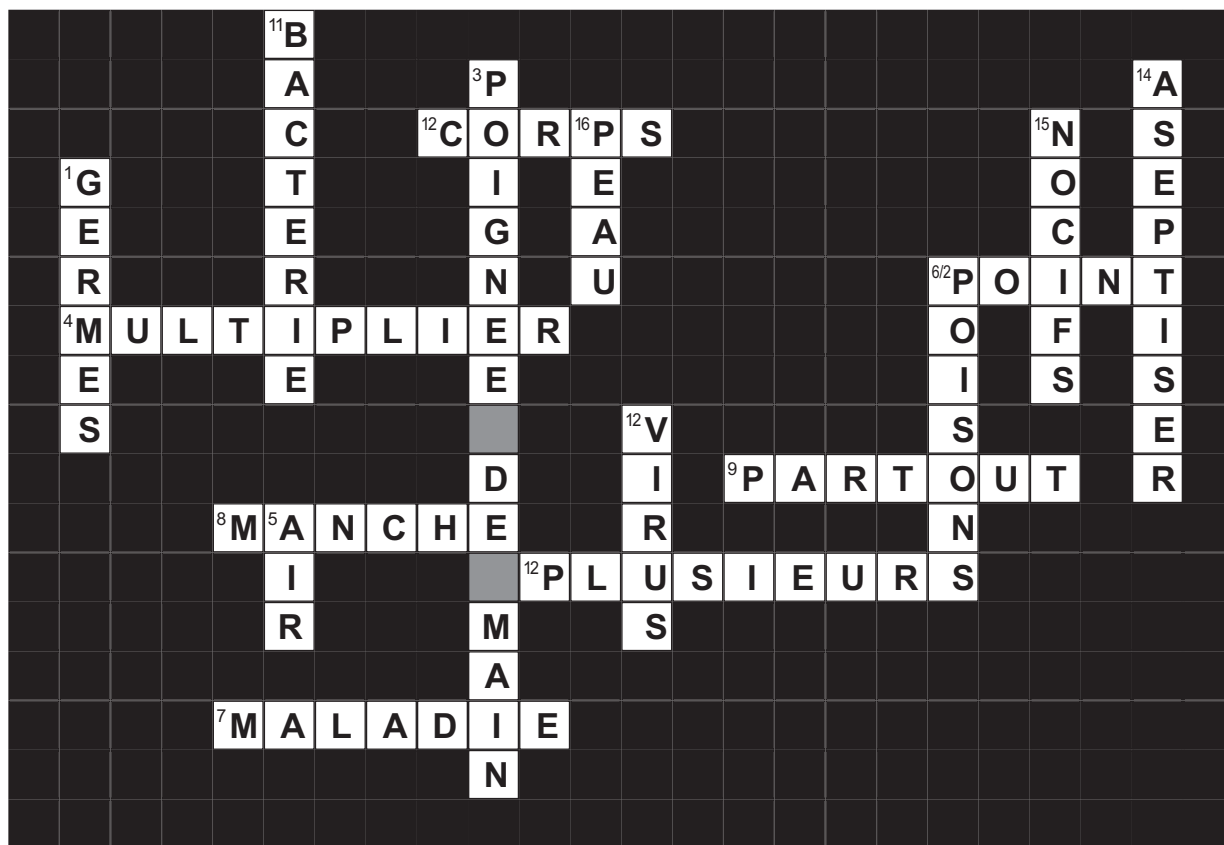


1. Dites aux étudiants qu'ils mettront en pratique ce qu'ils ont appris en complétant des phrases à trous.
2. Demandez aux étudiants de se reporter à l'Activité 2 du Cahier du participant. Lisez les instructions avec eux.
3. Demandez aux étudiants de compléter le tableau et les phrases à trous ensemble ou en petits groupes (10 minutes).
4. Une fois l'exercice terminé, passez en revue les réponses et discutez-en avec la classe (10 minutes).
5. Répondez aux questions.





Clé de correction





Activité 2

La bonne réponse est soulignée dans les phrases suivantes.

1. Les germes sont de minuscules microbes qui peuvent vous rendre malades.
2. Mille germes pourraient couvrir la diagonale du point à la fin de la présente phrase.
3. Vous pouvez propager des germes par le truchement d'une poignée de main.
4. Quand les bactéries pénètrent dans votre organisme, elles commencent rapidement à se multiplier.
5. Les germes peuvent se propager dans l'air.
6. Comme les bactéries, les champignons peuvent dégager des poisons; tandis que les virus ne le peuvent pas.
7. Quand des virus et des bactéries pénètrent dans votre organisme, ils peuvent causer une maladie.
8. Quand vous éternuez, il vaut mieux couvrir votre bouche et votre nez avec un mouchoir ou votre manche.
9. Les germes se retrouvent partout.
10. Certains germes peuvent survivre pendant plusieurs heures à l'extérieur de votre organisme.
11. Une bactérie est un type de germe.
12. Si vous vous coupez, des bactéries ou des virus nocifs peuvent pénétrer dans votre corps.
13. Qu'est-ce qui est plus petit, un virus ou une bactérie? virus
14. Il est important de vous laver les mains à l'eau chaude et souvent, ou de les aseptiser souvent.
15. Les micro-organismes ne sont pas tous nocifs.
16. Votre peau aide à empêcher les germes de pénétrer dans votre corps.





Bonnes techniques d'hygiène des mains

Durée des trois activités :

De 60 à 75 minutes (environ)

Matériel requis

- Affiche sur le lavage des mains
- Affiche sur le nettoyage (gel) des mains
- Gelée de pétrole
- Évier ou salle de bain
- Serviettes de papier, si disponible
- Savon
- Activité 5 du Cahier du participant
- Gel désinfectant à base d'alcool d'une concentration de 60 à 90 %

Description de la tâche

Dans le cadre de l'activité, les élèves apprendront l'importance de l'hygiène des mains pour la prévention de la propagation des maladies. Les élèves discuteront des techniques d'hygiène des mains et les mettront ensemble en pratique.

Quatre activités sont proposées : discussion en classe, deux démonstrations en classe (activité de groupe) sur le lavage adéquat des mains et une affiche sur l'hygiène des mains.

Objectifs d'apprentissage :

Au terme de l'activité, les élèves pourront :

- dresser une liste des raisons pour lesquelles un lavage adéquat et fréquent des mains est important;
- établir les étapes d'une hygiène adéquate des mains;
- comprendre comment l'hygiène des mains empêche la propagation de maladies;
- montrer comment se laver adéquatement les mains.





Durée :
15 minutes

Activité 3 : La bonne façon de se laver les mains!

Activité 3

Se laver les mains – la meilleure façon d'éloigner les germes!

Activité 3 : La bonne façon de se laver les mains!

Au cours de cette activité, votre professeur vous expliquera la bonne façon de vous laver les mains. Soyez bien attentifs! – Il se peut que vous ayez à répondre à des questions à ce sujet!

Étapes prévues pour bien se laver les mains :

1. mouillez vos mains à l'eau chaude, appliquez le savon;
2. frottez vos mains ensemble pour former une mousse savonneuse, entre les doigts et sous les ongles aussi, en comptant jusqu'à 10 – une fois les mains retirées du jet d'eau (chauffer la chambre « Room 308 »);

Activité 3-4

3. frottez toutes les surfaces de vos mains : dorsiers, paumes, l'intérieur des mains et les poignets;
4. rincez vos mains en comptant jusqu'à 10;
5. essuyez vos mains avec une serviette de papier ou utilisez un séchoir à air chaud;
6. si la chose est possible, fermez les robinets avec la serviette de papier;
7. jetez la serviette de papier ou la déposez dans la poubelle près de l'évier.

Activité 4 : Une excursion scolaire

Dans quelle mesure pensez-vous bien vous laver les mains? Si vous avez été attentif, vous connaîtrez les principales étapes prévues pour bien se laver les mains, et pour le faire fréquemment!

Faites la démonstration de vos aptitudes dans le cadre d'une excursion scolaire à la salle de bain.

1. Demandez aux élèves ce qui constitue selon eux un lavage des mains adéquat et pourquoi ce lavage est si important pour leur santé.

Réponses

- a. Il faut se laver les mains avec du savon et de l'eau chaude. Frotter le savon entre les doigts, sous les ongles et sur le dos des mains (renvoyer aux étapes de l'affiche sur le lavage des mains).
 - b. L'hygiène des mains est le moyen le plus efficace d'éviter la propagation de germes pouvant rendre malade. Une bonne hygiène des mains vous protège et protège les autres personnes de la maladie car elle permet d'éliminer les germes des mains.
 - c. C'est rapide et facile.
 - d. Fréquemment et adéquatement.
2. Demandez aux élèves s'ils savent quand ils devraient se laver les mains. Recueillez les réponses et écrivez-les au tableau.

Réponses

- a. Quand ils ont l'impression qu'elles sont sales.
- b. Avant et après la préparation ou la consommation d'aliments.
- c. Après avoir joué avec des jouets (à l'intérieur ou à l'extérieur).
- d. Après avoir toussé, reniflé ou s'être mouché le nez.
- e. Après avoir utilisé la salle de bains.





- f. Après avoir touché un animal de compagnie.*
- g. Après avoir manipulé les vidanges.*
- h. Avant de toucher une personne malade et après l'avoir touchée.*
- 3. Informez les élèves qu'ils vivront une expérience de lavage parfait des mains. Avant de commencer, dites aux élèves qu'ils doivent étudier chacune des sept principales étapes du nettoyage adéquat des mains.
- 4. Guidez les élèves (le mieux possible) dans l'acquisition de la bonne façon de se laver les mains au moyen de l'affiche expliquant chacune des étapes.

Étapes

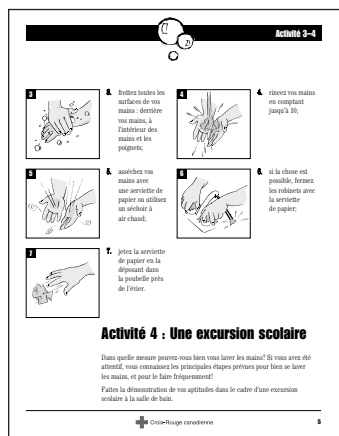
- 1. Mouillez vos mains à l'eau chaude et appliquez du savon.*
- 2. Frottez vos mains ensemble, entre les doigts et sous les ongles aussi, en comptant jusqu'à 15, en éloignant vos mains du robinet.*
- 3. Frottez toutes les surfaces de vos mains : le dos et l'intérieur de vos mains ainsi que les poignets.*
- 4. Rincez vos mains sous le robinet en comptant jusqu'à 10.*
- 5. Séchez vos mains avec une serviette de papier ou utilisez un séchoir à air chaud.*
- 6. Si possible, fermez les robinets en utilisant la serviette de papier.*
- 7. Jetez la serviette de papier en la déposant dans la poubelle près de l'évier.*
- 5. Dites aux élèves que les 15 secondes nécessaires au frottement des mains avec du savon et de l'eau chaude équivalent au temps qu'il faut pour chanter la chanson « Bonne fête ».
- 6. Répondez aux questions, s'il y en a.





Durée :
De 20 à 30 minutes

Activité 4 : Une excursion scolaire à la salle de bain



(Option : « À bas les microbes! Les faits sur les germes », livrets d'activités pour les enfants du jardin à la 3^e année comprenant des activités sur le lavage adéquat des mains. Il pourrait être intéressant que les élèves de 5^e et 6^e années enseignent aux élèves du jardin à la 3^e année à se laver les mains adéquatement.)

1. Amenez les élèves à la salle de bain (ou près d'un évier situé dans la classe s'il y en a un). Placez les élèves par groupes de deux les uns derrière les autres devant les éviers afin qu'ils puissent s'entraider pendant qu'ils se lavent adéquatement les mains.
2. Faites une démonstration des sept (7) étapes clés de la bonne technique de lavage des mains et nommez chaque étape à haute voix. Si vous le pouvez, apportez l'affiche et placez-la à un endroit où elle peut être vue de tous les élèves.
3. Après la démonstration, choisissez un petit nombre d'enfants (de 4 à 6) et appliquez une petite quantité de gelée de pétrole sur toute l'étendue des mains. Dites aux enfants que la gelée de pétrole représente les germes (bactéries et virus).
4. Demandez au groupe d'élèves de laver leurs mains comme d'habitude sans savon (sans savon, la gelée de pétrole ne pourra être éliminée au rinçage, même à l'eau chaude).
5. Une fois que les élèves se seront lavé les mains, demandez-leur s'ils ont eu des difficultés. Sentent-ils leurs mains propres ou sales? La gelée de pétrole a-t-elle été éliminée au rinçage?





6. Demandez ensuite aux élèves de se laver les mains au moyen des techniques adéquates de lavage des mains. Une fois qu'ils auront terminé, demandez-leur s'ils remarquent une différence? Leurs mains sont-elles propres et la gelée de pétrole (germes) a-t-elle été éliminée?
7. Laissez les autres élèves, placés en duos, essayer de se laver adéquatement les mains (sans gelée de pétrole).
8. Quand tous les élèves se sont lavé les mains, retournez en classe et demandez-leur comment ils peuvent faire du lavage adéquat des mains une routine quotidienne à la maison et à l'école. (Recommandez aux élèves de remplir le tableau hebdomadaire situé à la page 6 du Cahier du participant, activité 5.)
9. Répondez aux questions, s'il y en a.

Durée :
5 minutes

Activité 5 : Tableau pour le lavage des mains

Activité 5

Activité 5 : Tableau pour le lavage des mains

Pensez en remplir le tableau qui suit et discuter avec vos compagnons de classe de l'efficacité possible du tableau à la maison pour que la bonne technique de lavage des mains devienne une bonne habitude! En utilisant le tableau ci-dessous, vous pouvez vérifier la fréquence à laquelle vous vous lavez les mains, ainsi que la mesure dans laquelle vous l'avez bien fait. Marquez votre tableau dans votre chambre à coucher ou ailleurs à l'extérieur de la porte de la salle de bain! Une fois que vous aurez rempli votre tableau, amenez-le à la classe la semaine suivante et comparez-le à ceux de vos compagnons de classe!

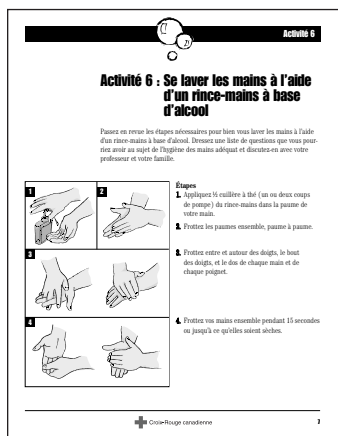
Jours	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Quand faut-il se laver les mains?							
Tous les fois qu'il y a contact avec							
Après de préparer des aliments et après							
Après de manipuler des aliments et après							
Après avoir touché l'intérieur et l'extérieur d'un véhicule							
Après avoir toussé, éternué ou être enrhumé							
Après avoir utilisé la salle de bain							
Après avoir touché un animal de compagnie							
Après avoir touché des ordures							
Après d'être près d'une personne malade et après							

1. Examinez l'affiche du lavage adéquat des mains avec les élèves située à la page 6 du Cahier du participant. Demandez-leur de l'apporter à la maison et de la montrer à leur famille.
2. Dites aux élèves qu'ils examineront l'affiche complétée en classe pendant la semaine suivante.

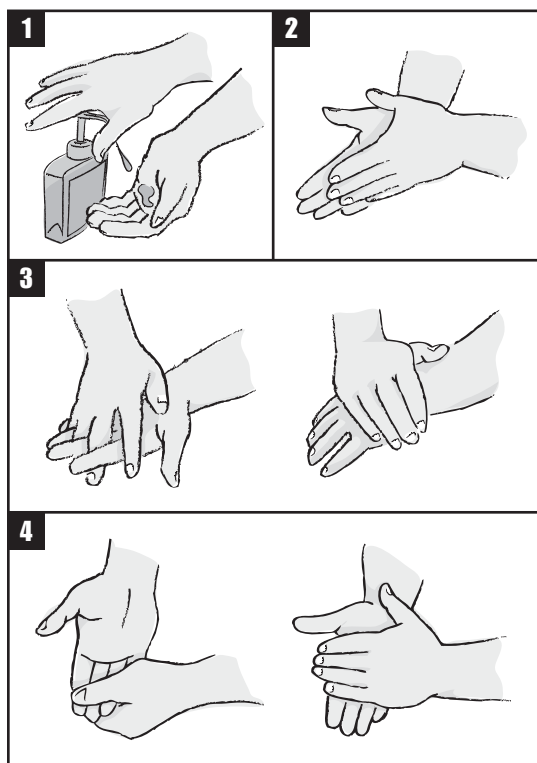


Durée :
15 minutes

Activité 6 : Se laver les mains à l'aide d'un rince-mains à base d'alcool



1. Dites aux élèves qu'ils peuvent nettoyer leurs mains en utilisant un gel désinfectant à base d'alcool si leurs mains ne sont pas visiblement sales et qu'il n'y a pas d'eau et de savon à leur disposition.
2. Renvoyez les élèves à l'activité 6 dans le Cahier du participant et demandez-leur de regarder les photos représentant les étapes d'une bonne technique de lavage des mains. Les élèves peuvent faire cette activité seuls ou en petits groupes.
3. Faites une démonstration du lavage des mains avec un gel désinfectant en suivant les étapes suivantes.



1. Appliquez ½ cuillerée à thé (un ou deux coups de pompe) de gel dans la paume d'une main (utilisez un gel à base d'alcool d'une concentration de 60 à 90 % pour que ce soit efficace).
2. Frottez les paumes ensemble.
3. Frottez entre les doigts et autour des doigts, le bout des doigts, le dos de chaque main et les poignets.
4. Frottez les mains ensemble pendant 15 secondes ou jusqu'à ce qu'elles soient sèches.





4. Distribuez le gel aux élèves et demandez-leur de l'essayer (optionnel).
5. Répondez aux questions s'il y en a.

Notes à l'intention de l'animateur

- Le gel à base d'alcool doit être d'une concentration d'alcool allant de 60 % à 90 % pour être efficace.
- Avant d'inviter les élèves à participer, assurez-vous qu'ils peuvent utiliser le gel à base d'alcool. Obtenez de leurs parents la permission de faire cette activité. Il est possible que certains parents s'objectent à ce que leurs enfants utilisent un gel à base d'alcool pour différentes raisons (allergies, religion ou raisons d'ordre culturel).
- Il est important d'insister sur le fait que les élèves doivent frotter leurs mains jusqu'à ce qu'elles soient sèches.
- Il convient de souligner qu'un gel à base d'alcool peut, s'il n'est pas utilisé comme il se doit, devenir inflammable. Il faut le signaler aux élèves et s'assurer que l'activité n'a pas lieu près d'une flamme ouverte, peu importe le genre.
- Vous devez toujours garder et entreposer un gel à base d'alcool dans un endroit sûr, frais et sec. Ne laissez pas les enfants sans surveillance.



Attention! AAA...tchoum!

**Durée des
trois activités :**
de 45 à 60 minutes
(environ)

Matériel requis

- Activités 8 et 9 du Cahier du participant
- Les découpures de chacune des mises en situation
- Un ballon de soccer
- Des mouchoirs
- Un rince-mains à base d'alcool allant de 60 à 90 %
- Boîte à lunch
- Pomme

Description de la tâche

Les étudiants apprendront la bonne façon de tousser et d'éternuer connue sous le nom de « l'étiquette de la toux et de l'éternuement ».

Trois activités sont proposées : discussion en classe, placement des étapes de l'étiquette de la toux et de l'éternuement dans le bon ordre, et mises en situation et jeux de rôles (trois).

Objectifs d'apprentissage :

Une fois l'activité terminée, les étudiants pourront:

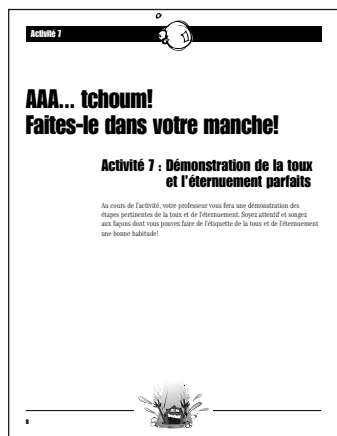
- comprendre comment les personnes peuvent propager les bactéries et les virus par la toux et les éternuements;
- expliquer les techniques permettant de limiter la propagation de la maladie;
- utiliser des techniques simples pour demeurer en santé.





Durée :
de 15 à 20 minutes

Activité 7 : Démonstration de la toux et l'éternuement parfaits



1. Indiquez aux étudiants que vous allez leur faire une démonstration d'une toux et d'un éternuement parfaits. Dites-leur qu'ils doivent vous observer et que vous leur demanderez de cerner les étapes à suivre.

Faites semblant de parler à trois étudiants dans la cour de l'école pendant la récréation. Vous ne vous sentez pas bien et, tout à coup, vous devez éternuer. En éternuant, vous respectez les étapes suivantes :

1. *vous vous éloignez des étudiants qui sont près de vous en leur tournant le dos;*
 2. *vous éternuez dans votre manche (vous n'aviez pas de mouchoir sur vous);*
 3. *vous vous excusez et vous vous servez d'un rince-mains à base d'alcool (même si vous avez éternué dans votre manche).*
2. Demandez aux étudiants de préciser les mesures que vous avez prises pour prévenir la propagation des germes.

Réponse

1. *Vous vous êtes éloigné des étudiants.*
2. *Vous avez éternué dans votre manche et non dans vos mains.*
3. *Vous vous êtes servi d'un rince-mains à base d'alcool pour bien nettoyer vos mains.*

Activité 8



3. Inscrivez les étapes suivantes au tableau afin que les étudiants puissent bien les voir. Intitulez les étapes « Étiquette de la toux et de l'éternuement ».
1. *Éloignez-vous des personnes qui vous entourent.*
 2. *Toussez ou éternuez dans votre manche, ou servez-vous d'un mouchoir.*
 3. *Si vous vous servez d'un mouchoir, jetez-le ensuite à la poubelle.*
 4. *Lavez-vous toujours bien les mains (ou servez-vous d'un rince-mains à base d'alcool) après avoir toussé et éternué ou avoir jeté un mouchoir souillé à la poubelle.*

Durée :
10 minutes

Activité 8 : Que dois-je faire en premier? Les étapes de l'étiquette de la toux et de l'éternuement

Activité 8

Activité 8 : Que dois-je faire en premier? Les étapes de l'étiquette de la toux et de l'éternuement

Mettez les étapes de l'étiquette de la toux et de l'éternuement en ordre.

Ordre	Étapes
	Déposez votre mouchoir dans la poubelle.
	Éloignez-vous des personnes qui vous entourent. Ne toussiez pas ou n'éternuez pas vers des personnes, particulièrement pas vers leur figure.
	Lavez-vous bien les mains au savon et à l'eau immédiatement. Évitez de toucher des poignées de porte ou des objets qui vous entourent. Si vous n'avez pas accès à du savon et à de l'eau, utilisez un désinfectant à base d'alcool pour bien nettoyer vos mains.
	Couvrez votre bouche et votre nez d'un mouchoir jetable ou tousser ou éternuer dans votre manche, et non pas dans vos mains.

Croix-rouge canadienne

1. Dites aux étudiants de passer à l'activité 8 du Cahier du participant afin de revoir l'étiquette de la toux et de l'éternuement.
2. Demandez-leur de placer dans l'ordre pertinent les étapes de l'étiquette de la toux et de l'éternuement.
3. Donnez suffisamment de temps aux étudiants pour effectuer l'activité.
4. Passez en revue les questions et discutez-en avec la classe.
5. Répondez aux questions.





Clé de correction



Activité 8

Activité 8 : Que dois-je faire en premier? Les étapes de l'étiquette de la toux et de l'éternuement

Mettez les étapes de l'étiquette de la toux et de l'éternuement en ordre.

Ordre	Étapes
3	Déposez votre mouchoir dans la poubelle.
1	Détournez-vous des personnes qui vous entourent. Ne toussiez pas ou n'éternuez pas vers des personnes, particulièrement pas vers leur figure.
4	Lavez-vous bien les mains au savon et à l'eau immédiatement. Évitez de toucher des poignées de porte ou des objets qui vous entourent. Si vous n'avez pas accès à du savon et à de l'eau, utilisez un rince-mains à base d'alcool pour bien nettoyer vos mains.
2	Couvrez votre bouche et votre nez d'un mouchoir jetable ou toussiez ou éternuez dans votre manche, et non pas dans vos mains.



Croix-Rouge canadienne

9





Durée :
de 20 à 30 minutes

Activité 9 : Mise en situation – Jeu de rôles

Activité 9

Activité 9 : Mises en situation – Jeux de rôles

Observez les autres équipes faire la mise en situation qui leur a été attribuée et fournissez une information sur la mesure dans laquelle « le tousser » ou « l'éternuer » a bien fait les choses en utilisant les feuilles d'observations ci-dessous.

1. Cotez chacun des groupes en notant le nombre pertinent.
2. Notez ce qui a été bien fait.
3. Notez ce qu'il y avait à améliorer.
4. Discutez de vos réponses avec la classe.

Note

3 points : etiquette parfaite de la toux et de l'éternuement – Toutes les étapes ont été réalisées.

2 points : etiquette imparfaite de la toux et de l'éternuement – Une étape n'a pas été réalisée.

1 point : mauvaise etiquette de la toux et de l'éternuement – Deux ou trois étapes n'ont pas été réalisées.

Feuille d'observations : Groupe 1

Ce qui a été bien fait	Ce qu'il faut améliorer

11

Activité 9

Note

3 points : etiquette parfaite de la toux et de l'éternuement – Toutes les étapes ont été réalisées.

2 points : etiquette imparfaite de la toux et de l'éternuement – Une étape n'a pas été réalisée.

1 point : mauvaise etiquette de la toux et de l'éternuement – Deux ou trois étapes n'ont pas été réalisées.

Feuille d'observations : Groupe 2

Ce qui a été bien fait	Ce qu'il faut améliorer

Feuille d'observations : Groupe 3

Ce qui a été bien fait	Ce qu'il faut améliorer

11

Activité 10

Note

3 points : etiquette parfaite de la toux et de l'éternuement – Toutes les étapes ont été réalisées.

2 points : etiquette imparfaite de la toux et de l'éternuement – Une étape n'a pas été réalisée.

1 point : mauvaise etiquette de la toux et de l'éternuement – Deux ou trois étapes n'ont pas été réalisées.

Feuille d'observations : Groupe 4

Ce qui a été bien fait	Ce qu'il faut améliorer

Activité 10 : Résumé – La grande course de relais

Mettez à l'épreuve vos connaissances et vos aptitudes dans la grande course de relais! Votre professeur vous fournira des instructions. Que la meilleure équipe gagne!

12

1. Dites aux étudiants qu'ils doivent mettre en pratique l'étiquette de la toux et de l'éternuement en présentant une mise en situation de groupe devant la classe.
2. Répartissez les étudiants en quatre groupes (5 à 7 étudiants dans chacun des groupes) et attribuez-leur l'une des quatre mises en situation ci-dessous. Demandez aux étudiants de passer à l'activité 9 de leur Cahier du participant.
3. Dites aux groupes de préparer une présentation à la classe la mise en situation qui leur a été attribuée. Précisez-leur que chacune des mises en situation sera cotée en fonction de ce qui a été bien fait et de ce qu'il faut améliorer selon l'étiquette de la toux et de l'éternuement.
4. Donnez 10 minutes à chacun des groupes pour préparer leur mise en situation.
5. Choisissez au hasard le groupe qui présentera son travail en premier, ensuite le second, le troisième et, enfin, le quatrième. Insistez auprès des étudiants qu'ils doivent bien observer chacune des mises en situation et attribuer une cote à chaque groupe selon les feuilles d'observations figurant dans le Cahier du participant.
6. Une fois l'activité terminée, passez en revue les observations des étudiants au sujet de chacun des groupes et mettez bien en relief les étapes pertinentes de l'étiquette de la toux et de l'éternuement.
7. Dites aux étudiants comment se comporter si quelqu'un tousse ou éternue vers eux (facultatif comme il est indiqué ci-dessous).





Si quelque tousse ou éternue vers vous,

- demeurez calme;
- ne touchez pas votre figure – surtout près de votre bouche, de votre nez ou de vos yeux;
- trouvez une salle de bain et lavez-vous bien les mains, et prenez quelques secondes pour rincer (à l'eau seulement) votre figure;
- s'il n'y a pas de salle de bain, vous pouvez utiliser un rince-mains à base d'alcool pour nettoyer vos mains.

Si vous toussiez ou éternuez vers quelqu'un,

- demeurez calme;
- excusez-vous;
- offrez à la personne en question de l'information sur ce qu'elle peut faire, si vous croyez qu'elle est ouverte à vos conseils.

Mises en situation à découper et à distribuer aux équipes

Mise en situation n° 1

Vous êtes debout dans un autobus bondé. Vous vous sentez très fatigué et vous commencez à vous sentir malade. Vous commencez à tousser et vous utilisez votre poing pour couvrir votre bouche. Vous vous servez ensuite de cette main pour vous tenir à une sangle.

Rôles : Les étudiants sont assis dans l'autobus et un étudiant joue le rôle de la personne malade.





Mise en situation n° 2

Vous êtes assis avec un groupe d'amis pendant une pause lors d'une joute de soccer. Soudainement, vous commencez à éternuer à plusieurs reprises. Les éternuements vous surprennent et vous ne couvrez pas votre bouche. Vous éternuez même vers un ami assis devant vous.

Rôles : Un groupe d'amis sont assis très près les uns des autres. Un étudiant joue le rôle de la « personne qui éternue », et un autre étudiant, celui de l'ami vers lequel cette personne éternue.

Mise en situation n° 3

Vous jouez au basket-ball avec vos amis. Vous venez de terminer une grippe et vous tousssez à l'occasion. Quand vous tousssez, vous le faites dans votre manche et, ensuite, vous vous lavez bien les mains avec un rince-mains à base d'alcool.

Rôles : Un groupe d'amis jouent au basket-ball et un étudiant tousse et se lave bien les mains avec un rince-mains à base d'alcool.

Mise en situation n° 4

Un groupe d'amis sont assis à la cafétéria en train de dîner. Une de vos amis éternue vers votre pomme. Elle a oublié de se retourner et de couvrir sa bouche avec un mouchoir ou de se servir de sa manche. Vous haussez les épaules et décidez de manger la pomme quand même.

Rôles : Un groupe d'amis mangent ensemble. Un étudiant a une pomme dans sa main, et un autre joue le rôle de la personne qui éternue vers la pomme.





Clé de correction

Activité 9



Activité 9 : Mises en situation – Jeux de rôles

Observez les autres équipes faire la mise en situation qui leur a été attribuée et fournissez une rétroaction sur la mesure dans laquelle « le tousseur » ou « l'éternueur » a bien fait les choses en utilisant les feuilles d'observations ci-dessous.

1. Cotez chacun des groupes en encerclant le numéro pertinent.
2. Notez ce qui a été bien fait.
3. Notez ce qu'il y aurait lieu d'améliorer.
4. Discutez de vos réponses avec la classe.

Note

3 points : étiquette parfaite de la toux et de l'éternuement – Toutes les étapes ont été réalisées.

2 points : étiquette moyenne de la toux et de l'éternuement – Une étape n'a pas été réalisée.

1 point : mauvaise étiquette de la toux et de l'éternuement – Deux ou trois étapes n'ont pas été réalisées.

Feuille d'observations : Groupe 1

Ce qui a été bien fait

• Vous avez essayé de couvrir votre bouche.

Ce qu'il faut améliorer

• Servez-vous d'un mouchoir ou de votre manche pour couvrir votre bouche quand vous toussiez ou éternuez.

• Servez-vous d'un rince-mains à base d'alcool pour nettoyer vos mains.

• Pour prévenir la propagation des germes, ne touchez pas des objets avec la main que vous utilisez pour couvrir une toux ou un éternuement.





Activité 9

Note

3 points : étiquette parfaite de la toux et de l'éternuement – Toutes les étapes ont été réalisées.

2 points : étiquette moyenne de la toux et de l'éternuement – Une étape n'a pas été réalisée.

1 point : mauvaise étiquette de la toux et de l'éternuement – Deux ou trois étapes n'ont pas été réalisées.

Feuille d'observations : Groupe 2

Ce qui a été bien fait

• Rien

Ce qu'il faut améliorer

- Servez-vous d'un mouchoir ou de votre manche pour couvrir votre bouche quand vous toussiez ou vous éternuez.
- Servez-vous d'un rince-mains à base d'alcool pour nettoyer vos mains.
- Si vous éternuez vers quelqu'un, excusez-vous.
- La personne vers qui est dirigée la toux devrait bien nettoyer ou se laver les mains et rincer sa figure (avec de l'eau seulement).

Note

3 points : étiquette parfaite de la toux et de l'éternuement – Toutes les étapes ont été réalisées.

2 points : étiquette moyenne de la toux et de l'éternuement – Une étape n'a pas été réalisée.

1 point : mauvaise étiquette de la toux et de l'éternuement – Deux ou trois étapes n'ont pas été réalisées.

Feuille d'observations : Groupe 3

Ce qui a été bien fait

- Vous vous êtes servi de votre manche pour couvrir votre bouche quand vous avez toussé.
- Vous avez nettoyé vos mains avec un rince-mains à base d'alcool après chaque fois que vous avez éternué.

Ce qu'il faut améliorer

- Restez à la maison quand vous vous sentez malade afin de prévenir la propagation des germes à vos compagnons de classe.





Activité 10



Note

3 points : étiquette parfaite de la toux et de l'éternuement – Toutes les étapes ont été réalisées.

2 points : étiquette moyenne de la toux et de l'éternuement – Une étape n'a pas été réalisée.

1 point : mauvaise étiquette de la toux et de l'éternuement – Deux ou trois étapes n'ont pas été réalisées.

Feuille d'observations : Groupe 4

Ce qui a été bien fait

- Vous avez apporté une pomme pour le dîner!!!

Ce qu'il faut améliorer

- Servez-vous d'un mouchoir ou de votre manche pour couvrir votre bouche quand vous toussiez ou vous éternuez.
- Servez-vous d'un rince-mains à base d'alcool pour nettoyer vos mains ou allez à la salle de bain et lavez-vous la main au savon et à l'eau chaude.
- Si vous éternuez vers quelqu'un, excusez-vous.
- La personne vers qui est dirigée la toux devrait bien nettoyer ou se laver les mains et rincer sa figure (avec de l'eau seulement).
- Il faut bien laver la pomme à l'eau chaude.

Activité 10 : Résumé – La grande course de relais

Mettez à l'épreuve vos connaissances et vos aptitudes dans la grande course de relais! Votre professeur vous fournira des instructions. Que la meilleure équipe gagne!





Résumé – La grande course de relais

Durée de l'activité :
de 20 à 30 minutes

Matériel requis

- Feuilles de tableau-papier
- Marqueurs
- Gymnase (endroit sûr et sécuritaire)
- Des prix (le cas échéant)

Description de la tâche

Après avoir consacré du temps à apprendre comment les bactéries et les virus se propagent, ainsi que les techniques à adopter pour demeurer en santé et prévenir la maladie, les étudiants participeront à une course de relais pour mettre leurs connaissances à l'épreuve – et demeurer actifs!

Une activité est proposée : une course de relais. Vous devrez vous rendre au gymnase (ou un endroit convenable à l'extérieur – si le temps le permet).

Objectifs d'apprentissage :

Une fois l'activité terminée, les étudiants pourront faire ce qui suit :

- expliquer comment les bactéries et les virus sont transmis;
- comprendre l'importance de l'hygiène des mains et de l'étiquette de la toux et de l'éternuement;
- déterminer les façons de demeurer en santé.





Activité 10

Note
 3 points : étiquette parfaite de la toux et de l'éternuement -
 Toutes les étapes ont été réalisées.
 2 points : étiquette moyenne de la toux et de l'éternuement -
 Une étape n'a pas été réalisée.
 1 point : mauvaise étiquette de la toux et de l'éternuement -
 Deux ou trois étapes n'ont pas été réalisées.

Feuille d'observations : Groupe 4

Ce qui a été bien fait	Ce qu'il faut améliorer

Activité 10 : Résumé – La grande course de relais

Mettez à l'épreuve vos connaissances et vos aptitudes dans la grande course de relais! Votre professeur vous fournira des instructions. Que la meilleure équipe gagne!

Activité 10 : Résumé – La grande course de relais!

1. Dites aux étudiants qu'ils vont faire une course de relais afin de mettre à l'épreuve leur connaissance des germes, de l'hygiène des mains et de l'étiquette de la toux et de l'éternuement.
2. Amenez les étudiants au gymnase et divisez la classe en quatre ou cinq équipes (maximum de sept étudiants par équipe). Remettez-leur chacun un marqueur.
3. Affichez quatre (ou cinq) grandes feuilles d'un tableau-papier sur l'un des murs du gymnase (une pour chaque équipe) et demandez aux équipes de former une ligne devant chacune des feuilles (les lignes doivent commencer au milieu du gymnase).
4. Donnez les instructions qui suivent.
 1. Chaque équipe notera le plus grand nombre de faits, de points et de termes clés qu'elle a appris au sujet des germes, de l'hygiène des mains, de l'étiquette de la toux et de l'éternuement, et des façons et des étapes prévues pour prévenir la maladie et demeurer en santé (c.-à-d. rester à la maison lorsque nous sommes malades, se faire immuniser contre la grippe, faire de l'exercice régulièrement).
 2. Le jeu commencera quand la cloche sonnera ou le sifflet retentira, et un étudiant de chacune des équipes se rendra à la feuille en courant, consignera un fait, un point ou un mot clé dans les meilleurs délais, et retournera ensuite vers l'équipe, en passant le marqueur au prochain étudiant.
 3. La course de relais durera cinq à dix minutes, après quoi la classe examinera les réponses ensemble. Demandez à chacun des étudiants et à chacune des équipes d'expliquer leurs réponses (si nécessaire). En examinant les réponses, insistez sur les saines habitudes!
 4. L'équipe ayant le plus grand nombre de bonnes réponses (faits, points et mots clés) gagne.



Clé de correction

Exemples de réponses possibles

1. Germes
2. Les germes sont partout.
3. Bactéries
4. Virus
5. Champignons
6. Microbes
7. Microscope
8. Exercice
9. Manger sainement
10. Hygiène des mains
11. Lavage approprié et fréquent des mains
12. Utiliser du savon et de l'eau tiède.
13. Chanter « Bonne fête ».
14. Se laver les mains (avec du savon) pendant 15 à 20 secondes
15. Rince-mains à base d'alcool
16. De 60 à 90 % d'alcool
17. Tousser ou éternuer dans sa manche
18. Étiquette de la toux et de l'éternuement
19. Utiliser un mouchoir
20. Couvrir la toux ou l'éternuement
21. Rester à la maison quand vous êtes malade
22. Se tenir loin des personnes quand celles-ci sont malades
23. Se faire immuniser contre la grippe
24. Visiter son médecin pour des examens périodiques
25. Se faire immuniser et obtenir vos doses de rappel
26. Prendre ses médicaments
27. Ne pas partager pas d'aliments, de boissons ou de collations
28. Éviter de se toucher la figure (nez, bouche, yeux)



Les Principes fondamentaux

En 1965, les sept Principes fondamentaux de la Croix-Rouge ont été adoptés lors de la XX^e Conférence internationale. Ils ont été élaborés afin de lier le Comité international, la Fédération et les Sociétés nationales.

Notre réseau est complexe, mais notre approche vraiment simple. Les Principes fondamentaux d'humanité, d'impartialité, de neutralité, d'indépendance, de volontariat, d'unité et d'universalité guident tous les programmes et activités de la Croix-Rouge. Ces principes nous permettent de venir en aide immédiatement à ceux qui sont dans le besoin, sans distinction de race, d'appartenance politique, de religion, de condition sociale ou de culture.

Humanité

Né du souci de porter secours sans discrimination aux blessés des champs de bataille, le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, sous ses aspects international et national, s'efforce de prévenir et d'alléger en toutes circonstances les souffrances des hommes. Il tend à protéger la vie et la santé ainsi qu'à faire respecter la personne humaine. Il favorise la compréhension mutuelle, l'amitié, la coopération et une paix durable entre tous les peuples.

Impartialité

Il ne fait aucune distinction de nationalité, de race, de religion, de condition sociale et d'appartenance politique. Il s'applique seulement à secourir les individus à la mesure de leur souffrance et à subvenir par priorité aux détresses les plus urgentes.

Neutralité

Afin de garder la confiance de tous, le Mouvement s'abstient de prendre part aux hostilités et, en tout temps, aux controverses d'ordre politique, racial, religieux et idéologique.

Indépendance

Le Mouvement est indépendant. Auxiliaires des pouvoirs publics dans leurs activités humanitaires et soumises aux lois qui régissent leur pays respectif, les sociétés nationales doivent pourtant conserver une autonomie qui leur permette d'agir toujours selon les principes du Mouvement.

Volontariat

Il est un mouvement de secours volontaire et désintéressé.

Unité

Il ne peut y avoir qu'une seule Société de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge dans un même pays. Elle doit être ouverte à tous et étendre son action humanitaire au territoire entier.

Universalité

Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, au sein duquel toutes les Sociétés ont des droits égaux et le devoir de s'entraider, est universel.



Croix-Rouge canadienne